



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

RELACIONES INTERPERSONALES EN EDUCACIÓN OPTATIVA 4,5 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PSICOPEDAGOGÍA / SEGUNDO CUATRIMESTRE

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:M^o DEL CARMEN MUÑOZ DE BUSTILLO DÍAZ**Horario de Clases:**

Teóricas:	Viernes de 11-13
------------------	-------------------------

Prácticas:	Viernes de 13-14
-------------------	-------------------------

Aula asignada y ubicación:

B-1-02, Facultad de Educación modulo B.

Horario de Tutorías:Viernes de 9 a 11 Facultad de Educación.
Martes de 10 a 12 y Miércoles de 12 a 14 Facultad de Psicología**Ubicación del despacho:****Ubicación:** Facultad de Educación, módulo B, 3^o Planta. B1.3.18 / Facultad de Psicología
3^o planta, A3.01-B.**Teléfono del despacho:** 922319249 /922317549**Correo electrónico:** cmunoz@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura pretende ofrecer al alumnado de psicopedagogía un soporte orientativo que les permita conocer los ESCENARIOS INTERPERSONALES que caracterizan la vida en la escuela (clase, el patio, la sala de profesores, la dirección, el AMPA, etc.). A través de estos escenarios se irá descubriendo y asignado los CONTENIDOS interpersonales más relevantes en cuanto a prevención y actuación en crisis para los respectivos ESCENARIOS CONTEXTUALES. Hecho crucial en cuanto que lo interpersonal no se puede y debe separar del contexto en que tiene lugar.

Objetivos:

Conocer por qué y cómo podemos optimizar las relaciones interpersonales en la dinámica interna de los centros escolares.

Contenidos:

1. La escuela como contexto social: su consideración como elemento del escenario instruccional.

- 1.1. La escuela como organización social y cultural.
- 1.2. Variables estudio
 - 2.2.1. El clima de centro.
 - 2.2.2. El liderazgo de los equipos directivos: hacia modelos de colaboración.
 - 2.2.3. La participación de padres.
- 1.3. Problemática y estrategias de mejora: Mejora de la convivencia escolar

2. El aula como contexto social.

- 2.1. La concepción psicosocial de escenario de enseñanza-aprendizaje: la clase como grupo
- 2.2. Variables:
 - 2.2.1 Variables referidas a las propiedades de grupo.
 - 2.2.2 El control del aula: desde el escenario físico a la regulación del comportamiento (La disciplina).
- 2.3. Problemática y estrategias de mejora. Programas de Clima del aula.

3. El alumno desde una perspectiva psicosocial.

- 3.1. La concepción del desarrollo social-personal del alumnado: una perspectiva evolutiva.
- 3.2. Variables interpersonales: la competencia social, habilidades sociales, la violencia escolar.
- 3.3. Problemática y estrategias de mejora: Desarrollo y aplicación de programas de actuación que estimulen el desarrollo personal y social. Desarrollo de estrategias de actuación respecto a la conflictividad escolar (Mediación, Pikas, Circulo de amigos). Intervención en contextos no formales: El patio.

4. El docente: psicología del profesor.

- 4.1. El docente: el líder formal del grupo y como miembro de equipo de profesores.
- 4.2. Problemática y estrategias de mejora: El trabajo colaborativo entre docentes.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

5. El proceso de enseñanza aprendizaje desde una concepción psicosocial:

5.1. Los estilos de interacción educativa y el discurso en el aula.:

5.1.1. Estilos de interacción entre profesor-alumno

5.1.2. La Interacción entre iguales: procedimientos grupales y el aprendizaje cooperativo.

5.2. Problemática y estrategias de mejora: Aprendizaje entre iguales.

6. La mejora de las relaciones interpersonales: una síntesis de la actuación del psicopedagogo.

6.1. Las intervenciones de mejora en las relaciones: una propuesta que refleja el cambio en la actividad orientativa de los centros.

6.2. El estilo de interacción en el asesoramiento.

Metodología:

Seguiremos una metodología activa y participativa, en la que partiendo siempre de la experiencia y conocimiento de los alumnos, se profundice, analice y valore los distintos contenidos que componen la asignatura. Trabajaremos en grupos cuya finalidad será investigar sobre un tópico o tema. Los temas se elegirán de una lista confeccionada en clase.

Evaluación:

Los alumnos / as podrán decidir entre estas dos modalidades de evaluación:

Modalidad de evaluación A: evaluación continua a través de:

1. Asistencia a las clases obligatorias de trabajo grupo y a las sesiones de exposición de los trabajos de los grupos: (una ausencia a más de 3 clases haría al alumno pasar a la modalidad B)
2. Revisión y seguimiento de cómo se lleve a cabo el proceso de investigación (implicación, diversidad de medios, etc.)
3. La exposición y entrega de los trabajos.
4. Los temas de investigación serán valorados además de por el docente, por el propio grupo y los demás compañeros de clase (autoevaluación y heteroevaluación).

Modalidad de evaluación B: Realización de un examen al final (tipo microtema). En esta modalidad no se necesita la asistencia a clases y no se participa en el trabajo grupal.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía:

Bibliografía básica:

1. Capote, Mc , Domínguez, R., Hernández, C, Muñoz de Bustillo, Mc y Torbay A (2000). Inteligencia Interpersonal: Relacionándonos con calidad. Xerach.
2. Bonals, J. (1996): El trabajo en equipo del profesorado. Graó.
3. Hernández, P., Muñoz de Bustillo, C. y García, L. A. (1998). Mejorando el clima del aula. En *Evaluación e Intervención Psicoeducativa. Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación*. Vol. 1, Núm. 1, Abril de 1998, pág. 191-214.
4. Ortega, Rosario (2003): La violencia escolar: estrategias de prevención. Graó
5. Trianes, V (2000): Violencia en contextos escolares. Aljibe.

Bibliografía de ampliación:

- Brunet y Negro (1993). Tutoría con adolescentes.
- Díaz-Aguado, MJ. (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Pirámide
- Fabrá, M.L (1994): Técnicas de grupo para la cooperación. Ed. CEAC.
- Fernández, P y Melero, A. (1995): La interacción social en contextos educativos. Siglo Veintiuno.
- Marchesi y Martín (1998): Calidad de la Enseñanza en tiempos de cambio. Alianza Editorial.
- Muñoz de Bustillo, M. C., Pérez, D., y Martín, E. (2006). ¿Qué penalizan los docentes?. Análisis de la disciplina a través de los partes incidencia. En *Infancia y Aprendizaje* 29 (4) 423-435.
- Parrilla, A., y Daniels, H. (1998): Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores. Ediciones Mensajero..
- Trianes, V. (1996): Educación y competencia social: un programa en el aula. Aljibe.
- Villa, A. y Villar L. (1992): El clima organizativo y del aula: Teorías, modelos e instrumentos de medida. Estudios y Documentos N°16.