



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO
OBLIGATORIA
4.5 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Psicopedagogía / Primero / Primero

Curso académico:

2007/2008

Profesorado:

Dra. María José Rodrigo López (teoría)
A determinar la profesora de prácticas

Horario de Clases:

Teóricas:	Martes 19-21 horas
Prácticas:	Martes 17-18 horas
	Martes 18-19 horas

Aula asignada y ubicación:

Aula Primero de Psicopedagogía en los bajos de Torre de Químicas

Horario de Tutorías:

Dra. M^a José Rodrigo López
Martes 15-17 horas

A determinar

Ubicación del despacho:

Ubicación: Centro Superior de Educación. Modulo B. Despacho P1.

Teléfono del despacho: 922 31-90-58

Correo electrónico: mjrodri@ull.es; mmaicha@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura pretende formar al alumnado en el conocimiento de un contexto de especial relevancia para el ser humano: la familia. Lo hace desde una perspectiva evolutivo-educativa, esto es, se analiza a la familia como contexto de desarrollo y educación para las personas que viven en ella. Asimismo se estudia la familia desde la perspectiva ecológica-sistémica. Desde esta perspectiva evolutiva-educativa, cobran especial relevancia las creencias o teorías implícitas que sostienen los padres sobre el desarrollo y la educación, las relaciones educativas que se establecen en la familia y las consecuencias que todo ello tiene sobre el desarrollo de los hijos/as. Por último, se plantea cómo abordar la intervención familiar y, en particular, los programas de educación para padres.

Objetivos:

- 1) Conocer el sistema familiar, la diversidad de formas familiares en la sociedad actual, y las funciones de la familia.
- 2) Estudiar los modelos conceptuales que ayudan a analizar a la familia como contexto de desarrollo y educación de sus miembros
- 3) Analizar la transición a la maternidad y la paternidad
- 4) Estudiar las creencias o teorías implícitas de los padres sobre la educación de los hijos/as, su influencia en las prácticas educativas y estrategias de enseñanza aprendizaje y los efectos que producen sobre el desarrollo de los hijos/as.
- 5) Reflexionar sobre las modalidades de formación de padres, sus contenidos y formas de evaluación.
- 6) Desarrollar actitudes adecuadas para el trabajo con familias y abrir perspectivas de profesionalización en los ámbitos de la intervención familiar.

Contenidos:

Contenidos. Parte teórica

TEMA 1.- LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO HUMANO. 1.- La familia desde una perspectiva comparada. 2.- La familia en perspectiva histórica. 3.- El concepto de familia en Occidente a finales del siglo XX. 4.- Funciones de la familia. 5.- Factores de protección y factores de riesgo en la vida familiar.

TEMA 2.- CONCEPTOS Y DIMENSIONES EN EL ANÁLISIS EVOLUTIVO-EDUCATIVO DE LA FAMILIA. 1.- Introducción. 2.- El análisis ecológico-sistémico de la familia. 3.- Dimensiones para el análisis de la familia desde una perspectiva evolutivo-educativa. 4.- Cambios evolutivos en la familia.

TEMA 3.- TRANSICIÓN A LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD. 1.- El estudio del proceso de convertirse en madre y padre como transición personal y



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

familiar. 2.- Procesos de cambio y continuidad durante la transición a la maternidad y la paternidad. 3.- Variabilidad en la transición a la maternidad y la paternidad. 4.- Hacia la búsqueda de modelos integradores. 5.- Transición a la paternidad y desarrollo infantil.

TEMA 4.- IDEOLOGÍAS FAMILIARES SOBRE EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN INFANTIL. 1.- El concepto de ideologías familiares sobre desarrollo y educación. 2.- Contenidos y organización de las ideologías sobre desarrollo y educación. 3.- Orígenes y fuentes de determinación de las ideologías sobre desarrollo y educación. 4.- Estabilidad y cambio en las ideologías familiares. 5.- De las ideas a la acción y a la influencia sobre el desarrollo. 6.- Algunas ideas sobre intervención.

TEMA 5.- LAS METAS Y ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS. 1.- Introducción. 2.- Las metas y estrategias de socialización vistas desde la perspectiva de los padres, sus determinantes y consecuencias. 3.- Las metas y estrategias de socialización vistas desde la perspectiva de los hijos. 4.- La flexibilidad en la aplicación de las estrategias de socialización. 5.- La evaluación de las estrategias de socialización de los padres. 6.- Implicaciones prácticas.

TEMA 6.- LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS. 1.- Presupuestos teóricos para la comprensión de las interacciones entre hermanos. 2.- La interacción entre hermanos en el sistema familiar. 3.- La interacción entre hermanos y el desarrollo cognitivo y socio-emocional. 4.- Implicaciones educativas y preventivas.

TEMA 7.- EL ESCENARIO Y EL CURRÍCULUM EDUCATIVO FAMILIAR. 1.- La familia como comunidad de prácticas o escenario sociocultural de actividades. 2.- Funciones básicas del escenario educativo familiar. 3.- La influencia de los padres en la construcción del escenario. 4.- La calidad del currículum educativo familiar y sus consecuencias en el desarrollo psicológico de los hijos. 5.- La evaluación de la calidad del escenario educativo familiar. 6.- Implicaciones prácticas.

TEMA 8.- LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN LAS INTERACCIONES PADRES-HIJOS. 1.- Vías de influencia familiar sobre el desarrollo cognitivo. 2.- Los instrumentos de construcción del desarrollo cognitivo en las interacciones padres-hijos. 3.- La estimulación del lenguaje en las interacciones padres-hijos. 4.- Aspectos no cognitivos cruciales para la estimulación cognitiva. 5.- Determinantes de los estilos de interacción padres-hijos. 6.- Algunas ideas sobre intervención.

TEMA 9.- INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR. 1.- Introducción. 2.- Los programas de formación de padres. 3.- Comunidad, familia y servicios educativos. 4.- Programas de formación general de padres. 5.- La intervención en familias con hijos con condiciones personales de riesgo biológico. 6.- Conclusiones.

Contenidos. Parte práctica

En las sesiones de prácticas se abordarán los siguientes temas: 1. Perfil sociológico de



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

la familia española. 2. Reparto de las tareas familiares. 3. Diferentes formas de vivir la maternidad. 4. El apego a lo largo del ciclo vital. 5. Abuelos y familia. 6. Adolescentes y familia. 7. Pautas de crianza en diferentes culturas. 8. Análisis de las interacciones madre-hijo/a en una situación de enseñanza-aprendizaje. 9. Instrumentos para el análisis del contexto familiar y sobre prácticas educativas. 10. Análisis del programa de formación de padres de radio ECCA. 11. Análisis de las familias no convencionales.

Metodología:

La metodología didáctica para las clases teóricas combina la exposición por parte del profesor y las discusiones dirigidas sobre determinados temas al hilo del programa. La metodología aplicada en la parte práctica consistirá en: a) el análisis y discusión de documentos; b) la revisión de casos; c) el análisis de vídeos de interacción familiar; d) prácticas con instrumentos de evaluación del contexto familiar; y e) el análisis de programas de padres.

Evaluación:

La evaluación de la parte teórica de la asignatura se realizará mediante la realización de un examen tipo test, de preguntas abiertas y la presentación en power point en la clase de un tema a escoger sobre la familia que sea de actualidad. Además, la profesora tomará en cuenta, en su caso, la participación en discusiones de grupo, la participación en algún estudio de los que se realizan dentro de la sección, y por último, la asistencia a clase. La puntuación obtenida por el alumno/a en la parte teórica (en una escala de 0 a 7 puntos), se sumará a la nota de prácticas (en una escala de 0-3 puntos). Para que la suma se realice, el alumno/a debe previamente obtener al menos 3.5 puntos en teoría (escala de 7) y 1.5 en prácticas (escala de 3).

Las prácticas se evaluarán a través de los diferentes informes referidos a las tareas realizadas que deben presentar los alumnos (algunos de los cuales se harán en pequeños grupos). La asistencia a las clases prácticas es obligatoria, permitiéndose tan sólo un máximo de faltas justificadas que no supere el 25% de la totalidad de sesiones a realizar. Si algún alumno no puede cumplir con este requisito, debe ponerse en contacto con la profesora correspondiente durante el primer mes del cuatrimestre en el que se imparte la asignatura, con el fin de buscar un plan alternativo.

Bibliografía:

Bibliografía básica:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Manual de la asignatura: Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coordinadores) (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza.

Bibliografía de ampliación:

- ALBERDI, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.
- ARRANZ, E. (1989). Psicología de las relaciones fraternas. Barcelona: Herder.
- ARRANZ, E. (2004). Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid: Prentice-Hall.
- BRADLEY, B. (1992). Concepciones de la infancia. Madrid: Alianza.
- CUSINATO, M. (1988). Psicología de las relaciones familiares. Barcelona: Herder.
- DALLOS, R. (1996). Sistemas de creencias familiares. Barcelona: Paidós.
- DOWLING, E. y OSBORNE, E. (1996). Familia y escuela. Barcelona: Paidós.
- ECHEBURUA, E., y CORRAL, P. (1998). Manual de violencia familiar. Siglo veintiuno.
- GERGEN, K. J. (1996). Realidades y relaciones. Barcelona: Paidós.
- GOÑI, A. (2000). Adolescencia y discusiones familiares. Madrid: Editorial EOS.
- GRACIA FUSTER, E. y MUSITU OCHOA, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós
- GRACIA FUSTER, E. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Barcelona: Paidó
- IGLESIAS DE USSEL, J. (1998). La familia y el cambio político en España. Madrid: Tecnos.
- LÓPEZ, S. Y ESCUDERO, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Editorial CCS.
- MAIQUEZ, M.L., RODRIGO, M.J., CAPOTE, C. y VERMAES, I. (2001). Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres. Madrid: Visor.
- MARTINEZ GONZÁLEZ, R.A. (1996). Familia y Educación. Universidad de Oviedo: Servicio de Publicaciones.
- MEIL, G. (1999). La postmodernización de la familia española. Madrid: Acento Editorial.
- MILLAN, M. (1996). Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico. Valencia: Promolibro.
- MUSITU, G.; ROMAN, J. M. y GUTIÉRREZ, E. (1996). Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea Books.
- PARKE, R. D. (1981). El papel del padre. Madrid: Morata.
- POAL, G. (1993). Entrar, quedarse, avanzar. Aspectos psicosociales de la relación mujer-mundo laboral. Madrid: Siglo XXI.
- RODRIGO, M. J. (1994). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.
- RODRIGO, M. J.; RODRÍGUEZ, A. y MARRERO, J. (1993). Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid: Visor.
- RODRIGO, M. J., MÁIQUEZ, M. L., CAPOTE, C., GARCÍA, M., MARTÍN, J. C. Y MARTÍNEZ, A. (2003). *Los estilos de vida de adolescentes tinerfeños procedentes de familias normalizadas y de riesgo psicosocial: Clima familiar*. Santa Cruz de Tenerife: Servicio de Publicaciones del Cabildo de Tenerife.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

RODRIGO, M. J., y CORREA, N. (2002). Representaciones y procesos cognitivos: Esquemas y modelos mentales. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Anaya.

RODRIGO, M.J. (2000). Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Anaya.

RODRIGO, M. J. (2002). Pautas familiares de riesgo y su influencia sobre el desarrollo infantil. *Boletín de la Sociedad Canaria de Pediatría.*: 26 (1), 59- 62 .

ROGOFF, B. (1993). Aprendices del pensamiento. Barcelona: Paidós. Colección Cognición y Desarrollo Humano.

SAMALIN, N. (1998). Los conflictos cotidianos con los niños. Barcelona: Ediciones Médici.

SULLEROT, B. (1993). El nuevo padre. Barcelona: Ediciones B.