

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
OBLIGATORIA
CRÉDITOS 3 t y 1,5 p****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

PSICOPEDAGOGÍA / 1º / 2º

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:**

Bernardo Báez

Horario de Clases:

Teóricas:	Lunes 15-16 y Jueves 16-17
Prácticas:	Lunes 16-17 y Jueves 20-21

Aula asignada y ubicación:

C1.S.03 / Torre de Químicas

Horario de Tutorías:

Lunes: 17 a 18; Jueves 17 a 20

Ubicación del despacho:**Ubicación:** 3ª Planta Facultad de Educación. Módulo B**Teléfono del despacho:** 922319058**Correo electrónico:** bbaezfe@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

La licenciatura de Psicopedagogía pretende capacitar, entre otros propósitos, para el desempeño de las funciones de asesoramiento a los centros educativos en la marco de los Equipos de Orientación. Para ello, esta materia muestra cuatro núcleos de estudio y especialización desde la óptica de Psicología Escolar:

1º) Un acercamiento histórico y comparado, recogiendo el desarrollo y el estado actual del campo (Temas 1 a 3), en la triple perspectiva internacional, española y canaria.

2º) Una perspectiva aplicada que describe los principales modelos de prestación de servicios (Temas 4 a 6).

4º) Estrategias de intervención en el aula, que recoge diversos procedimientos para la evaluación y optimización de los ambientes de aprendizaje (Temas 7 y 8).

5º) Intervención en el centro, que hace lo propio con las prácticas organizativas (Temas 9 y 10).

Objetivos:

- a) Mostrar una visión sintética de diversas contribuciones que la Psicología Escolar ofrece al rol del Psicopedagogo.
- b) Presentar el ejercicio profesional como un proceso sistemático de identificación y resolución de problemas en un escenario social complejo, señalando estrategias para negociar, diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención éticos, útiles, viables y rigurosos.
- c) Capacitar para la correcta delimitación de actuaciones profesionales teniendo en cuenta diferentes niveles de análisis del escenario educativo, particularmente el ambiente del aula y las prácticas organizativas del centro.
- d) Transmitir la necesidad de evaluar rigurosamente los servicios prestados para facilitar su eficiencia, viabilidad y aceptación, aplicando un modelo de evaluación profesional a los servicios de apoyo de la comunidad canaria.

Contenidos:

Bloque I. De la psicología escolar a la psicopedagogía

Tema 1. Necesidad de la intervención educativa

Tema 2. Modelos de intervención en psicología escolar

Tema 3. La psicología escolar en España

Bloque II. Estrategias generales de intervención

Tema 4. El escenario profesional

Tema 5. El proceso de intervención

Tema 6. El servicio de asesoramiento

Bloque III. Intervención en el aula

Tema 7. Enfoque ambiental: percepción y optimización del ambiente de aprendizaje



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Tema 8. Enfoque ecológico: estructura de actividad en el aula

Bloque IV. Intervención en el centro

Tema 9. El centro escolar como organización social

Tema 10. La evaluación interna del centro educativo

Metodología:

Teoría: Exposición y debate del temario de acuerdo con el material de aula y la guía de estudio presentada en la primera clase.

Prácticas: Evaluación de servicios profesionales. Utilizando la metodología de grupos cooperativos, los estudiantes diseñarán un programa de evaluación de los servicios de apoyo establecidos por la administración educativa canaria aplicando el modelo *Professional Support Personnel* en condiciones simuladas.

Evaluación:

La calificación final se calcula sobre 10 puntos:

- TEORÍA 6,5 puntos (aprobado 3,25): examen tipo desarrollo del Material de clase.
- PRÁCTICAS 3,5 puntos (aprobado 2). Se ofrecen dos modalidades: *Trabajo en equipo* con evaluación continua o *Estudio individual* con ejercicio final escrito.

Evaluación Continua: 1) Asistencia obligatoria al 85% de las clases. 2) Memoria de prácticas realizada en grupo (máximo tres personas). Deberá presentarse en cuatro ocasiones sucesivas, según vayan realizándose sus distintos apartados. Calificación: a) Decreto / Modelo PSP / Documentación: 0,5 puntos c/u; b) Responsabilidades: 0,4 puntos, y c) Indicadores y Normas: 0,8 puntos c/u.

La modalidad de *Estudio Individual* no requiere asistencia obligatoria ni elaborar la Memoria de prácticas. Las personas que la elijan prepararán el material para realizar un examen final en el mes de febrero, pudiendo asistir a clase si lo estiman oportuno. La calificación es la misma que la de evaluación continua.

Bibliografía:

Báez, B. y Bethencourt, J. (1992): *Psicología escolar*. Madrid: Cincel.

Marcelo, C. y López, J. (1997) (eds.): *Asesoramiento organizativo y curricular*. Barcelona: Ariel.

Monereo, C. y Solé I. (1996): *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Alianza.

Parrilla, A. (1996): *Apoyo a la escuela*. Bilbao: Mensajero.

Renau, R. (1998): *¿Otra psicología en la escuela?* Barcelona: Paidós (Reed.).

Solé, I. (1998): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Horsori.