



Universidad  
de La Laguna

FACULTAD DE  
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN  
LA LAGUNA

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### TEORÍA E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN / 4.5 CRÉDITOS /

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

TÍTULOS DE MAESTROS (Educación Física –grupo de tarde-y Educación Infantil) 1º CURSO/  
PRIMER CUATRIMESTRE/ 2008-2009

**Profesorado:**

ENRIQUE BELENGUER CALPE  
M<sup>a</sup> LOURDES C. GONZÁLEZ LUIS  
JOSÉ SANTOS PUERTO

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	Horario Oficial de la Facultad de Educación
------------------	---

<b>Prácticas:</b>	Horario Oficial de la Facultad de Educación
-------------------	---

**Aula asignada y ubicación:**

A1.4.01; C1.03; A1.301;

**Horario de Tutorías:**

ENRIQUE BELENGUER CALPE:  
1º Cuatrimestre: Miércoles 10-13,30; Jueves 9-10; 11-11,30; 12,30-13,30  
2º Cuatrimestre: Martes 10-14; 15-17  
M<sup>a</sup> LOURDES C. GONZÁLEZ LUIS:  
1º Cuatrimestre: Miércoles 8-14  
2º Cuatrimestre: Lunes 9-11,30; 12,30-14; Miércoles 10-11,30; 13,30-14  
JOSÉ SANTOS PUERTO:  
1º Cuatrimestre: Jueves 9-15  
2º Cuatrimestre: Jueves 9-15



Universidad  
de La Laguna

FACULTAD DE  
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN  
LA LAGUNA

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Ubicación del despacho:

Primer Piso del Edificio Central

### Teléfono del despacho:

ENRIQUE BELENGUER CALPE: 922 31 90 48  
M<sup>a</sup> LOURDES C. GONZÁLEZ LUIS: 922 31 90 48  
JOSÉ SANTOS PUERTO: 922 319103

### Presentación:

Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación ofrece una dimensión sincrónica y diacrónica de las teorías educativas y del origen y desarrollo de las principales instituciones educativas. Se entroncan aquí dos disciplinas educativas, la Teoría de la Educación y la Historia de la Educación, que tratan de explicar al estudiante las corrientes educativas contemporáneas no para aprenderlas en el sentido “bancario” del término, sino para interiorizarlas y vivificarlas en el sentido político que tiene la educación como hecho social. Por tanto, no se trata de una mera reproducción de las principales teorías educativas sino un encuentro crítico o identificativo –es una opción individual- con las principales corrientes educativas. Trataremos, igualmente, de explicar el surgimiento y el desarrollo de las principales instituciones educativas en el contexto evolutivo de los Sistemas Nacionales de Educación lo que nos obligará a afrontar algunos temas de interés de las políticas educativas contemporáneas. Por último, la asignatura también contempla un espacio para las instituciones educativas no formales.

### Objetivos:

- \* Relacionar las ideas y los hechos educativos con los procesos y contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que se desarrollaron.
- \* Conocer y analizar la evolución diacrónica del pensamiento educativo, identificando los cambios y las permanencias.
- \* Valorar e interpretar las teorías y prácticas educativas del pasado, para juzgar, comprender, asumir o criticar las actuales.
- \* Aplicar los conocimientos adquiridos para intentar mejorar la praxis pedagógica y para evaluar perspectivas de futuro.
- \* Desarrollar una actitud crítica ante las tendencias y hechos educativos actuales que permita al alumnado establecer opciones alternativas al modelo dominante.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Contenidos:

Esta materia hace un recorrido analítico del pensamiento pedagógico, los hechos educativos y la realidad escolar del mundo occidental desde el siglo XVIII hasta la actualidad. Los temas a abordar serían los siguientes:

- 1.-Concepto y dimensiones de la Educación
- 2.-Teorías Educativas Contemporáneas:
  - 2.1.-Antecedentes de la renovación pedagógica contemporánea: Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Tolstoi...
  - 2.2.-Origen y Evolución de la Escuela Nueva: de John Dewey a la Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas.
  - 2.3.- La Educación socialista: de Marx a Gramsci
  - 2.4.- De la democratización de la enseñanza a las bases de una pedagogía popular: de las Einheitsschule a las Escuelas Freinet.
  - 2.5.- La crítica del autoritarismo escolar: Ferrer i Guardia, A.S. Nelly, C.R. Rogers....
  - 2.6.-Tendencias pedagógicas del siglo XX: de la enseñanza comprensiva al neoliberalismo.
  - 2.7.-Las teorías de la desescolarización: Ivan Illich...
  - 2.8.-Las alternativas educativas: P. Freire, L. Milani, Revolución y Educación (Cuba, Nicaragua...), Movimiento Sin Tierra, Teorías de la resistencia...
- 3.-Las Instituciones educativas contemporáneas:
  - 3.1.-Los orígenes de los sistemas educativos actuales
  - 3.2.-Las instituciones de educación primaria y secundaria en el siglo XX
  - 3.3.-La Universidad y la Convergencia europea: luces y sombras de un proceso inacabado.
  - 3.4.-Las instituciones de educación no formal



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Metodología:

El profesorado planteará su modelo de clases teóricas y prácticas con el alumnado que le corresponda pero como idea genérica se exponen los siguientes principios:

#### Clases teóricas:

Cada profesor o profesora planteará su exposición de conceptos, teorías e ideas por parte del profesor, sin dejar de plantear debates que intentarán hacer más participativa la asignatura. El alumnado deberá leer y analizar en su contexto los escritos propuestos en cada tema.

#### Clases prácticas:

Análisis, discusión y valoración de diversos textos relacionados con la temática abordada. Las prácticas pueden conllevar la elaboración y exposición de informes individuales o de grupo según decisión del profesorado.

### Evaluación:

La evaluación estará en consonancia con el contenido y la metodología que se desarrolle en clase y de las opciones que finalmente tome el alumnado habrá un tipo de evaluación diferenciada. Para quien realice un seguimiento continuo de las clases teóricas y prácticas tendrá un modelo de evaluación y para quien decida otra opción – no presencial o semipresencial- tendrá otro tipo de evaluación. Consúltese en cada caso con el profesor correspondiente y en el programa individualizado.

### Bibliografía Básica:

- ABBAGNANO, N. Y VISALBERGHI, A. (1986): *Historia de la pedagogía*. Madrid: F.C.E.
- BELENGUER CALPE, E. (2004): *El Naturalismo Pedagógico*. Ed. Síntesis, Madrid.
- BOWEN, J. (1985): *Historia de la Educación Occidental*. Vols. II y III, Barcelona: Herder.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1994): *Historia de la Educación en España*. Madrid: Dykinson.
- CARREÑO, M. (Editora) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Editorial Síntesis, Madrid.
- COLOM, A.J., BERNABEU, J.L., DOMÍNGUEZ, E. Y SARRAMONA, J. (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Ariel Educación, Barcelona.
- DEBESSE, M. Y MIALARET, G. (1973): *Historia de la pedagogía*. Barcelona: Oikos-Tau.
- LOZANO SEIJAS, C. (1994): *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid: Síntesis.
- NAVA, M.T. (1992): *La educación en la Europa moderna*. Madrid: Síntesis.
- PONCE, A. (1987): *Educación y lucha de clases*. México: Fontamara.
- RUIZ BERRIO, J. (Director) (1996): *La Educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*, Actas Editorial, Madrid.
- SANTONI RUGIU, A. (1981): *Historia social de la educación*. Barcelona: Reforma de la Escuela.