



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

**Psicología del profesorado y habilidades docentes**  
4.5 créditos  
optativa

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

**PSICOPEDAGOGÍA / SEGUNDO CURSO / PRIMER CUATRIMESTRE**

**Curso académico:**

**2007-2008**

**Profesor/a:**

Heriberto Jiménez Betancort  
Angelo Serio Hernández

**Horario de Clases:**

Teóricas	Jueves 10 -12.00
Prácticas:	Jueves 12.00-13.00

**Aula asignada y ubicación:**

Facultad de Educación (Módulo B): Aula de segundo de psicopedagogía

**Horario de Tutorías:**

Heriberto Jiménez: Facultad de Educación. Lunes de 16.30-19 y Martes de 11-13  
Facultad de psicología: Miércoles: 11.00-12.30  
Ángelo Serio: Martes de 8.30-11,30; miércoles de 8,30-11,30

**Ubicación del despacho:**

Heriberto Jiménez: **Dpcho** "Psicología de la Educación" Modula B Facultad de Educación 2º planta **Teléfonos** 922319129/7543 **Correo** [himenez@ull.es](mailto:himenez@ull.es)  
Ángelo Serio Dpcho 205 1ª Planta. Mód. B Facultad de Educación. **Teléfono** 922319246 **Correo** [aserio@ull.es](mailto:aserio@ull.es)

**Presentación:**

En el desempeño profesional del psicopedagog@ es crucial el trabajo con los docentes, tanto colaborando con ell@s para llevar a cabo intervenciones con los escolares como en el trabajo para la mejora de su actuación docente (Monereo y Solé, 1996; Bisquerra., 1998). Por estas razones consideramos fundamental el conocimiento y dominio de distintas habilidades, instrumentos de diagnóstico, así como el asesoramiento para intervenir con el profesorado en la mejora de sus habilidades docentes.

Esta asignatura trata de cubrir dos objetivos paralelos básicos en la formación de los profesionales. Un objetivo 'profesionalizado', dirigido a ofrecer instrumentos que permitan analizar e intervenir en la realidad educativa y desempeñar adecuadamente su rol profesional. Otro objetivo 'personalizado' que intenta ofrecer habilidades personales y de autoperfeccionamiento que acompañan su desempeño profesional e imprimen un sello de calidad al mismo (Hernández y col, 1987).



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Objetivos:

Se pretenden cubrir los siguientes objetivos:

- 1 Proporcionar a los futuros profesionales de la psicopedagogía los conocimientos y estrategias necesarias para realizar el análisis y asesoramiento al profesorado.
  - 1.1 Ofrecer un marco general de la investigación educativa centrada en el estudio del profesorado y sobre las funciones docentes que se relacionan con la eficacia.
  - 1.2 Conocer y analizar distintos instrumentos destinados a evaluar las habilidades docentes.
  - 1.3 Conocer, analizar y elaborar un programa de intervención para la mejora de las habilidades docentes
- 2 Ofrecer a los futuros profesionales de la psicopedagogía un marco donde puedan analizar y practicar las habilidades docentes.

### Contenidos:

Tema 1: Modelos de análisis y asesoramiento al profesorado y aplicaciones para la intervención

Tema 2: Variables de éxito en la intervención con el profesorado

Tema 3: Una propuesta metodológica para la formación del profesorado: el entrenamiento simulado

Tema 4: Las habilidades motivacionales

Tema 5: Las estrategias de comunicabilidad didáctica

Tema 6: La expresión oral y corporal

Tema 7: Algunas consideraciones finales: probabilidad de éxito

### Metodología:

La metodología que utilizaremos será una metodología interactiva, reflexiva y activa. Las sesiones se configurarán como un taller de trabajo. En él partiremos de aspectos teóricos sobre los que reflexionaremos; aspectos aplicados para inducir la teoría y aspectos puramente prácticos.

### Evaluación:

Se dan dos modalidades para superar los objetivos de la asignatura

Primera modalidad: prueba presencial en las convocatorias propuestas por la facultad

Segunda modalidad: de evaluación continuada, donde se contemplan los siguientes criterios:

- La asistencia a las sesiones de clase (85% asistencia)
- La participación activa en las mismas
- La elaboración de un programa de intervención con el profesorado, atendiendo a los aspectos trabajados en la asignatura.

### Bibliografía

#### Básica:

Amat, O. (1996). *Aprender a Enseñar*. Barcelona. Gestión 2000.

Equipo de redacción del ICE (1988): Programa de entrenamiento en habilidades docentes. Comunicaciones ICE, 1, 9-10.

García, J. (1987): Fundamentos de la formación del profesorado mediante el empleo del vídeo. Marfil.

García, L.A. (1989): Eficacia del entrenamiento de las habilidades docentes: evaluación de una experiencia con profesores de EEMM. Comunicaciones ICE, 2, 30-38.

García, L.A.; Torbay, A.; Rodríguez, N, Martín, E.; Rodríguez, T, y Hernández-Jorge, C. (2003). *Ingeniería Mental: Intervención para la Mejora de la Inteligencia*. Santa Cruz de Tenerife. Arte Comunicación Visual, S.L.

Hernández, P. (1993): Programa y Metaprograma en la intervención psicológica. En Beltrán y



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- col. (Eds) *Intervención Psicopedagógica*. Madrid. Pirámide.
- Jiménez-Betancort, H. y Hernández-Jorge (2001). ¿Cómo comunicarnos eficazmente en la enseñanza? En A. Rodríguez. *Psicología de la Instrucción para enseñantes*. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
- Jiménez-Betancort, H. y Hernández-Jorge (2001). ¿Cómo motivar a nuestros alumnos para que aprendan? En A. Rodríguez. *Psicología de la Instrucción para enseñantes*. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
- Jiménez-Betancort, H. y Serio, A. (en prensa). La función de comunicación. En H. Jiménez Betancort y A. Serio, *Las Funciones docentes*.
- Orlich, P.C. (1994). *Técnicas de enseñanza. Modernización en el aprendizaje*. Méjico. Limusa.
- Sanz, G. (2005), *Comunicación efectiva en el aula*. Barcelona. Graó
- Serio, A. y Jiménez-Betancort, H. (en prensa). La función de motivación. En H. Jiménez Betancort y A. Serio, *Las Funciones Docentes*.
- De Ampliación:**
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona. Edebé.
- Bernardo, J. y Basterretche, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. RIALP.
- Francis, D. (1997): Reconceptualising microteaching as critical inquiry. *Asia-Pacific Journal Of Teacher Education*, vol. 25, (3) p. 207-224
- Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. Méjico. Trillas.
- Hernández, P. y García, L. (1989). El diseño en la metodología instruccional. En Hernández, P. (Ed) *Diseñar y Enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Madrid. Narcea e ICE de la Universidad de La Laguna.
- Hernández, P. y García, L. (1991). Teorías y técnicas motivacionales. En Hernández, P. y García, L. (Eds) *Psicología y enseñanza del estudio: Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid. Pirámide.
- Hernández, P. y García, L. (1991): Construyendo el poder de la mente. En Hernández, P. y García, L. (Eds) *Psicología y enseñanza del estudio*. Madrid. Pirámide.
- Hernández, P. y García, L. (1996): El modelo NOTICE: un reto para el profesorado. Tafor. Tenerife
- Hernández-Jorge, C. (2003): Habilidades Docentes en la cultura digital. En M.V. Aguiar y J.I. Farray (Coords) *Sociedad de la información y cultura mediática*. A Coruña. Netbiblo. Pp 119-128
- Mahillo, J. (1995). *¿Sabes enseñar?* Madrid. Espasa.
- Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial
- Monereo, C. y Solé, I. (1996): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructiva. Alianza. Madrid.
- Montero, L. (1990): Comportamientos del profesor y resultados del aprendizaje: análisis de algunas relaciones. En Coll, C. ; Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds) *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la educación*. Alizanza. Madrid.
- Shulman, L.S. (1989): Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En Wittrock, M. (Ed) *La investigación de la enseñanza I: Enfoques, teorías y métodos*. Paidós y M.E.C. . Barcelona/Madrid.
- Wittrock, M. (1990): Procesos de pensamiento de los alumnos. En Wittrock, M. (Ed) *La investigación de la enseñanza III: Profesores y alumnos*. Paidós y M.E.C. Barcelona/Madrid.