



UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

CURSO ACADÉMICO 2007/08

NOMBRE DE LA ASIGNATURA / CRÉDITOS / TRO, OBL, OPT
Intervención Psicopedagógica en problemas del Lenguaje Hablado/ 4,5
Créditos / Obligatoria.
120744426

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Psicopedagogía. Segundo curso. Primer cuatrimestre.

Profesor/a:

M^a del Carmen Rodríguez Jiménez

Horario de Clases:

Teóricas:	Miércoles: 16:00 a 18:00
-----------	--------------------------

Prácticas:	Miércoles 18:00 a 19:00
------------	-------------------------

Aula asignada y ubicación:

Aula B. 1. 102. Facultad de Educación. Módulo B.

Horario de Tutorías:

Ubicación del despacho:

Facultad de Educación. Despacho nº 5.
Facultad de Psicología. Despacho nº 14. Módulo B. 4^a planta.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Teléfono del despacho:	922.319174. Facultad de Educación. 922.317868. Facultad de Psicología. Correo electrónico. mcrojime@ull.es
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivos:

1. OBJETIVOS

Esta asignatura engloba tres grandes objetivos.

- 1.1 Responder a la necesidad de que los futuros profesionales de la psicopedagogía sean capaces de conocer las bases conceptuales de la comunicación y el lenguaje.
- 1.2. Tratar de ofrecer una respuesta a la gran demanda que se da en los centros educativos en lo que se refiere al análisis y la búsqueda de una respuesta eficaz a los graves problemas de comunicación y lenguaje que se presentan tanto en los profesores/as y niños/as. Este mismo objetivo se hace extensivo al contexto familiar.
- 1.3. Ofrecer una panorámica de los diversos trastornos del lenguaje que necesitan de una intervención psicopedagógica, facilitando al alumno/a la formación necesaria para negociar, planificar, desarrollar y evaluar intervenciones preventivas y de tratamiento en contextos educativos y familiares.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

2. CONTENIDOS

Los contenidos se organizan en torno a dos aspectos: por una parte los teóricos que son necesarios para entender los objetivos propuestos en la asignatura y también para poder actuar en la práctica en lo que se refiere a las dificultades de aprendizaje. En el primer tema de la asignatura, se abordan las teorías explicativas acerca de la adquisición y desarrollo del lenguaje. En el segundo tema, nos centramos en la definición de los conceptos de comunicación y Lenguaje. En el tercer tema, se definen los conceptos de retraso del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje y sus implicaciones en el contexto educativo. En el cuarto, presentamos las características de los niños con dificultades en las dimensiones del lenguaje. En el quinto, explicamos la intervención en el lenguaje desde la escuela inclusiva. En el sexto tema, realizamos un análisis de cómo se lleva a cabo la evaluación del lenguaje en el contexto escolar y familiar. Y en el séptimo tema, destacamos la importancia de la colaboración de la familia en el trabajo con sus hijos cuando presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Tema 1. Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.

Tema 2. Comunicación y lenguaje.

Tema 3. Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje.
Consecuencias en la práctica educativa

Tema 4. Dificultades en el desarrollo de las dimensiones del lenguaje

Tema 5. Intervención en el lenguaje en la escuela inclusiva.

Tema 6. Evaluación del lenguaje. Ámbito familiar y Educativo.

Tema 6. El proceso de colaboración de la familia ante las dificultades del lenguaje de sus hijos/as.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

- A) Clases Teóricas.** Exposición de los temas.
- B) Clases prácticas.** Se llevarán a cabo, visualizaciones de vídeos. También, se trabajará en el aula de prácticas, artículos relacionados con los diferentes temas de la asignatura.

Evaluación:

- A) Clases Teóricas.** Se llevará a cabo un examen teórico de los contenidos de la asignatura, (tipo test o preguntas cortas).
- B) Clases prácticas.** Son de carácter obligatorio, pudiéndose faltar a un 20%. Habrá que entregar un dossier de las prácticas que se lleven a cabo durante el cuatrimestre. En caso **de faltar más de un 20%** tendrá que examinarse del contenido de las prácticas.
- C) Para poder superar la asignatura es necesario tener las **dos partes aprobadas** con una calificación mínima de 5.**



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA:

- Acosta, V. (dir) (1995). *Programa de Intervención en el Lenguaje Oral "Acentejo"*. Sta. Cruz de Tenerife, col. "Textos Universitarios" Dirección General de Promoción Educativa, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Acosta, V. (dir.) (1996). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga, Aljibe.
- Acosta, V. (2004). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona, Ars Médica-STM
- Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998). *Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico*. Málaga, Aljibe.
- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona, Masson. [reimpr. 2001]
- Acosta, V. y Moreno, A. (dirs.) (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. Barcelona, STM.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno Específico del Lenguaje. Retraso del lenguaje y Disfasia*. Málaga, Aljibe.
- Belinchón, M et alli (1992). *Psicología del Lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid, Trota.
- Chiat, Sh. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Madrid, Cambridge University Press.
- Clemente, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona, Octaedro.
- Del Río, M^a J. (1997). *Lenguaje y educación en personas con necesidades especiales*. Madrid, Martínez Roca.
- Grácia, M. (2003). *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias*. Lleida, Milenio.
- Gallardó, J. y Gallego, J.L. (1993). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga, Aljibe.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Juarez, A. Y Monfort, M (1989). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid, Santillana.
- Ingram, D. (1983). *Trastornos fonológicos en el niño*. Barcelona, Médica y Técnica, S.A.
- Manolson, A. (1994). *Hablando...nos entendemos los dos*. Madrid, Entha.
- Mendoza, E. (coord) (2000). *Trastorno Específico del Lenguaje*. Madrid, CEPE.
- Monfort, M y Juarez, A (1990). *El niño que habla*. Madrid, CEPE.
- Pérez Montero, C. (1995). *Evaluación del lenguaje oral en la etapa de 0-6 años*. Madrid, Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona, Masson.
- Río, M.J. (1994) . *Psicopedagogía de la Lengua Oral. Un enfoque comunicativo*. Barcelona, Horsori.
- Rondal, J.A. (1980). *Lenguaje y educación*. Barcelona, Médica y Técnica.
- Titone, R (1986). *El lenguaje en la interacción didáctica*. Madrid, Narcea.
- Torres, J. (2003). *Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas específicas*. Barcelona, CEAC.
- Tough, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid, Aprendizaje-Visor.
- Tough, J. (1989). *Lenguaje, Conversación y Educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años*. Madrid, Aprendizaje-Visor.



UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA