

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:  
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.**

**TRONCAL**

**CRÉDITOS: 3**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

CCP/ PRIMER CUATRIMESTRE.

**Curso académico:**

**2008-2009**

**Profesorado:**

BLAS CABRERA MONTOYA.

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>MARTES DE 9 A 11</b>
------------------	-------------------------

<b>Prácticas:</b>	
-------------------	--

**Aula asignada y ubicación:**

--

**Horario de Tutorías:**

--

**Ubicación del despacho:**

**Ubicación: EDIF. CENTRAL EN LA 1ª PLANTA. CIENCIAS POL. Y SOCIALES  
(GUAJARA) EN LA 3ª PLANTA.**

**ULL**

Universidad  
de La Laguna

**FACULTAD DE**  
UNIVERSIDAD DE



**EDUCACIÓN**  
LA LAGUNA

## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

**Teléfono del despacho: 922 317446.**

**Correo electrónico:** [bmontoya@ull.es](mailto:bmontoya@ull.es)



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Este programa pretende servir de vehículo para desarrollar la imprescindible sensibilidad sociocultural en el futuro profesorado de enseñanza secundaria. Para ello se abordarán los debates centrales sobre la educación en los últimos años, así como los supuestos teóricos y los anclajes materiales en los que se sustentan. Se tratará de hacerlo, además, mediante una adecuada adaptación a la diversidad de formación previa del alumnado del CCP.

La estructura del programa gira en torno de grandes núcleos problemáticos y huye de la excesiva parcelación de contenidos que se corresponde mal con la naturaleza del conocimiento sociológico y hasta con la realidad social de la educación. Así, los objetos de análisis aparecen inmersos en toda su complejidad, aún cuando se tenga siempre presente que lo que nos ocupa es la educación en sentido amplio y no la sociología.

Finalmente, nuestro deseo con esta propuesta es convencer al alumnado evitando caer en la rutinización formalista que transforma todo saber en conocimiento muerto, pese a que tengamos plena consciencia del carácter institucionalmente impositivo que deriva de cualquier materia integrada en un currículo obligatorio.

### Objetivos:

Que el alumnado tenga visiones amplias de lo educativo, no sólo reducidas a su vertiente formal e institucional.

Que supere las concepciones de la educación que la sitúa como un universo aislado de las relaciones sociales, económicas y políticas.

Que identifique los elementos dinámicos presentes en todo proceso educativo en tanto que proceso social.

Que adopte una visión realista acerca de los sistemas educativos en nuestra sociedad y que entienda que el idealismo y el voluntarismo no garantizan avanzar por la senda de la mejora de la educación.

Que desarrolle criterios propios, coherentes y articulados sobre los procesos sociales de educación.

Que se sitúe reflexivamente en el contexto de la educación secundaria como encrucijada del sistema educativo.

Que adquiera herramientas teóricas para analizar su propia función como docente y para reflexionar sobre la ambigua articulación práctica entre intereses profesionales, intereses gremiales e interés público en educación.

En consecuencia, que el alumnado adquiera la formación imprescindible para analizar la realidad educativa –particularmente en educación secundaria- y, en su caso, para que guíe la actuación consciente sobre ella.

### Contenidos:

1. Estado y educación. Origen, evolución y cambios en los sistemas educativos. Funciones materiales y simbólicas de los sistemas educativos. Centralidad de la educación secundaria.
2. Las caras ocultas de la desigualdad en educación: clase, género, etnia... Origen social y rendimiento educativo. Culturas sociales y culturas en educación. Diversidad y desigualdad sociocultural. Respuestas educativas: legitimismo, relativismo, multiculturalismo, interculturalismo...
3. Sociología de las reformas educativas en España. La contribución a la "igualdad de oportunidades". La concepción y el rol cambiante del profesorado. Calidad, excelencia, evaluación institucional.
4. ¿Qué educación para qué trabajo? Mitos y realidades de la vinculación educación- trabajo.

ULL

Universidad  
de La Laguna

FACULTAD DE  
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN  
LA LAGUNA

## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

5. Sociología escolar. La escuela como microsociedad. Análisis de las relaciones y de los procesos educativos en el ámbito de centro y aula.



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Metodología:**

Se intentará desarrollar una dinámica que combine la presentación de contenidos por parte del profesor con la participación del alumnado, informada mediante el trabajo regular sobre textos y otros materiales y el desarrollo de las actividades en clase. Para ello serán fundamentales las lecturas obligatorias del curso.

### **Evaluación:**

Siempre que las circunstancias lo permitan (número de estudiantes, asistencia regular a clase...) la evaluación será continuada a lo largo del curso. En todo caso, también existe la opción de un examen final con material.

### **Bibliografía:**

#### **Bibliografía básica:**

- Apple, M W.: *Educación "como Dios manda"*, Barcelona, Paidós, 2002.
- Cabrera, B. y Báez, B.: *Profesores por omisión*, Tenerife, Resma, 2003.
- Fernández Enguita, M (comp.): *Sociología de las instituciones de educación secundaria*, Barcelona, ICE-Horsori, 1997.
- Laval, Ch.: *La escuela no es una empresa*, Barcelona, Paidós, 2004.
- Marchesi, A.: *Qué será de nosotros los malos alumnos*, Madrid, Alianza, 2004.
- Rodríguez, f. (ed. ): *Comunicación y cultura juvenil*, Barcelona, Ariel, 2002.
- Sánchez Pardo: *Jóvenes y publicidad*, Madrid, INJUVE, 2005
- Silverstone, R.: *Televisión y vida cotidiana*, Buenos Aires, Amorrortu, 2004.
- Whitty, G.: *Teoría social y política educativa*, Madrid, Pomares, 2001.