



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORANEAS 3 CRÉDITOS / GENERAL

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Curso de Cualificación Pedagógica/Primer curso

Curso académico:

2008-2009

Profesorado:

Juan A. Rodríguez Hernández

Horario de Clases:

Teóricas:	Por determinar
Prácticas:	Por determinar

Aula asignada y ubicación:

Por determinar

Horario de Tutorías:

Por determinar

Ubicación del despacho:

Ubicación: Módulo B, Tercera Planta (*La Chocolatera*)

Teléfono del despacho: 922 319214

Correo electrónico: jrodri@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Teorías e Instituciones Educativas ofrece una dimensión sincrónica y diacrónica de los hechos educativos. Ayuda a despertar el sentido crítico y la reflexión en educación. Se presenta como una asignatura integradora que analiza tanto los distintos elementos del proceso educativo así como el valor formativo y social de los hechos educativos. Intenta proporcionar al futuro docente los conocimientos necesarios para interpretar las situaciones de aula, de centro y de contexto sociocultural.

Objetivos:

- Analizar y comprender las diversas teorías educativas contemporáneas, diferenciando las finalidades educativas de cada una de ellas.
- Comprender y explicar adecuadamente la génesis y el desarrollo del sistema educativo formal dentro del contexto ideológico, social, político, económico y cultural en el que se ha formado.
- Conocer y analizar crítica y razonadamente otras instituciones y movimientos educativos contemporáneos como los sistemas de educación no formal.
- Desarrollar capacidades de razonamiento lógico que ayuden a la formación de personas que sean capaces de innovar en el seno del ámbito educativo.

Contenidos:

1. Concepto de educación y dimensiones de ésta.
2. Las teorías educativas contemporáneas.
3. La acción educativa. Teoría y práctica.
4. Análisis de la relevancia de algunas instituciones educativas.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

La asignatura se desarrollará de forma presencial y se basará en el análisis, reflexión y debate sobre diferentes materiales relacionados con la temática de la asignatura. Esta orientación metodológica demanda del alumnado la lectura previa de los textos de la asignatura, la búsqueda de información, la capacidad de trabajo en grupo, el diálogo con sus compañeros... Para poder seguir esta metodología es imprescindible que las fichas se entreguen en la 2ª sesión de clase.

Evaluación:

La evaluación se hará a partir de las sesiones de análisis, reflexión y debate; será continua para aquellos alumnos que entreguen la ficha en la 2ª sesión y asistan regularmente a clase. La calificación final dependerá de la participación y aprovechamiento de las sesiones. Aquellos alumnos que asistan a menos del 30% de las sesiones deberán realizar un examen presencial sobre todo el contenido de la asignatura.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

CARREÑO, M. (Ed.): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis, 2000.
COLOM, A. y otros.: Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Barcelona, Ariel, 1997.
DELORS, J.: La educación encierra un tesoro (Informe de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI). Madrid, Santillana, 1996.

Bibliografía de ampliación:

BOWEN, J.: Historia de la Educación Occidental. El Occidente Moderno. Europa y el mundo moderno, Siglos XVII-XX. Tomo III. Barcelona, Herder, 1985.
BOWEN, J. y HOBSON, E.: Teorías de la educación. México, Limusa, 1979.
SARRAMONA, J. Teoría de la Ecuación. Barcelona, Ariel, 2000.
TRILLA, J. (Coord.) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona, Graò, 2001.