

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
TRONCAL
3 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

CCP. 1º Cuatrimestre

Curso académico:**2008-2009****Profesorado:**

Elena Conde

Horario de Clases:

Teóricas:	Ver horarios
------------------	---------------------

Prácticas:	
-------------------	--

Aula asignada y ubicación:**Ver horarios****Horario de Tutorías:**

Se comunicará oportunamente

Ubicación del despacho:**Ubicación: Despacho de Psicología Evolutiva (P1). Módulo B. Tercera Planta**
Teléfono del despacho: 922319058.
Correo electrónico: elconde@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura pretende dar una visión global del alumno de Secundaria que se encuentra en la fase evolutiva denominada adolescencia. El adolescente se encuentra en una época de cambios donde su cuerpo se transforma en adulto y se le comienzan a exigir nuevas responsabilidades desde un punto de vista social y cognitivo. Se produce un desplazamiento en el núcleo de interacción social, la familia pasa a un segundo plano como elemento de influencia, tomando un mayor protagonismo los iguales. El adolescente tiene una cultura específica transmitida al grupo de clase, a las relaciones entre compañeros y con el profesor, de ahí la importancia que para el futuro docente tiene conocer las variables que intervienen en este proceso

Objetivos:

1. Comprender los cambios evolutivos que tienen lugar en el periodo adolescente. El conjunto de variables cognitivo, afectivo y sociales que conforman su personalidad.
2. Analizar los sistemas de socialización del adolescente, la familia, los iguales y la pareja.
3. Favorecer la comprensión del grupo de clase por parte del profesor.

Contenidos:

Tema 1. El contexto sociohistórico. Sistemas contextuales de influencia. Variables transculturales. Ritos de transición. Artificialidad y alargamiento en las sociedades industriales.

Tema 2. Cambios ontogenéticos: el desarrollo físico. La vivencia de lo corporal. Impulso y orientación sexual. El sentimiento amoroso y la atracción interpersonal.

Tema 3. Identidad del adolescente. Ideología y valores. Autoconcepto y autoestima

Tema 4. El desarrollo afectivo. Relaciones parentales y vivencia grupal en la adolescencia.

Tema 5. Cambios ontogenéticos: la competencia intelectual. El pensamiento formal. Revisión de la universalidad de la teoría de Piaget. El cambio conceptual en la adolescencia.

Tema 6. La transición adolescente: consideraciones finales.

Metodología:

La asignatura se impartirá a partir de textos de trabajo sobre los que el profesor dará un esquema con los contenidos más relevantes que servirán de discusión y trabajo en el grupo de clase.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Evaluación:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación en clase a través de exposiciones, debate o discusión.
- Informe final.

* Nota: los alumnos que no puedan asistir a la clase deberán ponerse en contacto con el profesor en las dos primeras semanas del curso con el objeto de establecer el formato de evaluación y el seguimiento del curso.■

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Martí, E. y Onrrubia, J. (1997). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: Horsori.

Bibliografía de ampliación:

Alegret, J., Comellas, M.J., Font, P. y Funes, J. (2005). *Adolescentes*. Barcelona: Graó.

Berger, K. S. y Thompson, R.A. (1997). *Psicología de la infancia y la adolescencia*. Madrid: Panamericana. Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Editorial Síntesis.

Flavell, J. H. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.

González Cuenca, A.M., Fuentes, M. J., De La Morena, M. y Barajas, C. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.

Hernández, J.L. Y Velázquez, R. (2008). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Graó.

Kimmel, D.C. y Weiner, I.B. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.

Lerner, R.M. y Steinberg, L. (2004). *Handbook of Adolescent Psychology*. Second Edition. New Jersey: Willey.

Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2006). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

López, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI Eds.

López, F., Carpintero, E., del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2006). *El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.

Palacios, J. Marchesi, A. Y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación I*. Madrid: Alianza Psicología.

Rodrigo, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Editorial Síntesis.

Saldaña, C. (2001). *Perspectiva global de los trastornos del comportamiento alimentario*. En, C. Saldaña (Dir. y coord.), *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Cap. 5. (p.p. 101-124). Madrid: Pirámide.

Santrock, J. W. (2007). *Desarrollo infantil*. Madrid: McGraw-Hill

Silvestre, N., Solé, M. R., Pérez, M. y Jodar, M. (1995). *Psicología Evolutiva*. Ed. CEAC.