

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA****CURSO 2007-2008****120747190****INVESTIGACIÓN ORIENTADA AL CAMBIO  
4.5 CRÉDITOS (1.5T/3.0P)/OPTATIVA****Titulación en la que se imparte/ Curso / Cuatrimestre:**

PSICOPEDAGOGÍA/SEGUNDO CURSO/SEGUNDO CUATRIMESTRE

**Profesor/a:**

DANIEL ÁLVAREZ DURÁN

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>JUEVES 18:00 – 19:00 h.</b>
<b>Prácticas:</b>	<b>MIÉRCOLES 18:00 – 19:00 h. JUEVES 17:00 – 18:00 h.</b>

**Aula asignada y ubicación:**

AULA DE SEGUNDO DE PSICOPEDAGOGÍA-B1.1.02/B1.1.06

**Horario de Tutorías:**MARTES DE 10:00 A 13:00 HORAS  
MIÉRCOLES DE 16:00 A 18:00 HORAS  
JUEVES DE 16:00 A 17:00 HORAS**Ubicación del despacho:**

AZOTEA EDIFICIO CENTRAL

**Teléfono del despacho:**

922- 319221    dalvarez@ull.es



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

*“Serán los profesores quienes, en definitiva, cambiarán el mundo de la escuela, entendiéndola”*  
(Lawrence Stenhouse).

*“¿Qué es un espíritu cultivado?: el que puede mirar las cosas desde muchos puntos de vista”.*  
(Henry Amier)

*“El docente con voluntad y hábito de investigar no percibe la investigación como un privilegio de élites, sino como un proceso que puede beneficiar a las mayorías. La utiliza fundamentalmente para comprender y desarrollar la enseñanza”.* (Useche, 1999).

*“(…) Y la solución, como vemos, no está en medidas generales para toda la población escolar y para todo el profesorado: cada profesor, cada alumno, cada grupo de alumnos, cada centro... son únicos, por lo que requieren tratamientos específicos, solamente válidos para ellos, pero, al menos, efectivamente superadores del problema, cosa que no ocurre con la propuesta de soluciones idénticas para todos que, a la larga, no resuelven nada y, por tanto, es una solución (en caso de que llegue a serlo) más lenta que la individualizada. (...) Investigando en la acción, las aulas son los laboratorios y los profesores, los investigadores, que comprobarán en ellas la teoría educativa. Así, la Investigación Educativa puede definirse como la realizada en el contexto de un proyecto educativo y enriquecedora de la labor educativa”.* Extracto obtenido de la obra *“La Investigación como base de la Enseñanza”*, una selección de textos de la obra de Lawrence Stenhouse realizada por J. Rudduck y D. Hopkins (1987). Madrid: Morata.

### Objetivos:

Se pretende que el alumnado:

- Conozca el proceso de investigación desde la perspectiva crítica. La investigación-acción.
- Aprenda a utilizar y aplicar las técnicas para detectar y priorizar las necesidades en la investigación
- Aplique distintas técnicas de recogida y análisis de la información
- Analice y valore investigaciones educativas llevadas a cabo desde una perspectiva crítica
- Aprenda a elaborar informes de investigación desde la perspectiva crítica

En definitiva, esta asignatura pretende comprometer al alumnado para que sepa interpretar, como agente educativo, las claves por las cuales se rige la investigación contextualizada y adopte una visión crítica acerca de los procesos a seguir para acercarse a la realidad educativa.

### Contenidos:

1. **INTRODUCCIÓN: ¿QUÉ ES INVESTIGACIÓN?:** Un concepto de investigación. Análisis crítico sobre los distintos procesos de investigación.
2. **LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN:** ¿Qué es la Investigación-Acción?. Definición. Características. Propósitos. Implicaciones. Ética e investigación-acción. Modelos de investigación-acción. Rasgos generales del proceso. Qué es y qué no es investigación-acción.
3. **EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Planificación. Plan de Acción:** especial referencia al diagnóstico de situaciones problemáticas y a la constitución del grupo de investigación (detección y priorización de necesidades). **La Acción:** características y control de la acción. **La Observación de la Acción:** cómo supervisar y documentar la investigación-acción, principios generales. Cómo recoger información, observación participante, entrevista en profundidad, diarios. La gestión de la información. **La Reflexión sobre la Acción:** El proceso reflexivo. ¿Qué significa reflexionar sobre la acción?.
4. **EL INFORME DE INVESTIGACIÓN:** Guión para el contenido de los capítulos. Presentación del informe. Propuesta de informe de investigación-acción.

### Metodología:



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Debido al carácter eminentemente práctico de la asignatura y teniendo en cuenta los contenidos de asignaturas anteriores, su desarrollo metodológico estará en consonancia con este hecho y en función del número de alumnos/as que elijan esta optativa.

Cada bloque temático será presentado por el profesor en forma de guión de trabajo, al cual se adjuntarán lecturas recomendadas y una serie de casos prácticos y ejercicios para su desarrollo y comentario. Todas las tareas serán realizadas en clase. Se entregará un dossier con los capítulos teóricos y los casos prácticos.

El alumnado deberá recoger en un Cuaderno de Prácticas todas las incidencias que se hayan planteado a lo largo de las sesiones, a partir de los comentarios planteados y el guión de trabajo propuesto por el profesor de la asignatura.

### Evaluación:

- Asistencia obligatoria a todas las sesiones (la ausencia de al menos 2 de ellas conlleva tener que realizar una prueba individual, tipo microtemas, en fecha a determinar por la Comisión de Curso). (50%).
- Evaluación del Cuaderno de Prácticas, donde se recogerán, básicamente, recensiones de los temas tratados así como las prácticas desarrolladas en clase. Los criterios de evaluación serán presentados al inicio del curso (50%).

### Bibliografía Básica:

- BARTOLOMÉ, M. (1994). La Investigación Cooperativa. En Victor G<sup>a</sup> Hoz (Ed.): *Problemas y Métodos de Investigación en Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.
- BLÁNDEZ, J. (1996). *La Investigación Acción: un reto para el profesorado*. Barcelona: Inde.
- BUENDÍA, L. Y OTROS (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- CARR, W. (1993). *Calidad de la Enseñanza e Investigación-Acción*. Sevilla: Díade Editora.
- CASTILLEJO, J.L. y OTROS (1987). *Investigación Educativa y Práctica Escolar. Programas de Acción en el Aula*. Madrid: Santillana.
- CONTRERAS, J. (1996). ¿Qué es la Investigación-Acción?. *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 253, diciembre.
- CONTRERAS, J. (1996). ¿Cómo se hace Investigación-Acción?. *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 253, diciembre
- ELLIOT, J. (1990). *La Investigación-Acción en Educación*. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1992). *El cambio educativo desde la Investigación-Acción*. Madrid: Morata.
- ESCUDERO, J. (1990). Tendencias actuales en la Investigación Educativa. Los desafíos de la Investigación Crítica. *Curriculum*, 2, 3-26.
- HOPKINS, D. (1989). *Investigación en el Aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU.
- KEMMIS, S y McTAGGART, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Barcelona: Laertes.
- LATORRE, A. (2003). *La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAÓ.
- PÉREZ SERRANO, G. (2000). *Modelos de Investigación Cualitativa*. Madrid: Narcea.
- SANDÍN, M<sup>a</sup> PAZ. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill
- STENHOUSE, L. (1987). *La Investigación como base de la Enseñanza*. Madrid: Morata.
- TOJAR, j.c. (2007). *Investigación cualitativa: Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.