



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN/ COMPLEMENTO DE FORMACIÓN/ 4 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PSICOPEDAGOGÍA (CURSAR EN PEDAGOGÍA GRUPO A O B 2º CUATRIMESTRE)

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

Rosa Mª de la Guardia Romero (2º Cuatrimestre Grupos A y Eduardo Martín Cabrera (2º Cuatrimestre Grupos B).

Horario de Clases:

Teóricas:	SEGUNDO CUATRIMESTRE Grupo A: JUEVES de 10.00-11.00 y 11.30-12.30 Grupo B: JUEVES DE 15-17 H.
Prácticas:	SEGUNDO CUATRIMESTRE Grupo A: MARTES DE 11.30-12,30 (P2) Y MIÉRCOLES DE 9-10 (P1) Grupo B: VIERNES DE 17,00-18,00

Aula asignada y ubicación:

GRUPO A Y B: AULA DE CANARIAS B2.0.01

Horario de Tutorías:

Rosa Mª de la Guardia Romero: Martes de 8-11,30 y 12,30-15
Eduardo Martín Cabrera: Martes de 10-13, jueves de 17-19 y viernes de 16-17.

Ubicación del despacho:

Ubicación:

Rosa Mª de la Guardia Romero: 2ª planta del Aulario Módulo B-Facultad de Educación.
Eduardo Martín Cabrera: 3ª Planta Aulario Módulo B Despacho nº B1-3-18

Teléfono del despacho: Rosa Mª de la Guardia: 922319123 ; Eduardo Martín Cabrera: 922319249

Correo electrónico: Rosa Mª de la Guardia: rguardia@ull.es; Eduardo Martín Cabrera: edmartin@ull.es

Presentación:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Se presentan los aspectos educativos que conforman el aprendizaje escolar y la instrucción.

Objetivos:

- 1.- Situar la disciplina en un contexto histórico, dando a conocer los distintos problemas y enfoques educativos, lo cual supone el conocimiento de las diferentes teorías del aprendizaje.
- 2.- Propiciar una visión de conjunto de la aportación de la psicología educativa a la educación.
- 3.- Favorecer la reflexión y análisis sobre las variables psicológicas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos:

CONTENIDO TEÓRICO

- A) La psicología de la educación en el marco de las ciencias educativas: teorías y corrientes.
- B) El escenario instruccional: componentes y funcionamiento.
- C) El sistema cognitivo del aprendizaje.
- D) Los modelos conductistas de aprendizaje.
- E) Los modelos cognitivistas y constructivistas: aprendizaje por reestructuración.
- F) Las estrategias de aprendizaje: enseñar a pensar, aprender a aprender y trabajo creativo.
- G) La interacción educativa (profesor-alumno, alumno-alumno y familia-escuela) en la construcción de significados en el aprendizaje escolar.

CONTENIDO PRÁCTICO

Se desarrollarán en las prácticas, seminarios con aquellos contenidos que por su relevancia y complejidad requieran de una mayor profundización, y permitan un entrenamiento más aplicado. Estos seminarios se realizarán después de haber explicado los contenidos teóricos correspondientes.

Metodología:

Tanto en las clases teóricas como prácticas se procurará que la metodología empleada sea activa para que propicie la participación del alumnado. Para ello, se conjuntará la exposición teórica por parte del profesorado, con trabajos del alumnado que conlleve a éstos a una reflexión conjunta sobre los aspectos desarrollados.

Evaluación:

La asignatura se evaluará con un examen final en las convocatorias oficiales. Habrá dos modalidades para evaluar la parte teórica. El alumnado podrá elegir entre la realización de una prueba objetiva de 30 preguntas, o bien, cinco preguntas a desarrollar. Deberá comunicar al profesorado la modalidad elegida con la suficiente antelación (la puntuación de la parte teórica es de 0 a 7 puntos). La parte práctica se evaluará teniendo en cuenta la asistencia a las clases prácticas (es necesario asistir al 80% de las mismas) y la entrega periódica de los trabajos correspondientes. Si las prácticas no se superan por este sistema, se realizará un examen de los contenidos trabajados (la puntuación de la parte práctica es de 0 a 3 puntos).

Para esta nota final también se tendrá en cuenta el trabajo continuado del alumnado, el interés mostrado por la asignatura, su participación, etc.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- BELTRÁN, J.; GARCÍA-ALCAÑIZ, E.; MORALEDA, M.; CALLEJA, F.; SANTIUSTE, V. (1987): **Psicología de la educación**. Eudema-Universidad.
- COLL, C. (1988): **Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación**. Barcanova Temas Universitarios.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1990): **Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación.** Alianza Psicología.
- GOOD, T.L. y BROPHY, J. (1996): **Psicología Educativa Contemporánea.** McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ, G. (1998): **Paradigmas en Psicología de la Educación.** Ed. Paidós Educador. Barcelona
- HERNÁNDEZ, P. (1991): **Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas.** Trillas.
- POZO, J.I. (1996): **Aprendices y maestros.** Alianza Psicología minor.
- RODRÍGUEZ, A.; PADRÓN, M. Y RODRÍGUEZ, T. (2000): **Enfoques y modelos en psicología de la educación.** Las Palmas de Gran Canaria: Instituto psicosocial Manuel Alemán.
- RODRÍGUEZ, A. (coord..) (2001): **Psicología de la instrucción para enseñantes.** Las Palmas de Gran Canaria: Instituto psicosocial Manuel Alemán.
- WOOLFOLK, A.E. (1990): **Psicología Educativa.** Prentice-Hall .

Bibliografía de ampliación:

A LO LARGO DEL CURSO SE LES IRÁ DANDO BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARA CADA TEMA, ASI COMO MATERIAL BIBLIOGRAFICO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS.