



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR  
TRONCAL  
9 CRÉDITOS**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

**MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA /1º / ANUAL**

**Curso académico:**

**2008-2009**

**Profesorado:**

**Turno de Mañana:** Eduardo Martín Nieves Correa  
**Turno de Tarde:** Heriberto Jiménez Elena Conde

**Horario de Clases:**

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| <b>Teóricas:</b>  | Ver horarios |
| <b>Prácticas:</b> |              |

**Aula asignada y ubicación:**

A1.4.01 MÓDULO A

**Horario de Tutorías:**

Se comunicarán oportunamente.

**Ubicación del despacho:**

**Eduardo Martín**

Ubicación: 3ª Planta Aulario Módulo B Despacho nº B1-3-18. Teléfono del despacho: 922319249.  
Correo electrónico: edmartin@ull.es

**María Nieves Correa**

Ubicación :Despacho de Psicología, 1ª planta del módulo B de la Facultad de Educación//  
Despacho de Psicología del módulo A de la Facultad de Educación. Teléfono del despacho: 922 31  
96 73: en Educación (Mod. A); en Educación (Mod. B) 922 31 91 49. Correo electrónico:  
mcorrea@ull.es

**Heriberto Jiménez**

Ubicación: Despacho "Psicología de la Educación" (puerta 5). Módulo B. 2ª planta  
Teléfono del despacho: 922319120. y Despacho A3-22 Facultad de Psicología-922317543. Correo



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

electrónico: [hjimenez@ull.es](mailto:hjimenez@ull.es)

**Elena Conde**

Ubicación: Despacho de Psicología. Módulo A. 2ª Planta Teléfono 922319673.

Correo electrónico: [elconde@ull.es](mailto:elconde@ull.es)

### **Presentación:**

Es una asignatura troncal y anual con nueve créditos, del Departamento y Área de Conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Trata de capacitar a los futuros maestros, tanto conceptualmente como con los procedimientos, actitudes y habilidades básicas, para el ejercicio profesional de maestros y maestras de educación primaria en sus respectivas especialidades. Todo ello desde la perspectiva y análisis de la psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Es por esto que se estructura en dos partes fundamentales correspondientes a cada uno de los cuatrimestres: Psicología de la Educación y Psicología del Desarrollo.

### **Objetivos:**

- 1) Obtener una visión integradora del funcionamiento psicológico humano.
- 2) Tener una panorámica general de los principales enfoques y modelos psicológicos, analizando su influencia en la Psicología de la Educación y el Desarrollo, extrayendo sus aplicaciones psicopedagógicas.
- 3) Desarrollar un esquema integrador de los diferentes elementos y procesos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desde ahí comprender la especificidad de la psicología de la educación como disciplina.
- 4) Desarrollar una definición del concepto de aprendizaje, así como conocer los diferentes tipos y enfoques psicológicos sobre éste.
- 5) Analizar la influencia de los diferentes factores intelectivos, afectivos y motivacionales que condicionan la ejecución académica de los alumnos.
- 6) Desarrollar un modelo curricular que integre los diferentes contenidos de aprendizaje socioafectivo con las finalidades de esta dimensión de la educación.
- 7) Conocer y ejemplificar un conjunto de estrategias de actuación docente en los ámbitos de la comunicabilidad, motivación y disciplina escolar.
- 8) Conocer las características cognitivas, afectivas y psicosociales del desarrollo del niño en la primera, segunda infancia y adolescencia.
- 9) Analizar la influencia de factores contextuales y personales en el desarrollo humano.
- 10) Comprender que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y que la evolución en cada una de las etapas del ciclo vital es diferente.
- 11) Aplicar los conocimientos sobre el desarrollo evolutivo en la infancia y la adolescencia a la práctica educativa.

### **Contenidos:**

#### **BLOQUE I: Enfoques y modelos en Psicología de la Educación**

TEMA 1: Modelo didáctico de funcionamiento psicológico humano

TEMA 2: Enfoque Introspectivo

2.1 El modelo Psicoanalítico

2.2 El modelo Humanista

TEMA 3: Enfoque Conductista



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

TEMA 4: Enfoque Cognitivo  
TEMA 5: Enfoque Sociocultural

### **BLOQUE II: Psicología de la Instrucción**

TEMA 6: Elementos y Procesos de la Situación Educativa. El escenario instruccional.  
TEMA 7: Enfoques y Principios Generales del Aprendizaje Escolar. Factores psicológicos determinantes del Rendimiento Académico.  
TEMA 8: Contenidos del Aprendizaje Escolar: Intelectivos y Socioafectivos.  
TEMA 9: Procesos Cognitivos y Estrategias de Trabajo Intelectual.  
TEMA 10: Razones y fines de la Educación Socioafectiva.  
TEMA 11: Estrategias de Enseñanza. Motivación. Comunicación y control comportamental

### **BLOQUE III. Psicología del Desarrollo: Marco conceptual. Teorías y método.**

TEMA 12: Introducción a la Psicología Evolutiva: evolución histórica y concepto. Metodología y diseños evolutivos.  
TEMA 13: La psicología genética de Piaget y la psicología sociocultural de Vygotski.

### **BLOQUE IV. El desarrollo en la primera infancia.**

TEMA 14. El crecimiento físico y las habilidades motoras.  
TEMA 15. El desarrollo cognitivo: de la acción a la representación. El pensamiento preoperatorio. Atención y percepción. Conocimiento esquemático y categorial. Memoria.  
TEMA 16. El desarrollo afectivo en los primeros 2 años. Apego. Expresión y reconocimiento emocional. Las primeras relaciones con los otros.  
TEMA 17. Desarrollo personal y social de los 2 a los 6 años. Autoconcepto y autoestima. Construcción de género. Adquisición de normas y valores. El contexto familiar.

### **BLOQUE V. El desarrollo en la segunda infancia y en la adolescencia.**

TEMA 18. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 y los 12 años. Desarrollo de la atención, la memoria y el conocimiento. Las operaciones concretas.  
TEMA 19. Desarrollo personal y social entre los 6 y los 12 años. Autoconcepto y autoestima. Autonomía moral. Comportamiento agresivo y prosocial.  
TEMA 20. Desarrollo y conducta social en la segunda infancia y la adolescencia. La importancia de los iguales. La amistad. El juego, la agresividad y la prosocialidad.  
TEMA 21. El pensamiento del adolescente: de las operaciones formales al cambio conceptual.  
TEMA 22. Desarrollo personal y social en la adolescencia. Construcción de la Identidad. El adolescente en la familia.

### **Metodología:**

Se seguirá una metodología fundamentalmente expositiva en las partes teóricas, con participación del alumnado, pretendiendo interactuar para conectar con experiencias y conocimientos previos. Al mismo tiempo se pretende la intervención del alumnado en los trabajos prácticos y el trabajo en grupo.

### **Evaluación:**

La evaluación de los contenidos teóricos se realizará a través de una prueba combinada de preguntas tipo test y microtema por cada cuatrimestre. Asimismo, se evaluará la adecuación de los trabajos prácticos que se realicen. Para superar la asignatura es preciso superar tanto los contenidos teóricos como prácticos de cada uno de los dos cuatrimestres.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****Bibliografía:****Bibliografía básica:****Bloques I y II**

HERNANDEZ, P. (2005): Psicología del pensamiento y de las emociones. Psicología de la Educación. Tafor-Narcea.

RODRIGUEZ, A.; PADRÓN, M. y BLANCO, T. (2000): Enfoques y Modelos en Psicología de la Educación. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Gran Canaria.

RODRIGUEZ, A. (coord) (2001): Psicología de la Instrucción para enseñantes. Instituto Psicosocial Manuel Alemán. Gran Canaria.

**Bloques III, IV y V**

GONZÁLEZ CUENCA, A.M., FUENTES, M. J., DE LA MORENA, M. y BARAJAS, C. (1995). Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga: Aljibe.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

**Bibliografía de ampliación:**

BELTRÁN, J. y otros (1987): Psicología de la Educación. Eudema.

COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación (Vol. II). Madrid: Alianza.

DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.

ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. (2008). Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Barcelona: ICE/Horsori

GARCÍA, J. A.; PARDO DE LEÓN, P. (1997). Psicología evolutiva (Tomo II). Madrid: UNED.

GOOD, Th. y BROPHY, J. (1996): Psicología Educativa Contemporánea. McGraw-Hill. Mexico.

HERNÁNDEZ, J.L. Y VELÁZQUEZ, R. (2008). La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan. Barcelona: Graó.

HERNANDEZ, P. y GARCIA, L.A. (1997): Enseñar a pensar. Un reto para el profesorado. Tafor Publicaciones.

HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998): Paradigmas en Psicología de la Educación. Paidós. Mexico.

LÓPEZ, F.; ETXEBARRÍA, I.; FUENTES, M.J. y ORTIZ, M.J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

LÓPEZ, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide

MARTÍN, C. (1999) Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Valladolid: Ambito.

PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo cognitivo y educación (Vol. I). Madrid: Alianza.

RODRIGO, M. J. (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

RODRIGO, M. J. Y PALACIOS, J. (1999). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

SANTROCK, J.W. (2001): Psicología de la Educación. McGraw Hill.

SANTROCK, J.W. (2004): Desarrollo infantil. Méjico: Mc Graw Hill.

SHAFFER, D. R. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Thomson.

TRIANES, M. V. Y GALLARDO, J. A. (1998). Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.

TURIEL, E., ENESCO, I. Y LINAZA, J. (1989). El mundo social en la mente infantil. Madrid: Alianza.

VASTA, R.; HARTH, M. M. Y MILLER, S. A. (2001). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.

WOOLFOLK, A. (1990): Psicología Educativa. Prentice Hall.