



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

TRONCAL

6 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PSICOPEDAGOGÍA/ SEGUNDO CURSO/ PRIMER CUATRIMESTRE

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

MARÍA ISABEL SIMÓN GONZÁLEZ

Horario de Clases:

Teóricas:	Lunes de 18.00 a 19.00 y viernes de 15:00 a 16:00
Prácticas:	Lunes de 19.00 a 20.00 y viernes de 16:00 a 17:00

Aula asignada y ubicación:

AULA B1.1.02 del MÓDULO B

Horario de Tutorías:

Lunes 16:30 a 18:00
Miércoles de 11:00 a 14:00
Viernes de 11:30 a 13:00

Ubicación del despacho:

Ubicación: 3ª planta del módulo B, despacho p4
Teléfono del despacho: 922-31-90-58
Correo electrónico: msimon@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

El interés de esta asignatura se centra en que el futuro psicopedagogo conozca y comprenda las peculiaridades que presentan en el desarrollo las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos; así como, las necesidades educativas que se derivan de estas condiciones. Además, el alumno profundizará en el proceso de intervención psicopedagógica en diversos trastornos del desarrollo contemplando todas las dimensiones implicadas en este proceso.

Objetivos:

- 1.- Conocer la perspectiva de la Psicología Evolutiva para el estudio de las personas que presentan deficiencias sensoriales, físicas y psíquicas.
- 2.- Conocer el impacto de dichos déficits en el ciclo evolutivo en cada una de las áreas del desarrollo y su influencia en el aprendizaje.
- 3.- Conocer el papel del contexto y el tipo de interacción que se establece con los niños con déficit para observar su influencia en el desarrollo.
- 4.- Fundamentar la labor preventiva y los programas de intervención para optimizar el desarrollo partiendo de las necesidades educativas específicas.

Contenidos:

Contenidos. Parte teórica

TEMA 1.-1.1.-LA PERSPECTIVA EVOLUTIVA PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DE NIÑOS/AS CON DÉFICITS. 1.2.- LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO. CONCEPTUALIZACIÓN, ÁMBITO Y MODELO INTEGRAL..

TEMA 2.- LAS FAMILIAS DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: 1.- La familia del niño con necesidades educativas especiales 2.- Las relaciones entre padres y profesionales 3.- La relación entre la familia y la escuela.

TEMA 3.- DESARROLLO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LOS NIÑOS CIEGOS Y DEFICIENTES VISUALES: 1.- Ceguera y deficiencia visual 2.-Evaluación de la deficiencia visual y de la visión funcional 3.- El desarrollo psicológico 4.- Intervención educativa.

TEMA 4.- DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS SORDOS: 1.- Diferencias individuales 2.- El desarrollo de los niños sordos 3.- La evaluación de los niños sordos 4.- El proceso de enseñanza.

TEMA 5.- LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL: 1.- El retraso mental 2.- Evaluación e intervención 3.- Educación.

TEMA 6.- LOS ALUMNOS CON PARÁLISIS CEREBRAL Y OTRAS ALTERACIONES MOTRICES: 1.- Características generales de la parálisis cerebral 2.- Otras formas de deficiencia motriz que se pueden encontrar en la escuela 3.- Factores etiológicos e ideas sobre prevención 4.- Nociones sobre el desarrollo en niños con parálisis cerebral 5.- Algunos aspectos sobre la educación del alumno con parálisis cerebral. 6.- A modo de conclusión.

TEMA 7.- EL AUTISMO Y LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO: 1.- La evolución histórica de la atención educativa a los alumnos con autismo y trastornos profundos del desarrollo 2.- Definición del autismo y de los trastornos generalizados del desarrollo 3.- El espectro autista y sus dimensiones 4.- La educación de los alumnos con autismo.

TEMA 8.- EL ALUMNO CON NECESIDADES DE APOYO GENERALIZADO: 1.- Introducción. 2.- Definición de necesidades de apoyo generalizado. 3.- Algunos aspectos críticos del desarrollo de estos



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

alumnos. 4.- Evaluación de las habilidades de alumnos y alumnas con necesidades de apoyo generalizado. 5.- Propuestas educativas en alumnos y alumnas con necesidades de apoyo generalizado.

TEMA 9.- A) TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: AVANCES EN TORNO A SU CONCEPTUALIZACIÓN, BASES ETIOLÓGICAS Y EVALUACIÓN. B) LA INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES CON TDAH: HACIA UN ENFOQUE CONTEXTUALIZADO Y MULTIDISCIPLINAR.

Contenidos. Parte práctica

Módulo 1: La familia del niño con necesidades educativas especiales.

Módulo 2: El niño con deficiencias visuales.

Módulo 3: El niño autista.

Módulo 4: El niño con síndrome de Down.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Parte teórica: la metodología a utilizar consistirá en la exposición teórica, por parte de la profesora, de los temas del programa de la asignatura. Se visualizarán algunos videos de interés para ofrecer información complementaria.

Parte práctica: a) Visualización y discusión de videos; b) análisis de instrumentos de evaluación; c) exposición en clase y presentación de informe grupal.

Evaluación:

La evaluación de la parte teórica de la asignatura se realizará mediante la realización de un examen de prueba objetiva (test). La nota final de la parte teórica se pasará a una escala de 7 puntos, para sumarse posteriormente a la nota de prácticas (sobre 3 puntos), una vez liberadas ambas partes. Se considera aprobada la parte teórica cuando el alumno alcance una puntuación de 3.5 puntos.

Los alumnos que deseen subir nota, una vez aprobada la materia, deberán contactar con la profesora para realizar en otro llamamiento de examen la modalidad de "desarrollo".

La asistencia a las clases prácticas son obligatorias, permitiéndose tan sólo un máximo de faltas justificadas que no supere el 30% de la totalidad de sesiones a realizar. Si algún alumno no puede cumplir este requisito, debe ponerse en contacto con la profesora de prácticas durante el primer mes del cuatrimestre en el que se imparte la asignatura. Además, para evaluar las prácticas se debe presentar un informe grupal sobre contenidos propuestos por la profesora. Este informe deberá exponerse en el aula en las fechas destinadas a tal fin. La parte práctica tiene un valor de 3 puntos, superándose la misma cuando el alumno, no teniendo faltas de asistencia, llega a una puntuación mínima de 1.5 puntos.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

García Sánchez, J. N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: E
Lewis, V. (1991). *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*.
Barcelona: Ediciones Paidós.

Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Vol.3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Vol.1*. Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía de ampliación:

Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Arnaiz, P., y Martínez, R. (1998). *Educación infantil y deficiencia visual*. Madrid: Editorial CCS.

Baron-Cohen, S. y Bolton, P. (1993). *Autismo. Una guía para padres*. Madrid: Alianza editorial.

Basil, C., Soro-Camats, E., y Rosell, C. (2004 reimpresión). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.

Bermúdez, M. P., y Bermúdez, A. M. (Eds.) (2004). *Manual de psicología infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Bueno, M., Espejo, B., Rodríguez, F., y Toro, S. (1999). *Niños y niñas con baja visión*.

Recomendaciones para la familia y la escuela. Málaga: Ediciones Aljibe.

Del Rincón Igea, B. (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Editorial Ariel.

Díaz-Aguado, J. J., Royo, P. y Baraja, A. (1995). *Programas para favorecer la integración escolar de niños ciegos: Investigación*. Madrid: ONCE.

Domínguez, A.B. y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas*. Málaga: Ediciones Aljibe



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- EDIS (1999). *Necesidades, demandas y situación de las familias con menores discapacitados*. Madrid: IMSERSO.
- Ferrari, P. (2000). *El autismo infantil*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Frith, U. (1994). *Autismo*. Madrid: Alianza.
- Gafo, J. (Ed.) (2001). *Deficiencia mental y familia*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Gallardo, M. V., y Salvador, M. L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Ed. Aljibe.
- García, J.M., Pérez, J., y Berruero, P.P. (2002). *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
- García Prieto, A. (Coord.) (1999). *Niños y niñas con parálisis cerebral. Descripción, acción educativa e inserción social*. Madrid: Narcea.
- García Vidal, J., González Manjón, D., y H^a Lara, J. A. (2005). *Guía para la programación e intervención en educación especial*. Madrid: Editorial EOS.
- García-Villamizar, D., y Polaino-Lorente, A. (2000). *El autismo y las emociones. Nuevos hallazgos experimentales*. Valencia: Promolibro.
- Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: EDIUOC, Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
- González-Pérez, J. (2003). *Discapacidad intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Happé, F. (1998). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Harris, S. (2001). *Los hermanos de niños con autismo. Su rol específico en las relaciones familiares*. Madrid: Narcea.
- Heward, W. L. (1997). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Madrid: Prentice Hall.
- Hobson, R.P. (1993). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hodapp, R.M., Zigler, E., y Burack, J.A. (1994). *Issues in the developmental approach to mental retardation*. U.K.: Cambridge University Press.
- Howlin, P., Baron-Cohen, S., y Hadwin, J. (2006). *Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores*. Barcelona: CEAC.
- Josevich, E. (Comp.) (2000). *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad. A.D./H.D. en niños, adolescentes y adultos*. Barcelona: Paidós.
- Lou Royo, M. A. y López Urquizar, N. (2000). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lovaas, I. (1990). *Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca
- Marchesi, A. (1993). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza Psicología.7
- Miranda, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). *Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica*. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Presentación, M.J., Gargallo, B., Soricho, M., Gil, M.D, y Jarque, S. (1999). *El niño hiperactivo (TDA-H). Intervención en el aula. Un programa de formación para profesores*. Castellón: Universitat Jaume I.
- Muntaner, J. (2001). *La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Molina, S., y Arraiz, A. (1993). *Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Molina, S. (1994). *Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Molina, S. (Dir.) (1995). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoy: Ed. Marfil.
- Rodrigo, M. J., y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Orjales, I. (2001). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- Ortí, M.C. y Fortich, L. (1991). *Cómo afecta la sordera del hijo a los padres. Presente y futuro del*



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

deficiente auditivo. Cartagena: Fiapas.

Paula Pérez, I. (2003). *Educación especial. Técnicas de intervención*. Madrid: McGraw Hill.

Polaino-Lorente, A., Ávila, C., Cabanyes, J., García, D.A., Orjales, I., y Moreno, C. (1997). *Manual de hiperactividad infantil*. Madrid: Unión Editorial.

Polaino-Lorente, A., Ávila, C. (2000). *Cómo vivir con un nin@ hiperactiv@. Comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar*. Madrid: Narcea.

Puyuelo, M., y Arriba, J. A. (2000). *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Rief, S. (2002, 2ª reimpresión). *Cómo tratar y enseñar al niño con problema de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH*. Barcelona: Paidós.

Rolland, J. S. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad. Una propuesta desde la terapia sistémica*. Barcelona: Gedisa.

Rosa, A., Montero, I. y García, M.C. (1993). *El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención*. Madrid: CIDE.

Rosa, A., y Ochaíta, E. (1993). *Psicología de la cieguera*. Madrid: Alianza Psicología.

V.V.A.A. (1989). *Intervención educativa en el autismo infantil*. Madrid: Centro Nacional de Recursos Para la Educación Especial.

Sánchez Asín, A. (1996). *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona: EUB.

Stanton, M. (2000). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.

Sigman, M., y Capps, L. (2000). *Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva*. Madrid: Ediciones Morata.

Silva, F. (Ed.) (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Editorial Síntesis.

Valdez, D. (comp.) (2005). *Evaluar e intervenir en autismo*. Madrid: Aprendizaje Visor

Verdugo, M. A. (Dir.) (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M. A., y Bermejo, B.G. (1998). *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Viloca, L. (2003). *El niño autista. Detección, evolución y tratamiento*. Barcelona: Ediciones CEAC.

VVAA (2000). *Libro blanco de la atención temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Discapacidad.

Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós.