



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ENRIQUECIMIENTO INTELECTUAL Y MEJORA COGNITIVA/OPTATIVA/6 CREDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Psicopedagogía/Segundo curso/Segundo cuatrimestre

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

M^a Nieves Rodríguez González

Horario de Clases:**Teóricas:**

miércoles: 19:00-20:00 h.
jueves: 19:00-20:00 h.

Prácticas:

miércoles: 20:00-21:00 h.
jueves: 20:00-21:00 h.

Aula asignada y ubicación:

B1 1 02 (1^o planta del módulo B)

Horario de Tutorías:

martes: 11:00-14:00 h. y de 18:00-21:00 h.

Ubicación del despacho:

Ubicación: Despacho 305. (3^a planta del aulario módulo B.)

Casillero: nº 12

Teléfono del despacho: 319044

Fax: 319010

Correo electrónico: mnruegz@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Objetivos:

- Conectar las teorías psicológicas existentes sobre la inteligencia con las vías de intervención y la modificabilidad intelectual.
- Conocer los principales programas para la mejora de la inteligencia.

Contenidos:

1. Inteligencia y enfoques psicológicos sobre su modificabilidad.

- 1.1. La inteligencia como concepto.
- 1.2. La inteligencia como producto.
- 1.3. La inteligencia como proceso.
- 1.4. La inteligencia como potencial de aprendizaje.

2. Los programas de intervención.

- 2.1. El desarrollo de las habilidades cognoscitivas básicas: programas para la intervención.
 - El Odyssey o proyecto inteligencia harvard (PIH).
 - PEI: Programa de enriquecimiento instrumental de R. Feuerstein et al.
 - DHAC: Desarrollo de las habilidades cognitivas de V. De la Cruz y M.C. Mazaira.
 - PROGRESINT: Programas para la estimulación de las habilidades de la Inteligencia de C. Yuste et al..
 - La mejora de las capacidades cognoscitivas básicas: otros programas
- 2.2. Aprendiendo a pensar.
 - Filosofía para niños de M. Lipman et al.
 - Solución IDEAL de problemas de J.D. Bransford y B.S. Stein.
 - Para pensar mejor de M. Guzmán.
 - CoRT: Cognitive research Trust de E. De Bono.
 - CoRT 1: Abre tu mente de M. Segura.
 - Competencia social de M. Segura et al.
 - Piensa en voz alta de B.W. Camp y A.S. Bash.
 - Ser persona y relacionarse: habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento personal de M. Segura.
 - Inteligencia aplicada e inteligencia práctica en la escuela (PIFS) de R.J. Sternberg et al..
 - Pensando desde lo cotidiano: programa para el desarrollo de la inteligencia práctica de E. Martín, M.C. Muñoz de Bustillo, M. Padrón y T. Rodríguez.
 - Otros programas del bloque.
- 2.3. Aprendiendo a aprender: programas clásicos para la adquisición de destrezas.
 - El D.R.T.A. (Stauffer, 1975).
 - El R.E.A.P. (Eanet y Manzo, 1976).
 - El Request (Pearson y Johnson, 1978).
 - El S.Q. 5R. de Thomas y Robinson (1979).
 - El M.U.R.D.E.R. (Dansereau; McDonald y Otros, 1979).



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Se pondrá especial énfasis en las clases *prácticas* donde se trabajarán las derivaciones instruccionales de los contenidos tratados en las clases teóricas. En estas clases (seminarios) los alumnos trabajarán bajo la supervisión de la profesora y en pequeño grupo (4 alumnos por equipo).

Se quiere remarcar, además, el hecho de que las tutorías constituyen un elemento de aprendizaje tan importante como la "clase". Por ello, estimulamos al alumnado a hacer uso de esta interesante y personalizada vía de aprendizaje.

Evaluación:

Para la evaluación de la materia, el alumnado ha de elaborar y entregar un trabajo referido a los programas de intervención. Este trabajo se realizará en grupos de no más de cuatro alumnos y será el propio grupo quien proponga su estructura y contenido y la profesora quien supervise tal propuesta.

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura se hace necesario exigir la asistencia regular del alumnado a las clases. Para el caso de que este tipo de asistencia no se diese, el alumno/a realizaría solo/a (y no en grupo) el trabajo, al tiempo que pasaría de un sistema de evaluación continua a un sistema de evaluación final que le obliga a presentarse a un examen, a realizar al final del cuatrimestre, y cuyo objetivo es poder evaluar el conocimiento y dominio del contenido teórico de la materia.

Se considera asistencia regular a las clases el no faltar a más de un 10 por ciento de las mismas. Sobrepassar el 10 por ciento se penaliza restando 0.5 puntos a la nota del trabajo y sólo si se falta más de un 20 por ciento se abandona la evaluación continua y se pasa a la evaluación final.

Bibliografía básica:

Alonso Tapia, J. (1987). *¿Enseñar a pensar?: perspectivas para la educación compensatoria*. Madrid: MEC.

Beltrán, J. (1998). Concepto, desarrollo y tendencias actuales de la psicología de la instrucción. En J. Beltrán y C. Genovard (eds.) *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos* (pp. 19-86). Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. y Pérez Sanchez, L. (1998). Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo. En J. Beltrán y C. Genovard (eds.) *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos* (pp. 429-503). Madrid: Síntesis.

Bransford, J.D. y Stein, B.S. (1986). *Solución IDEAL de problemas: guía para mejor pensar, aprender y crear*. Barcelona: Labor.

Calero, M.D. (1995). *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Cano, F. y Justicia, F. (1996). Los estilos de aprendizaje en psicología y educación. Aprendizaje, pensamiento e inteligencia. En J.A. González-Pienda, J. Escoriza, R. González Cabanach y A. Barca (eds.). *Psicología de la instrucción II. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar* (pp. 98-104). Barcelona: EUB.

De la Cruz, V. y Mazaira, M.C. (1997a). *Manual del DHAC: desarrollo de las habilidades cognitivas*. Madrid: TEA Ediciones S.A.

De la Cruz, V. y Mazaira, M.C. (1997b). *Cuaderno de ejercicios del DHAC: desarrollo de las habilidades cognitivas*. Madrid: TEA Ediciones S.A.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Feuerstein, R. (1993). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva: un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto y D. Vence. *Intervención psicopedagógica* (pp. 39-48). Madrid: Pirámide.
- Feuerstein, R. (1996). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. En S. Molina y M. Fandos (coords.). *Educación cognitiva I* (pp. 31-75). Zaragoza: Mira Editores.
- Feuerstein, R. y Hoffman, M.B. (1990-1991). *Manual del programa de enriquecimiento instrumental* (2 tomos). Madrid: Ediciones Bruño.
- Funes, N. (1995). La mediación y las teorías del desarrollo cognitivo. El profesor como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En M.D. Calero (coord.). *Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención*. (pp. 324-365). Madrid: Pirámide.
- García, L.A., Torbay, A., Rodríguez González, N., Martín, E., Rodríguez Blanco, T. y Hernández Jorge, C. (2003). *Ingeniería mental: intervención para la mejora de la inteligencia*. S/C de Tenerife: Arte Comunicaciones Visual.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Basic Books.
- Guzmán, M. (1991). *Para pensar mejor*. Barcelona: Labor.
- Haywood, H.C. (2000). Educación cognitiva temprana: confluencia de la psicología y la educación. En J. Beltrán, V. Bermejo, L. Pérez Sánchez, M.D. Prieto, D. Vence y R. González Blanco (coords.). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar* (pp. 258-280). Madrid: Pirámide.
- Hernández, P. y García, L.A. (1991). Construyendo el poder de la mente. En P. Hernández y L.A. García. *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales* (pp. 311-341). Madrid: Pirámide.
- Hernández, P. y García, L.A. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana. Las aptitudes cognitivas*. Madrid: Pirámide.
- Lipman, M. y Gizard, A. (2001). *Poner en orden nuestros pensamientos: manual del profesor para acompañar a Elfie*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. y Sharp, A.M. (1989). *En busca del sentido: manual del profesor para acompañar a Pixie*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. y Sharp, A.M. (1993). *Asombrándose ante el mundo: manual del profesor para acompañar a Kio y Gus*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. y Sharp, A.M. (1996). *Investigación ética: manual del profesor para acompañar a Lisa*. Segunda impresión de la primera edición. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M., Sharp, A.M. y Oscanyan, F.S. (1988). *Investigación filosófica: manual del profesor para acompañar a el descubrimiento de Harry Stottlemeier*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M., Sharp, A.M. y Oscanyan, F.S. (1992). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Martín, E., Muñoz de Bustillo, M.C., Padrón, M. y Rodríguez Blanco, T. (2000). *Pensando desde lo cotidiano: programa para el desarrollo de la inteligencia práctica*. La Laguna, Tenerife: Ediciones Xerach.
- Megía Fernández, M. (1992). *Adaptación del proyecto de inteligencia Harvard*. Madrid: CEPE.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Nickerson, R.S., Perkins, D.N. y Smith, E.E. (1990). *Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual*. Segunda edición. Barcelona: Paidós-MEC.
- Pérez Sánchez, L. (1995). La inteligencia humana. En J. Beltrán y J.A. Bueno (eds.). *Psicología de la educación* (pp. 59-95). Barcelona: Boixareu Universitaria-Marcombo.
- Presseisen, B.Z. (1993). La implementación del pensamiento en el currículum escolar. En J. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto y D. Vence (eds.). *Intervención psicopedagógica* (pp. 353-382) Madrid: Pirámide.
- Prieto M.D. y Pérez Sánchez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Segura, M. (1991). *El CoRT 1. Abre tu mente*. Segunda edición revisada. La Laguna, Tenerife: Universidad de La Laguna.
- Segura, M., Arcas, M. y Mesa, J.R. (1998a). *Habilidades cognitivas, valores morales y habilidades sociales. Primer ciclo Educación Secundaria Obligatoria*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Segura, M., Arcas, M. y Mesa, J.R. (1998b). *Habilidades cognitivas, valores morales y habilidades sociales. Segundo ciclo Educación Secundaria Obligatoria*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Segura, M., Mesa, J.R. y Arcas, M. (1997a). *Decide tú (A). Primer ciclo de Primaria*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Segura, M., Mesa, J.R. y Arcas, M. (1997b). *Decide tú (B). Primer nivel del segundo ciclo de Primaria*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Segura, M., Mesa, J.R. y Arcas, M. (1997c). *Decide tú (C). Segundo nivel del segundo ciclo de Primaria*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Segura, M., Mesa, J.R. y Arcas, M. (1997d). *Habilidades cognitivas. Tercer ciclo de Primaria*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programas y evaluación. En J.A. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto y D. Vence (eds.). *Intervención psicopedagógica* (pp. 433-446). Pirámide: Madrid.
- Sternberg, R.J. (2000). Identificación de las habilidades, la instrucción y la evaluación: un modelo triárquico. En J. Beltrán, V. Bermejo, L. Pérez Sánchez, M.D. Prieto, D. Vence y R. González Blanco (coords.). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar* (pp. 383-396). Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R.J. y Detterman, D.K. (1988). *¿Qué es la inteligencia?. Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.
- Talbot, G. (1997). *Félix y Sofía*. Primera reimpresión de la primera edición. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Yuste, C. (1997). *Los programas de mejora de la inteligencia*. Segunda edición. Madrid: CEPE.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Yuste, C. y Ayala, C.L. (2000). *Guía didáctica PROGRESINT nivel 4*. Madrid: CEPE.

Yuste, C. y Sánchez Quirós, J.M. (1993). *Guía didáctica PROGRESINT nivel 3*. Madrid: CEPE.

Yuste, C. y Sánchez Quirós, J.M. (1998). *Guía didáctica PROGRESINT nivel 2*. Tercera edición.
Madrid: CEPE.

Yuste, C., Trallero, M., Guarga, L. y Millán, M.L. (1998). *Guía didáctica PROGRESINT nivel 1*.
Segunda edición. Madrid. CEPE.