

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****NOMBRE DE LA ASIGNATURA:****ORIENTAR PARA LA TRANSICIÓN ACADÉMICA Y SOCIOLABORAL****OPTATIVA 6 CREDITOS****120749230****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

2º PSICOPEDAGOGIA, 1º CUATRIMESTRE

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:***PEDRO R. ALVAREZ PEREZ. Prof. Titular de Orientación Profesional***Horario de Clases:**

Teóricas:	Lunes: 11-13 hs.
------------------	-------------------------

Prácticas:	Miércoles: 11-13 hs.
-------------------	-----------------------------

Aula asignada y ubicación:

B1.1.02 (módulo B)

Horario de Tutorías:*Jueves: 8 a 14 horas***Ubicación del despacho:****Ubicación:** EDF.B , 3º (escalera Paraninfo)**Teléfono del despacho:** 319111**Correo electrónico:** palvarez@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Uno de los ámbitos que mayor importancia tiene en el campo de la Orientación Vocacional es el que se ocupa de los procesos de transición entre los distintos niveles del sistema educativo y la incorporación al mundo del trabajo. La Orientación para la transición académica y sociolaboral es por tanto uno de los ámbitos que tiene que dar respuesta el psicopedagogo en los centros e instituciones, desarrollando programas y dotando a los sujetos de los conocimientos, capacidades y actitudes que les sean útiles. El psicopedagogo, en colaboración con otros agentes educativos y sociales, debe ayudar a las personas en cada etapa de su vida académica y laboral a enfrentarse a las situaciones de toma de decisiones, con el fin de que alcancen los objetivos personales, académicos y profesionales y desarrollen su proyecto de vida.

Objetivos:

1. Analizar los procesos de transición e inserción sociolaboral
 - 1.1. Conocer distintos modelos que explican la transición e inserción sociolaboral
 - 1.2. Analizar las variables que intervienen en los procesos de transición e inserción laboral
2. Conocer estrategias para facilitar la transición e inserción sociolaboral
 - 2.1. Analizar el proceso y los itinerarios a recorrer para lograr la inserción laboral
 - 2.2. Manejar estrategias y técnicas para facilitar la búsqueda de empleo y la inserción laboral
 - 2.3. Diseñar programas de orientación para la transición para distintos colectivos sociales

Contenidos:

BLOQUE I: MODELOS DE ORIENTACIÓN PARA LA TRANSICIÓN E INSERCIÓN SOCIOLABORAL

Tema 1: Orientación para la transición desde la perspectiva del desarrollo profesional
Tema 2: Variables que intervienen en los procesos de transición e inserción sociolaboral

BLOQUE II: LA TRANSICIÓN ACADÉMICA Y SOCIOLABORAL

Tema 3: La diversidad de transiciones académicas y profesionales
Tema 4: La actitud de las personas ante la transición e inserción laboral
Tema 5: La formación para el trabajo: nuevas exigencias de competencias y cualificaciones

BLOQUE III: LOS PROGRAMAS DE TRANSICIÓN ACADÉMICA Y SOCIOLABORAL

Tema 6: Políticas activas de empleo
Tema 7: Programas para la transición e inserción laboral de distintos colectivos sociales desfavorecidos (jóvenes, adultos, discapacitados, mujeres, etc.)
Tema 8: Planificación del desarrollo profesional



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Se empleará una metodología activa y se potenciarán todas aquellas estrategias que permitan la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje. En este sentido, se alternarán exposiciones presenciales del profesor con dinámicas y actividades presenciales y virtuales en las que el protagonismo lo tenga el alumnado. En este sentido se contará como recurso con un aula virtual, que servirá de apoyo al desarrollo de la materia. El profesor iniciará la presentación de cada tema y a partir de ideas básicas se iniciará un trabajo de profundización por parte del alumnado, a través de tareas individuales en pequeño grupo.

Evaluación:

Para esta asignatura se proponen dos sistemas de evaluación: continua o final, a la que deben optar los estudiantes. Las condiciones que regulan la evaluación son las siguientes:

- ✓ La asistencia a clase es obligatoria para los estudiantes que opten por la evaluación continua. Si superan más de dos faltas de asistencia (80%) pasarán a la opción de evaluación final.
- ✓ Para los estudiantes que no opten a la evaluación continua se realizará un examen sin material. Los contenidos tratados (temas elaborados por el profesor y lecturas).
- ✓ Aparte de la asistencia, se valorará el rendimiento académico del alumnado utilizando el método de portafolio.
- ✓ Como indica el nombre es una carpeta donde se incluye todo lo que tiene que ver con el desarrollo de la asignatura. Se trata de realizar un trabajo autónomo de análisis y reflexión en torno a una serie de cuestiones relativas al contenido de cada tema.
- ✓ No se trata de reproducir lo que se recoge en los textos, sino de llevar a cabo una labor de profundización, de revisión crítica, de valoración personal, de posicionamiento, etc. en relación con los distintos ámbitos de estudio.
- ✓ El profesor entregará una guía de los temas por adelantado, con el compromiso por parte del alumnado de trabajar previamente antes de la clase los textos, con el fin de que luego puedan participar en la discusión y debate en pequeño grupo que se realice en el aula.
- ✓ En cada clase se irán abordando una serie de cuestiones de profundización sobre los distintos apartados del módulo, indicándose qué cuestiones deben recogerse en el portafolio individual.
- ✓ Se indicará si los trabajos del portafolio deben entregarse en formato papel o a través del aula virtual.
- ✓ Los estudiantes que hagan la evaluación continua a través del aula virtual deben entregar las tareas correspondientes a cada tema semanal en el período de tiempo que se indica.
- ✓ Es necesario para seguir la evaluación continua ir superando las evaluaciones parciales de cada tema. Si no se superan dichas tareas se presentarán a un ejercicio presencial al final del curso (evaluación final).
- ✓ En el portafolio se debe recoger:
 - Preguntas: las cuestiones de cada tema desarrolladas
 - Anexo: los materiales que se han empleado (referencias, artículos relevantes empleados, recortes de periódico, páginas de internet consultadas para realizar el trabajo... todo ello será valorado)
 - valoración: una valoración personal del tema (qué he aprendido, en qué medida valoro los temas tratados para la práctica profesional, que tiempo le he dedicado, grado de satisfacción con el trabajo personal, anotaciones sobre las lecturas realizadas ...)
- ✓ Para superar la evaluación continua se debe aprobar cada apartado del portafolio.
- ✓ Aquellos estudiantes que suspendan el portafolio se presentarán a la prueba de examen.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Bibliografía:

Bibliografía básica:

ALVAREZ, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: CEDECS.

GIMENO, J. (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.

SANTANA, L.E. y ALVAREZ, P. (1996). *Educación y orientación sociolaboral: una perspectiva curricular*. Madrid: EOS.

SANTANA VEGA, L.E. (1999). La inserción sociolaboral de los jóvenes: ¿lograremos en el siglo XXI romper las fronteras entre la realidad y la utopía? En J. FERNANDEZ, *Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación*. Málaga: Aljibe.

SANTANA VEGA, L.E. (2002). Mujeres, igualdad de oportunidades y transición sociolaboral. *Revista de Educación*, 327, 169-187.

SANTANA VEGA, L.E. (coord.) (2001). *Trabajo, educación y cultura. Una perspectiva interdisciplinar*. Madrid: Pirámide.