



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE

#### OBLIGATORIA

**7,5 CRÉDITOS**

#### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACION FISICA / 2º Curso / 2º Cuatrimestre

#### Curso académico:

**2008-2009**

#### Profesorado:

Patricia Pintor Díaz (grupo A )  
A. Judith Hernández Sánchez (grupo A y B)  
Francisco Jiménez Jiménez (doble grupo A)  
Vicente Navarro Adelantado (doble grupo A).

#### Horario de Clases: (pendientes de confirmar)

<b>Grupo A</b>	Lunes de 12,30 a 14,30 h. Martes de 13,30 a 14,30 h. Miércoles de 13,30 a 14,30 h. Viernes de 12,30 a 13,30 h.
<b>Grupo B</b>	Martes de 14,30 a 16,30 Miércoles de 15,30 a 16,30 h. Jueves de 15,30 a 17,30

#### Aula asignada y ubicación:

A2.202. y Pabellón de Deportes de la Facultad de Educación.

#### Horario de Tutorías:

<u>Vicente Navarro Adelantado</u> Lunes: 17.00 a 19.00 h. Miércoles: 9.00 a 11.00 h. Jueves: 9.00 a 11.00 h.	<u>Patricia Pintor Díaz</u> Lunes 13'30 a 15'30 h. Martes: 12.30 a 13.30 h. Miércoles 12.30 a 13.30 y 14,30 a 15,30 h. Jueves de 14,30 a 15,40 h.	<u>A. Judith Hernández Sánchez</u> Lunes 13'30 a 15'30 h. Martes: 12.30 a 13.30 h. Miércoles 12.30 a 13.30 y 14,30 a 15,30 h. Jueves de 14,30 a 15,40 h.	<u>Francisco Jiménez Jiménez</u> Lunes de 11.30 a 13.30 h. Martes de 10.00 a 12.00 h. Miércoles de 10.00 a 12.00 h.
---	---	--	--



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Ubicación de los despachos:

#### Ubicación:

Vicente Navarro Adelantado: Módulo A. Pabellón deportivo, 1ª planta

Francisco Jiménez Jiménez: Módulo A. Pabellón deportivo, 1ª planta

Patricia Pintor Díaz: Módulo A. Planta 3ª, junto al Aula Piaget.

Judith Hernández Sánchez: Módulo A. Planta 3ª, junto al Aula Piaget.

#### Teléfono del despacho:

Vicente Navarro: 922319675      Judith Hernández: 922319658      Patricia Pintor Díaz: 922 31 9658

Francisco Jiménez Jiménez: 922319654

#### Correo electrónico:

Vicente Navarro: vnavarro@ull.es      Judith Hernández: [ajhersan@ull.es](mailto:ajhersan@ull.es)      Patricia Pintor Díaz: ppindia@ull.es

Francisco Jiménez Jiménez: [fjmenez@ull.es](mailto:fjmenez@ull.es)

### Presentación:

Esta asignatura promueve la utilización del movimiento como un medio para desarrollar la personalidad total del alumnado de primaria y alcanzar los objetivos educativos.

Pretende ofrecer al alumnado una visión integradora no solo de sus diferentes opciones metodológicas sino de los contenidos de la educación física de base en la enseñanza primaria. Asimismo capacita al alumnado para conocer y discriminar los contenidos propios del área de educación física así como diseñar y llevar a cabo procesos generalizados e interdisciplinarios de los mismos.

### Objetivos:

- Valorar los aspectos fundamentales que sustentan la educación física de base como eslabón del sistema de educación primaria en la formación del niño.
- Conocer y organizar los contenidos básicos de E.F. en Primaria.
- Utilizar correctamente la metodología para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices y socio-motrices mediante la formación teórico-práctica adecuada.
- Aplicar correctamente las actividades conducentes al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices y socio-motrices de acuerdo a las motivaciones e interés del niño, a sus características psicomotoras, y a los objetivos contenidos en cada área de educación física.
- Aplicar correctamente los métodos y procedimientos investigativos necesarios para diagnosticar, evaluar y reorientar el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico-motrices y socio-motrices del niño.

### Contenidos:

#### **BLOQUE I: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE.**

**T.1** La educación física de base; concepto, objetivo, contenido, ámbito de aplicación.

#### **BLOQUE II: CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES.**

**T.2** Capacidades perceptivo-motrices y mejora de las mismas a través de tareas motrices. Reconocimiento del propio cuerpo: esquema corporal, concienciación de la actitud. Orientación; Lateralidad.

**T.3** Desarrollo sensorial, relajación, respiración, aplicaciones metodológicas.

**T.4** Reconocimiento del mundo exterior a través de coordenadas Espacio-Tiempo: percepción, construcción y organización del espacio.

**T.5** Percepción, construcción y organización del tiempo, estructuración espacio-temporal. Aplicaciones metodológicas.

#### **BLOQUE III: CAPACIDADES COORDINATIVAS.**

**T.6** Adaptación al medio a través de capacidades coordinativas: equilibrio, coordinación general;



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

desplazamientos, saltos, giros.

T.7 Coordinación oculo-manual: lanzamientos, recepciones. Aplicaciones metodológicas.

**BLOQUE IV: CAPACIDADES FÍSICOMOTRICES. FACTORES DE EJECUCIÓN Y DESARROLLO, PARA SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ED. FÍSICA DE BASE EN PRIMARIA.**

T.8 Capacidades físico-motrices o de ejecución simple: resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza.

T.9 Capacidades resultantes o de ejecución compleja: agilidad, coordinación, equilibrio. Aplicaciones metodológicas.

**BLOQUE V: CAPACIDADES SOCIOMOTRICES. GRANDES MEDIOS DE LA ED. FÍSICA DE BASE.**

T.10 Expresión corporal. El juego, la iniciación deportiva. Aplicaciones metodológicas.

### Metodología:

El aprendizaje teórico se organiza de manera expositiva, para aquellos contenidos que son informativos, mientras que los contenidos con significación social requerirán de argumentaciones y debate. Los aprendizajes prácticos son considerados como teórico-prácticos, es decir que su aplicación dependen siempre de un planteamiento teórico que los justifica, lo cual los estructura en la práctica. En cuanto a la participación del alumnado, especialmente, en las clases teórico-prácticas, el alumnado diseñará, desarrollará y evaluará las tareas previstas, demostrando así sus capacidades instrumentales y profesionales.

### Evaluación:

Como modalidades de evaluación se podrá elegir entre la opción A y opción B. Dicha elección se realizará a principio del cuatrimestre. Estas son:

#### OPCIÓN A.

La calificación resultará del promedio que se obtenga entre las notas conseguidas en las siguientes actividades que se exponen:

**Trabajos teórico-prácticos (6 puntos)** durante el desarrollo de la materia se realizarán una serie de trabajos teórico-prácticos, algunos de ellos tendrán carácter obligatorio. Los trabajos deberán ser realizados durante el desarrollo de la asignatura con sus correspondientes revisiones parciales. Todos los trabajos se entregarán en el aula virtual en los plazos establecidos.

**Asistencias.** La asistencia tendrá carácter obligatorio y se realizará un estricto control de las mismas. El alumnado esta opción deberá asistir al 80% de las sesiones teórico-prácticas o talleres.

**Examen teórico (4 puntos).** Al finalizar el desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizará un examen. En él se plantearán cuestiones de carácter teórico y la resolución de supuestos prácticos relacionados con los contenidos de la materia. Es imprescindible obtener como mínimo 2 puntos para que estos contenidos se consideren superados.

#### OPCIÓN B.

Esta opción constará de un examen único con un valor total de 10 puntos.

Los alumnos que elijan la opción A y no cumplan con el mínimo de asistencia establecido pasarán a la opción B.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica

- Asociación de licenciados en educación física de la Universidad Católica de Lovaina (1983). *Educación física de base*. Madrid: Gymnos.
- Amicale EPS (1995). *El niño y la actividad física de 2 a 10 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE.
- Berrueto, P. P. (2002) cap.XV. *Las conductas motrices*. pp. 301-353. En Llorca (coord.) *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga. Aljibe.
- Castañer Balcells, Marta. / Camerino Foguet (1991). *El diseño curricular en la educación primaria*. Barcelona: INDE.
- Campllonch, M. (1994). *Unidades didácticas para Primaria III. Habilidades y destrezas básicas*. Barcelona: INDE.
- Cecchini, J. A. (1996). *Educación Física de Base*. En VV.AA. *Personalización en la Educación Física*. Madrid. Rialp. pp. 107-129.
- Conde, J. L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.
- da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE.
- Garaigordobil, M. (1999). *Un instrumento para la evaluación-intervención en el desarrollo psicomotriz*. Agruparte: Vitoria.
- Le Boulch, Jean. (1976). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Pastor Pradillo, J. L. (1993). El esquema corporal (cap. pp. 49-60). en *La Educación Física y su didáctica*. Madrid: ICCE.
- Pastor Pradillo, J. L. (2002). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. Barcelona. INDE.
- Ramos, F. (1979). *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz. Fundamentos teóricos y prácticos de la psicomotricidad*. Madrid: Pablo del Río.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona. INDE.
- Vayer, Pierre, (1973). *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico Médica.
- Vayer, Pierre (1985). *El dialogo corporal*. Barcelona: Científico Médica.
- Viedma, J. M. (2000). *Habilidades motrices básicas*. Sevilla: Wanceullen.

#### Bibliografía de ampliación

- Arraez, J.M. (2000). *¿Puedo jugar yo?. El juego modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Granada: Proyecto Sur.
- Ríos, M. (2004). *La Educación Física y el alumnado con discapacidad*. En A. Fraile (coordinador). *Didáctica de la Educación Física: Una perspectiva crítica y transversal*, (147-168). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández, J.M. y OT. (2003): *El pensamiento del profesorado sobre la integración del alumnado con discapacidad motriz*. Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física. Tenerife.
- Fernández, J.M; Pintor, P.; Hernández; A.J.; Hernández, A. (2007)(\*): *Educación Física, discapacidad motriz e inclusión*. Actas del XIV Congreso Nacional y IV Internacional de Educación Física. . Mallorca
- Fernández, J.M; Pintor, P.; Hernández; A.J.; Hernández, A. (2007)(\*):

La observación sistemática como herramienta de análisis de la intervención docente y su efecto en la inclusión del alumnado con discapacidad Motriz. Actas del XIV Congreso Nacional y IV Internacional de Educación Física. Mallorca

(\*) Grupo de investigación sobre Inclusión en Educación Física de la Universidad de La Laguna.