

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA.
7'5 CRÉDITOS / TRONCAL****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

PSICOPEDAGOGÍA/ 1ºCURSO/ 2º CUATRIMESTRE

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:**

Ana Isabel García Espinel, Gladis Violeta Yáñez Mejías

Horario de Clases:

Teóricas:	Miércoles 19:00-20:00, Miércoles 20:00-21:00, Jueves 15:00-16:00
Prácticas:	P1. Lunes 19:00-20:00, Miércoles 18:00-19:00. P2. Lunes 18:00-19:00, Martes 18:00-19:00

Aula asignada y ubicación:Aula de teoría: CLS.03 (CT01)
Aula de prácticas P1. CLS.03 (CP0101)
Aula de prácticas P2. CLS. 02. (CP01029)**Horario de Tutorías:**

Gladys Yanez Mejías: Lunes de 16:00 a 18:00 , Martes de 16:00 a 18:00. Miércoles de 16:00 a 18:00

Ubicación del despacho:**Ubicación: Módulo B 3º planta Psicología Evolutiva P2**
Teléfono del despacho: 922319049
Correo electrónico: gyanez@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura trata sobre la teoría, diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje escolar (DA). Especialmente, de los aprendizajes instrumentales básicos, como son la lectura, escritura y aritmética.

Objetivos:

- Presentar al alumno una perspectiva histórica sobre el estudio de las DA, que le ayude a comprender el de la pluralidad terminológica y diversidad conceptual que ha caracterizado a este campo de estudio.
- Destacar la importancia que lleva consigo la delimitación conceptual del constructo DA.
- Ofrecer una visión panorámica de las distintas perspectivas teóricas que han sido utilizados como e referencia en el estudio de las DA.
- Que el alumno comprenda la necesidad de adoptar una perspectiva teórica y que llegue a profundizar entajas que ofrece la perspectiva cognitiva para el estudio de las DA.
- Dar a conocer al alumno los principales modelos de diagnóstico e intervención de las DA desde la iva cognitiva.
- Que el alumno conozca las implicaciones que ha tenido la definición operativa de la inteligencia en la ción conceptual del constructo DA, así como los problemas tanto de tipo conceptual como metodológico socian a este criterio.
- Dar a conocer al alumno los conocimientos de que disponemos acerca de los procesos de memoria, , metacognición y competencia social en alumnos con DA.
 - Que el alumno conozca las alteraciones en el funcionamiento de los procesos psicológicos que están involucrados en los distintos dominios específicos de aprendizaje desde una perspectiva cognitiva.
 - Proporcionar una marco evolutivo que permita al alumno comprender cómo es el desarrollo normal de estos dominios, y poder así entender que la evaluación e intervención dependerá en cada caso de las características diferenciales de los alumnos en los distintos momentos de su desarrollo en los que se manifiesten las DA.
 - Proporcionar al alumno un conocimiento tanto de las estrategias de evaluación como de intervención en las DA de lectura, escritura y matemáticas. Los contenidos teóricos serán explicados en clase por la profesora. Las prácticas de la asignatura consistirán en la realización y exposición en clase de un trabajo de campo relacionado con los temas del programa.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

BLOQUE TEMÁTICO I: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DEL CAMPO DE ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

TEMA 1.- Delimitación conceptual del término "Dificultad de aprendizaje"

TEMA 2.- Modelos explicativos sobre las DA

BLOQUE TEMÁTICO II: ÁREAS DE ESTUDIO ASOCIADAS A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

TEMA 3.- Procesos psicológicos básicos en alumnos con Dificultades de Aprendizaje.

TEMA 4.- Competencia Social y Dificultades de Aprendizaje.

BLOQUE TEMÁTICO III: ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

TEMA 5.- Procesos psicológicos que intervienen en la lectura

TEMA 6.- Descripción de las DA en lectura

TEMA 7.- Diagnóstico e intervención psicopedagógica de las DA en lectura

BLOQUE TEMÁTICO IV: ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA

TEMA 8.- Procesos psicológicos que intervienen en la escritura

TEMA 9.- Descripción de los trastornos de escritura

TEMA 10.- Diagnóstico e intervención psicopedagógica de las DA en escritura

BLOQUE TEMÁTICO V: ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE DE LA ARITMÉTICA

TEMA 11.- Dificultades en el aprendizaje de la aritmética.

TEMA 12.- Evaluación e Intervención psicopedagógica en las DA en aritmética.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Se presentan las distintas partes de los temas al grupo de clase con apoyo de material en imágenes. Se incluyen preguntas orales para revisar los contenidos y aclarar dudas.

Evaluación:

Se realizarán exámenes oficiales para la parte teórica y se hallará la media con el informe práctico de las clases prácticas. Como condición se establece que para hallar la media en la nota se halla aprobado cada parte, la teórica y la práctica.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

ORTIZ GONZÁLEZ, M^o DEL R. 2004. Manual de Dificultades de Aprendizaje. Psicología Pirámide.

JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. E. 1999 Psicología de las Dificultades de Aprendizaje Editorial Síntesis.

NICASIO GARCÍA, J. 1995, Manual de Dificultades de Aprendizaje Nancea

RUEDA, M. I. 1995 La lectura, Adquisición, dificultades e Intervención.

Ediciones Amarú

SUÁREZ YÁNEZ, A. 1995 Dificultades en el Aprendizaje Santillana Aula XXI

Bibliografía de ampliación:

Jiménez González, J. E. y Ortiz González, M^a del R. 1995 Conciencia fonológica y Aprendizaje de la Lectura Teoría, evaluación e intervención Editorial Síntesis. Aplicación en el Aula

D'AMORE BRUNO 1997, pedagogía y Psicología de la Matemática en la actividad de resolución de problemas Editorial Síntesis

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

