



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA / CRÉDITOS / TRO, OBL, OPT
MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA
9 CREDITOS, TRONCAL
120743026

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PSICOPEDAGOGIA; PRIMER CURSO; ANUAL

Profesor/a:

LIDIA E. SANTANA VEGA <http://webpages.ull.es/users/lsantana/>
<http://webpages.ull.es/users/lsantana/gioes/>
 PEDRO R. ALVAVEZ PEREZ

Horario de Clases:

Teóricas:	PRIMER CUATRIMESTRE Miércoles de 17 a 18; Viernes de 18 a 19 SEGUNDO CUATRIMESTRE Viernes de 16 a 17
Prácticas:	PRIMER CUATRIMESTRE Jueves: 16a 18 (P1) Jueves de 18 a 20 (P2) SEGUNDO CUATRIMESTRE Viernes de 19 a 21 hs

Aula asignada y ubicación:

Torre de Químicas, 1ª planta

Horario de Tutorías:

PROFESORA: LIDIA E. SANTANA VEGA: Miércoles: de 9 a 13 hs. y de 18 a 20 hs.
PROFESOR: PEDRO ALVAREZ PEREZ: Jueves: 8-12; Viernes: 9 -13 horas

Ubicación del despacho:

Edificio Central, 3ªplanta

Teléfono del despacho:

TELEFONO :

Lidia Santana Vega: 319168/50

Pedro Álvarez Pérez: 319111



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

En esta asignatura se intenta ofrecer una panorámica comprensiva de la situación actual de la Orientación Educativa y Sociolaboral, ahondando no sólo en la vertiente teórico-conceptual, sino también en los modelos y estrategias de actuación. Pretendemos que los contenidos seleccionados ayuden a entender mejor el hecho orientador y que éstos sirvan de referente a los profesionales del campo de la psicopedagogía.

Objetivos:

1. Propiciar una comprensión explicativa de por qué surgió el movimiento de Orientación, por qué han funcionado los orientadores de la manera en que lo han hecho y cuáles son las nuevas perspectivas que se están pergeñando en esta disciplina.
2. Conocer qué enfoques teóricos y modelos de actuación han sido adoptados por los profesionales de la orientación en su trabajo como prácticos.
3. Reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de actuación del orientador dentro del entramado escolar.
4. Comprensión de los presupuestos de partida del diseño, desarrollo y evaluación de programas; aplicación de este conocimiento a la creación de programas adaptados a la realidad canaria.
5. Conocer qué modelos de actuación han sido adoptados por los profesores-tutores.
6. Reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de actuación del tutor o de la tutora dentro del entramado escolar.
7. Comprender los presupuestos de partida del diseño, desarrollo y evaluación del plan de acción tutorial (PAT); aplicación de este conocimiento a la creación de programaciones adaptados a diferentes realidades educativas.
8. Generar interés hacia el ámbito de la tutoría y la orientación, de tal manera que en el futuro sean profesionales motivados por la investigación y la innovación en este campo de actuación profesional.
9. Analizar los postulados teórico-conceptuales de la Orientación para el Desarrollo de la Carrera Profesional.
10. Conocer el proceso de desarrollo histórico e institucional del movimiento de Educación para el Desarrollo de la Carrera Profesional.
11. Analizar las contribuciones de la Orientación Sociolaboral en distintos ámbitos.
12. Diseñar propuestas de actuación para el Desarrollo de la Carrera Profesional en distintos contextos educativos.

Contenidos:

BLOQUE I. LA ORIENTACION EDUCATIVA: SU ORIGEN Y DESARROLLO

Tema 1. ¿Qué se entiende por Orientación?: Rastreo histórico, precisiones terminológicas y delimitación conceptual

1. El sentido educativo de la orientación
2. Rastreo histórico.
3. Los vaivenes conceptuales y funcionales en orientación.
4. Indefinición semántica: distinción entre "guidance" y "counseling".



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

5. Definiciones, metáforas, preguntas, analogías y aseveraciones.

Tema 2. Perspectivas teóricas y modelos de actuación en Orientación Educativa

1. La dimensión teórico-práctica en orientación
2. Los distintos enfoques o perspectivas teóricas en Orientación.
 - *Perspectiva psicométrica.*
 - *Perspectiva clínico-médica.*
 - *Perspectiva humanista.*
 - *Perspectiva sociológica.*
 - *Perspectiva didáctica.*
3. Implicaciones para la práctica profesional de las diferentes perspectivas teóricas.
4. Estructuras de racionalidad, enfoques curriculares y perspectivas teóricas en Orientación.
5. Modelos de intervención en Orientación
 - Modelo de *counseling*
 - Modelo de *consulta*
6. La orientación como ámbito teórico-práctico en el que confluyen diversidad de enfoques, modelos de actuación y cruce de prácticas.

Tema 3. La institucionalización de la orientación en el marco comunitario y extracomunitario

1. Principios que han de informar el proceso de institucionalización.
2. Configuración de la Orientación en el marco de la Ley General de Educación.
3. Configuración de la Orientación en el marco de la LOGSE: los tres niveles de implantación de la orientación.
4. La orientación en el marco de la Comunidad Europea y en el marco extracomunitario.
5. **BLOQUE II. LOS TRES NIVELES DE IMPLANTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y LAS ÁREAS DE ACTUACIÓN.**

Tema 4. La acción tutorial (A.T.) en los centros de enseñanza

1. Presupuestos de partida: ¿el por qué y para qué de la acción tutorial
2. La tutoría en la renovación pedagógica del centro.
 - Prejuicio o preconceptos de partida: qué es y qué se hace en un centro educativo
 - El espacio y la función de la tutoría con el grupo-clase, con el equipo de profesores y con la familia.
3. Normativa en materia de tutorías

Tema 5. La tutoría a lo largo del sistema educativo

1. La tutoría en la educación infantil y primaria.
2. La tutoría en la enseñanza secundaria obligatoria y postobligatoria.
3. La tutoría en la enseñanza universitaria.

Tema 6. La programación de la acción tutorial



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. Necesidad de diseñar un programa de trabajo desde el análisis de la realidad.
 - La selección de las áreas de trabajo.
 - La definición o la formulación de los problemas.
 - La elaboración de hipótesis.
 - Las estrategias de actuación o la cuestión de dilucidar en qué espacio/s ha de ser tratado el problema, en qué tiempo, con quiénes, de qué manera, con qué tipo de organización.
 - La valoración del proceso de actuación.
2. Algunos elementos de la programación:
 - a. Sobre los objetivos de la A.T.
 - b. Sobre los posibles contenidos o áreas a abordar:
 - * Desde el curriculum
 - * Desde el espacio/tiempo de la tutoría
 - c. Sobre la metodología de trabajo.
 - d. Sobre la evaluación.

Tema 7. El Plan de Acción Tutorial (PAT) en el marco del PEC y del PCC

1. Organizando las tutorías en los centros:
2. Organizando la coordinación interciclos e intraciclos.
3. Algunas cuestiones sobre la colaboración : las luces y las sombras del proceso colaborativo.
4. El asesor y la comunicación interprofesional: un posible decálogo sobre la comunicación.

Tema 8. Departamento de Orientación

1. Composición y funciones
2. El papel de los orientadores en la formación de los tutores
3. Algunas cuestiones sobre el qué y el cómo de la formación de los tutores

Tema 9. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica

1. Composición y funciones.
2. Los EOEP y la compensación de las desigualdades
4. Los aspectos críticos y criticables de la filosofía, organización y funciones de la tutoría, Departamentos de Orientación y EOEP.

Tema 10. Las áreas de actuación en orientación: cambian los tiempos, ¿cambian las responsabilidades profesionales?

1. Áreas tradicionales de intervención y programas de orientación.
2. Cambian las responsabilidades profesionales: los psicopedagogos y el cambio institucional.
3. Los psicopedagogos en la organización educativa emergente.

BLOQUE III. FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD.

Tema 11. Formación, investigación y evaluación: tres ejes vertebradores de la práctica



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

profesional

1. La investigación educativa.
2. Evaluación de la calidad e intervención psicopedagógica.
3. La formación de los orientadores.
4. La orientación psicopedagógica como profesión: el desarrollo profesional de los orientadores.

BLOQUE IV: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA PROFESIONAL

Tema 12. Presupuestos básicos de una concepción educativa de la Orientación Sociolaboral

- Desarrollo histórico e institucional de la Orientación Vocacional
- Tendencias actuales de la Orientación para el Desarrollo de la Carrera
- Aproximación a un concepto educativo de la Orientación Vocacional
- Principios fundamentales de una concepción educativa de la Orientación Vocacional
- Retos futuros de la Orientación Sociolaboral.

Tema 13. El movimiento de Educación para el Desarrollo de la Carrera Profesional

- Origen y evolución del movimiento de Educación para el Desarrollo de la Carrera Profesional
- Condicionantes sociohistóricos que impulsaron el nacimiento de la Educación para la Carrera
- Evolución del concepto de Educación para la Carrera
- Situación de la Educación para la Carrera Profesional en distintos países
- La Educación para la Carrera en España.
- Aportaciones de la Educación para la Carrera al proceso educativo

Tema 14. Fundamentos teóricos de la Orientación Sociolaboral

- Enfoques del desarrollo de la carrera profesional
- Enfoques acerca del aprendizaje experiencial
- Enfoques acerca del desarrollo curricular
- Enfoque didáctico de la Orientación

Tema 15. Ámbitos de actuación en Orientación Sociolaboral

- La Orientación Vocacional en las organizaciones laborales
- La Orientación Vocacional en la Universidad
- La Orientación Vocacional para sujetos con necesidades educativas especiales
- La Orientación Vocacional para personas adultas
- La Orientación Vocacional para una mayor igualdad de oportunidades entre los géneros

Metodología:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

(BLOQUES I, II, III)

Las actividades a realizar vamos a agruparlas en:

a) De naturaleza teórica: Aprendizaje individual y grupal de los aspectos informativos de la materia. Las actividades propuestas son: 1) asistencia y participación en las clases teóricas; 2) lectura y estudio de textos relacionados con las diferentes áreas temáticas.

b) De naturaleza práctica: Aprendizaje grupal a través de la confrontación de ideas y de la reflexión personal. Las actividades propuestas son: 1) la aplicación del conocimiento adquirido a la resolución de problemas (reales o simulados). 2) Realización de trabajos prácticos con la presentación del correspondiente informe final.

(BLOQUE IV)

Las clases teóricas se desarrollarán siguiendo una dinámica que propicie la reflexión, el debate y la participación del alumnado, alternando las clases expositivas con otras dinámicas de grupo.

A lo largo del módulo de prácticas analizaremos diferentes situaciones y diseñaremos distintas actividades que tienen que ver con el trabajo que se realiza en los centros dentro de este ámbito de la intervención psicopedagógica, para facilitar los procesos de toma de decisiones académico-profesionales del alumnado.

Evaluación:

a) **CONTINUA:** El alumno podrá sumarse a la evaluación continua de la asignatura (teórico-práctica). Para ello tendrá que asistir a clase y superar cada apartado del portafolio, que no será recogido fuera del plazo establecido. Los criterios de evaluación son: A. *Aspectos formales (1 p):* en la primera página el alumnado ha de poner apellidos y nombre, grupo de prácticas y un índice con las preguntas; la respuesta a cada pregunta no debe exceder de las tres páginas, ha de estar paginado y se han de cuidar los aspectos ortográficos). B. *Aspectos de contenido (7 p.):* comprensión de los textos analizados, claridad al definir conceptos e ideas básicas, creatividad y originalidad, relación entre contenidos, madurez del discurso (profundidad/superficialidad en el análisis); posicionamiento crítico (va más allá de la reproducción literal del contenido); uso de bibliografía complementaria. C. *Aspectos actitudinales (2p):* actitud positiva en clase; interés por la materia, aporta ideas personales en los debates grupales.

b) **FINAL:** Será materia evaluable tanto el contenido de las clases impartidas como las lecturas recomendadas. El examen consistirá en preguntas cortas de desarrollo. Los parciales aprobados en la convocatoria de junio, tanto del primer como segundo cuatrimestre, se guardarán hasta la convocatoria de septiembre. En dicha convocatoria (septiembre) se examinarán de la/s partes suspendidas o no presentadas. Se mantendrá la misma materia para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía Básica:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

(BLOQUES I, II, III)

- ARNAIZ, P. e ISUS, S. (1995): *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- BRUNET, J.J. y NEGRO, J.L.(1989): *Tutoría con Adolescentes*. Madrid: S. Pío.
- CEP DE ZAFRA (1993): *La acción tutorial en educación secundaria. Programación de materiales básicos*. Madrid: Escuela Española.
- HERNÁNDEZ, P. y SANTANA, L.E. (1988): *Educación de la personalidad: El papel del profesor*. Barcelona: Oikos-Tau.
- LOWE, P. (1995): *Apoyo educativo y tutoría*. Madrid: Narcea.
- MARTÍNEZ BONAFE, A.(1992): *Una propuesta de orientación desde una perspectiva crítica del curriculum en la enseñanza secundaria. Qurriculum, 5, 141-152..*
- PENNAC, D. (1993): *Como una novela*. Barcelona: Anagrama.
- SANTANA VEGA, L.E. (Coord.) (2003). *Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral Libro del profesor y Cuaderno del alumnado (3º y 4º ESO)*. Madrid: EOS.
- SANTANA VEGA. L.E.(1993): *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.

(BLOQUE IV)

- Álvarez, M. y Fernández, R. (1987). *Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: PPU.
- Alvarez, M. y col. (1991). *La orientación vocacional a través del curriculum y la tutoría*. Barcelona: Graó.
- Oliver, J. y Álvarez, P. (2000). *Orientación y Transición a la enseñanza superior*. Tenerife: Servicio de Publicaciones Universidad de La Laguna.
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Espinar y col. (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova
- Santana Vega, L.E. y Álvarez Pérez, P. (1996). *Orientación y Educación Sociolaboral: una perspectiva curricular*. Madrid: EOS.
- Santana Vega, L. E. y Ramos Hernández, H. (2002). *La integración curricular de la orientación académica y sociolaboral en cuarto curso de la ESO*. En M. Álvarez y R. Bisquerra (coord.), *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis, pp. 330/255-330/273.
- Sierra, J. (1993). *Orientación Profesional y curriculum de secundaria*. Málaga: Aljibe.
- Sierra, J. (1995). *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación secundaria*. Málaga: Aljibe.