



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN/ TRONCAL / 9 CRÉDITOS

- 1er Cuatrimestre: 3 créd. teóricos (2 horas semanales); 1.5 créd. prácticos (1 hora semanal).
- 2do Cuatrimestre: 1.5 créd. teóricos (1 hora semanal); 3 créd. prácticos (2 horas semanales).

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Psicopedagogía/primer curso/ primer y segundo cuatrimestre

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

M^a Nieves Rodríguez González

Horario de Clases:

| Teóricas: | Primer cuatrimestre | Segundo cuatrimestre |
|-----------|--|---------------------------|
| | miércoles: 16:00-17:00 h. viernes: 16:00-17:00 h. | miércoles: 16:00-17:00 h. |

| Prácticas: | Primer cuatrimestre | Segundo cuatrimestre |
|------------|--|---|
| | lunes: 20:00-21:00 h. (CP0101) viernes: 17:00-18:00 h. (CP0102) | martes: 16:00-18:00 h. (CP0101) miércoles: 17:00-19:00 h. (CP0102) |

Aula asignada y ubicación:

Aulas: C1.S.03 y C1.S.02 (doble de prácticas).
Ubicación: 1º planta o planta baja del módulo C.

Horario de Tutorías:

| Primer cuatrimestre | Segundo cuatrimestre |
|-----------------------------------|--|
| lunes y miércoles: 17:00-20:00 h. | martes: 11:00-14:00 h. y de 18:00-21:00 h. |

Ubicación del despacho:

Ubicación: Despacho 305. (3ª planta del aulario módulo B.)
Casillero: N° 12
Teléfono del despacho: 319044
Fax: 319010
Correo electrónico: mrguezg@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Objetivos:

De aprendizaje

- ◆ Buscar respuestas a las preguntas qué es, qué trata y cuáles son los propósitos de la psicología de la instrucción.
- ◆ Analizar las aportaciones de las principales teorías y modelos sobre las que se sustenta esta disciplina. Sus coincidencias, sus complementariedades y sus incompatibilidades.
- ◆ Estudiar y analizar las variables personales del estudiante que modulan y determinan su aprendizaje.
- ◆ Analizar las estrategias que generan en el alumno habilidades de aprendizaje y estudio.
- ◆ Estudiar y analizar el papel del profesor como mediador del proceso instruccional.
- ◆ Estudiar el proceso instruccional como un proceso interactivo y analizar las variables que mediatizan dicha interacción.
- ◆ Aprender a diagnosticar las habilidades de aprendizaje y estudio del alumnado y a diseñar e implementar acciones para la mejora de tales habilidades.
- ◆ Extraer estrategias y pautas para el asesoramiento curricular del profesorado.
- ◆ Extraer pautas para el asesoramiento al profesorado en la mejora de las habilidades de aprendizaje y estudio de su alumnado.

De formación

- Estimular en el alumnado *capacidades* como: Autonomía de criterios; elaboración creativa; fluidez discursiva (oral/escrita); claridad discursiva (oral/escrita); estructuración de la producción discursiva (oral/escrita); fundamentación de la producción discursiva (oral/escrita).
- Estimular en el alumnado valores como: Autoestima profesional; realización personal en el ejercicio de la profesión; flexibilidad y tolerancia; perseverancia y búsqueda de soluciones; responsabilidad en el trabajo; ejercicio solidario de la profesión.
- Entrenar al alumnado en estrategias y procedimientos como: Trabajo en equipo; elaboración de proyectos o informes; presentación y defensa de estos proyectos o informes.

Contenidos:

T1: Concepto de Psicología de la Instrucción.

- 1.1. Concepto.
- 1.2. Desarrollo histórico.
- 1.3. Psicología de la instrucción y otras disciplinas afines.

T2: Teorías y modelos instruccionales.

- 2.1. Principales autores y corrientes psicológicas y su influencia en la Psicología de la Instrucción.
- 2.2. Teorías y modelos instruccionales pioneros: a) aprendizaje por descubrimiento; b) enseñanza expositiva significativa; c) planificación de la enseñanza y el aprendizaje guiado.
- 2.3. Tendencias actuales.

T3: El profesor como conductor del grupo de clase: aportación del enfoque conductista.

- 3.1. Preámbulo: diferentes modos de abordar un mismo tema.
- 3.2. Aplicaciones en la escuela de la tecnología conductual.
- 3.3. La organización de una enseñanza eficaz.

T4: El profesor como mediador del proceso instruccional.

- 4.1. La planificación del docente.
- 4.2. Pensamiento y decisiones interactivas de los docentes.
- 4.3. Teorías y creencias de los docentes.

T5: El alumno y sus estructuras de conocimiento.

- 5.1. Dimensión cognitiva: habilidades intelectuales, estilos cognitivos y de aprendizaje, creatividad y conocimientos previos.
- 5.2. Dimensión motivacional.
- 5.3. Dimensión socioafectiva: autoconcepto, autoestima, ansiedad, introversión-extraversión.

T6: El alumno y sus habilidades de aprendizaje y de estudio.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

6.1. Diagnóstico de las habilidades: Instrumentos para la recogida de datos y su interpretación.

6.2. Intervención para la mejora.

T7: La interacción educativa.

7.1. Interacción personal: aprendizaje cooperativo.

7.2. Interacción contextual.

Metodología:

Los *contenidos teóricos* tratados, dado que muchos de ellos hacen referencia a propuestas instruccionales concretas, se persigue que, en cada caso, exista coherencia entre lo que se expone y el cómo se expone. La exposición de estos contenidos podrá correr tanto a cargo del profesor como de los alumnos. En ese caso, se llevará a cabo una dinámica de “aprendizaje cooperativo”, articulada en distintos equipos de trabajo (4 alumnos por equipo) con la tutorización del profesor.

En los *seminarios prácticos* se trabajarán, fundamentalmente, las derivaciones instruccionales de los contenidos tratados. Con este objetivo se desarrollarán actividades como: (a) Planificación de una sesión de clase en los que se ejemplifiquen diferentes propuestas instruccionales. (b) Desarrollo de las sesiones de clase. (c) Análisis y valoración de las sesiones de clase conducidas por equipos de alumnos. (d) Juegos de roles para el entrenamiento en pautas y estrategias de asesoramiento curricular. (e) Autodiagnóstico de los estilos y estrategias de aprendizaje y de las motivaciones hacia el estudio. (f) Diseño y elaboración de un plan de actuación para la mejora de las estrategias de aprendizaje en un centro escolar.

Se quiere remarcar el hecho de que las *tutorías* constituyen un elemento de aprendizaje tan importante como la “clase”. Por ello, estimulamos al alumnado a hacer uso de esta interesante y personalizada vía de aprendizaje.

Evaluación:

Para evaluar el aprovechamiento del alumnado, éste podrá elegir una de las siguientes opciones:

- **Evaluación final.** La parte teórica de la asignatura (*Módulo I* y *Módulo II*) se evaluará en las convocatorias oficiales de examen mediante un ejercicio escrito. Este ejercicio podrá contener preguntas de reconocimiento, de elaboración y/o de resolución de casos prácticos. Para aprobar no obstante la asignatura, el alumno/a ha de cubrir y superar, además, los dos módulos de carácter práctico (*Módulo III* y *Módulo IV*) y el módulo semi-práctico (*Módulo II*). Para la correcta elaboración de los trabajos que permiten superar la parte práctica y la semi-práctica o semi-teórica, el alumno/a ha de ponerse en contacto con la profesora o hacerse con el anexo al programa que se entregará, en clase, el día de la presentación de la asignatura y que contiene el guión y las instrucciones para la elaboración de tales trabajos.
- **Evaluación continua,** el alumno/a que elija esta modalidad se compromete a: a) Asistir regularmente a clase. b) Realizar y entregar, por escrito, diferentes ejercicios elaborados mayoritariamente dentro del horario de clase (*Módulo I: Teoría*). c) Preparar y exponer un tema del que, posteriormente elaborará y entregará un informe (*Módulo II: Tema*). d) Realizar un perfil individual sobre estilos y estrategias de aprendizaje (*Módulo III: Perfil*). e) Diseñar un programa de intervención para la mejora de las estrategias de aprendizaje (*Módulo IV: Programa de Intervención*). f) Asistir a cuantas entrevistas individuales o grupales la profesora estime oportunas.
- **Evaluación mixta** a concretar con la profesora, sin embargo y como adelanto de la información a recibir al respecto podemos decir que algunos módulos de trabajo podrán realizarse a lo largo del curso mientras otros necesitarán de un examen escrito a realizar en las convocatorias oficiales.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Beltrán, J. (1996). “Concepto, desarrollo y tendencias actuales de la Psicología de la Instrucción”. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Ed.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A. (Cap.1, pp. 31-55, 58-85).

Beltrán, J. (1996). Concepto, Desarrollo y Tendencias Actuales de la Psicología de la Instrucción. En



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- J.L. Beltrán, y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos* (Cap.1, pp. 19-31, 55-58). Madrid: Síntesis.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1996). La interacción contextual en la instrucción. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis. (Cap.6, pp. 245-262).
- González Pienda, J.A. (1996). "El estudiante: Variables personales". En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A. Cap.3, pp. 147-193.
- Good, TH. L. y Brophy, J. (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. México: McGraw-Hill/Interamericana. {V.O.: *Contemporary Educational Psychology*. New York: Longman Publishing Group, 1995}. (Cap. 9 Diseño Instruccional... El enfoque de los sistemas de Gagné y Briggs, pp. 205-212).
- Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. Méjico:Trillas. (Cap. 16. Inicios del movimiento psicoinstruccional: Bruner, Ausubel y Gagné, pp. 171-185).
- Hernández, P. y García, L.A. (1991). *Psicología y Enseñanza del Estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, P. y García, L.A. (1997). *Enseñar a pensar, un reto para los profesores, NOTICE*. La Laguna: Publicaciones Tafor.
- Justicia, F. (1996). El profesor: Los procesos de pensamiento. En A. Barca; J.A. González; R. González y J. Escoriza *Psicología de la Instrucción: Componentes contextuales y relaciones del aprendizaje escolar*. Vol.3. EUB, S.L. Barcelona (Tema 4, pp. 77-96).
- Marcelo, C. (1987). *El pensamiento del profesor*. Barcelona: Ceac. (Capítulo 2.- La investigación educativa centrada en los pensamientos del profesor: Planificación, Decisiones interactivas, Creencias, Constructos personales y Conocimiento práctico, pp. 42-122).
- Serrano, J.M. (1996). El aprendizaje cooperativo. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis (Cap.5, pp. 217-244).
- Woolfolk, A.E. (1990). *Psicología de la Educación*. México: Prentice-Hall Hispanoamérica {V.O.: *Educational Psychology*. Prentice-Hall, 1987}. Cap. 6. "Aplicaciones de los enfoques conductuales, pp. 207-243. Cap.12. "Enseñanza efectiva", pp. 436-465.

Bibliografía de ampliación:

- Álvarez, M.; Fernández, R.; Rodríguez, S.; Bisquerra, R. (1988). *Métodos de estudio*. Barcelona: Martines Roca.
- Ausubel, D.P. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo*. Méjico: Trillas {V.O.: *Educational psychology. A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968}. (Básicamente: Capítulo 1.- La Función y los alcances de la psicología educativa, pp.17-51. Capítulo 2.- Significado y aprendizaje significativo, pp. 53-106. Capítulo 3.- Retención y aprendizaje significativo por recepción, pp. 107-154).
- Berliner, D.C. and Calfee, R.C. (edit.) (1996). *Handbook of educational psychology*. Macmillan, New York.
- Berliner, D.C. and Calfee, R.C. (edit.) (1996). *Handbook of educational psychology*. Macmillan, New York.
- Bruner, J.S. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo* (trad. de A. Maldonado). Madrid: Pablo del Río {V.O.: *Studies in cognitive growth*. John Willy & Sons, 1966}.
- Bruner, J.S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata (selección de textos por Jesús Palacios). Segunda parte: Educación y Desarrollo Humano (textos originales: cap. VI, 1966; cap. VII, 1960; cap. VIII, 1965; cap. IX, 1966; cap. X, 1984).
- Bruner, J.S. (Ed.) (1991). *Experimentos de ciencias en educación infantil*. Madrid: Narcea {V.O.: *Bubbles, rain bows an worms. Sciencie experiments for pre-school children*}.
- Busto Sánchez, J. (1994). *Procedimientos para mejorar la comprensión de textos de estudio*. Madrid: Cepe.
- Cañas, J.L. y Hernández, T. M^a. (1989). *Ayudar a auto-estudiar*. Madrid: Narcea.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Clark, CH. M. y Peterson, P.L. (1990). Procesos de pensamiento de los docentes. En M.L. Witroock (Ed.) *La investigación de la enseñanza* (3 tomos). Madrid: Paidós. {V.O.: *Handbook of Research on Teaching*. New York: McMillan, 1986} (Capítulo 6, pp. 444-531).
- Coll, C. (coord.) (1999). *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria* (Cap.1, pp. 15-44). Barcelona: Horsori - ICE Univ. Barcelona.
- De Corte, E. (2000). Marrying theory building and the improvement of school practice: a permanent challenge for instructional psychology. *Learning and Instruction* 10 (3), pp. 249-266.
- De Corte, E. (2000). Marrying theory building and the improvement of school practice: a permanent challenge for instructional psychology. *Learning and Instruction* 10 (3), pp. 249-266.
- Derek Rowntree (1970). *Aprender a estudiar: Introducción programada a unas mejores técnicas de estudio*. Barcelona: Herder.
- Diez, E. (1988). *Aprender a estudiar: Cómo prevenir el fracaso escolar*. Madrid: Publicaciones ICCE.
- Esposito, A. (1992). *Aprender a estudiar: Método fácil para estudiar con éxito y superar controles y exámenes*. Barcelona: Ed. de Vecchi.
- Gagne, R.M. y Briggs, S.J. (1976). *Planificación de la enseñanza*. Méjico: Trillas {V.O.: *Principles of instructional design*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974}. Básicamente: Capítulo 1.- Introducción, pp. 13-30. Capítulo 2.- Resultados de la enseñanza, pp. 31-49. Capítulo 8.- Planificación de la clase, pp. 155-176.
- García García, L.A. (1985). *Programa PIME 3*. Tenerife: Dto. de Psicología Evolutiva, Educativa y Psicobiología de la ULL, (sin publicar).
- García-Sánchez, J. (2000). “*De la psicología de la instrucción a la necesidades curriculares*”. Barcelona: Oikos-tau.
- Glaser, R. (2000). *Advances in instructional psychology: Educational design and cognitive science, Vol. 5*. Mahwah (New Jersey): Lawrence Erlbaum Associates.
- Glaser, R. (2000). *Advances in instructional psychology: Educational design and cognitive science, Vol. 5*. Mahwah (New Jersey): Lawrence Erlbaum Associates.
- Glaser, R. (2000). Cognition and Instruction. *Journal of Applied Developmental Psychology* 21 (1), pp. 123-127.
- Glaser, R. (2000). Cognition and Instruction. *Journal of Applied Developmental Psychology* 21 (1), pp. 123-127.
- Gomes, C.; Garcia, A. y Alonso, P. (1991). *Programa de técnicas de trabajo intelectual: Procedimientos para aprender a aprender*. Madrid: Ed. EOS.
- Guerra, H. y Mecluskey, D. (1993). *Cómo estudiar hoy*. México: Trillas.
- Hernández, P. y García, L.A. (1991). *Psicología y Enseñanza del Estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, P. y García, L.A. (1991). *Psicología y Enseñanza del Estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, P. y García, L.A. (1997). *Enseñar a pensar, un reto para los profesores, NOTICE*. La Laguna: Publicaciones Tafor.
- Hernández, P. y García, L.A. (1997). *Enseñar a pensar, un reto para los profesores, NOTICE*. La Laguna: Publicaciones Tafor.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holbec, E (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós
- Kornhauser, A.W. (1979). *El arte de aprender a estudiar: Consejos para obtener el máximo provecho de los métodos de estudio*. Barcelona: Iberia.
- Lapp, D.C. (1996). *Potencie su memoria*. Barcelona: Plaza & Janes.
- Le Blas, F. (1992). *Cómo tomar notas y apuntes*. Barcelona: Iberia.
- Louzao, J. y Prito, T. (1994). *Cuaderno de técnicas de estudio*. Madrid: Ed. Playor.
- Louzao, j. y Prito, T. (1995). *Nuevas técnicas de estudio para la enseñanza secundaria*. Madrid: Ed. Playor.
- Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar*. Barcelona: Oikos-tau.
- Michel, G. (1981). *Aprende a aprender: Guía de autoeducación*. México: Trillas.
- Monereo Font, C. (1992). *Aprender a aprender (proyecto aprendo)*. Madrid: Pascal.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Monterde Mainar (1988). *Método monterde para desarrollar la creatividad y el pensamiento divergente*. Barcelona: PPU.
- Ovejero, A. (1990). "El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional". Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Pallares Molins, E. (1984). *Mejora tu modo de estudiar*. Bilbao: Mensajero Ed.
- Parsons, C. (1981). *Cómo estudiar con eficacia*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Pascual Martín, J. (1987). *Aprendo a aprender: Iniciación a las técnicas de estudio*. Madrid: Pascal.
- Referencias complementarias de ampliación y profundización:*
- Reparaz, Ch. (2000). *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Ariel.
- Rico, M.; Frances, J.M. (1986). *El trabajo autónomo: Su organización y programación*. Madrid: Escuela Española.
- Rodrigo, M. J., Pérez, A. y Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid : Visor, D.L.
- Rotger Amengual, B. (1982). *Las técnicas de estudio en los programas escolares*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y aprendizajes* 91, 55-77.
- Sánchez, M.L. (1991). *Cómo estudiar*. Madrid: Granada E. y D.
- Sternberg, R. y Grigorenko, E. (2003). *Evaluación dinámica. Naturaleza y medición del potencial de aprendizaje* (trad. de G. Sánchez). Barcelona: Paidós {V.O.: *Dynamic testing*. Cambridge: The Press Syndicate of the University of Cambridge, 2002}.
- Valles Arandiga, A. (1994). *Motivación para aprender, ejercicios prácticos 3er ciclo de primaria*. Madrid: Cepe.
- Valles Arandiga, A. (1995). *Aprender a aprender: 3er ciclo de E. Primaria*. Alcoy: Marfil.
- Valles Arandiga, A. y Valles Tortosa, C. (1993). *Ven a estudiar*. Madrid: Cepe.
- Yuste Hernanz, C. y Valles Arandiga, A. (1986). *Cómo estudiar 2: ejercicios prácticos ciclo superior de E.G.B.* Madrid: Cepe.