



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

COMPLEMENTO DE FORMACIÓN

CRÉDITOS 4

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Complemento de formación de PSICOPEDAGOGÍA (Cursar en Educación Musical)

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

M^a Dolores Baena Cuadrado
José Antonio Oramas Luis

Horario de Clases:

Teóricas:	<u>Educación Musical</u> (miércoles de 12,30 a 13,30; jueves de 9 a 10).
Prácticas:	<u>Educación Musical</u> (jueves de 10 a 11).

Aula asignada y ubicación:

Educación Musical Aula A1.3.03 Módulo A

Horario de Tutorías:

José Antonio Oramas Luis: lunes de 11 a 14,30 y de 17,30 a 18,30; miércoles de 11 a 12,30
M^a Dolores Baena Cuadrado: Miércoles de 11,30 a 13,30; jueves de 12,30 a 14,30; viernes de 12,30 a 14,30.

Ubicación del despacho: M^a Dolores Baena Cuadrado

Ubicación: Edificio Central, Azotea, despacho n^o 29

Teléfono del despacho: 922319169

Correo electrónico: mbaena@ull.es

Ubicación del despacho: José Antonio Oramas Luis



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Ubicación: Modulo A" (2ª planta)

Teléfono del despacho: 922319668

Correo electrónico: joramas@ull.es

Presentación:

La ubicación de esta asignatura en el primer cuatrimestre de tercer curso, en vísperas de las prácticas de carrera, y la consideración de la Organización Escolar como pieza clave en la mejora de la educación, propician orientar el desarrollo de la asignatura hacia tres cuestiones transversales básicas: despertar en el alumno una actitud positiva hacia el desarrollo colaborativo de la misma, hacia la consideración del papel dinamizador de la organización en la mejora de los centros y hacia la necesidad de una renovación permanente en el campo organizativo. Todo ello como premisa imprescindible para conseguir una educación de calidad.

Objetivos:

Que los alumnos y las alumnas:

1. Sepan precisar el concepto, objeto y contenido de la Organización Escolar.
2. Sean capaces de conocer e identificar las principales perspectivas teóricas que inciden en la organización de los centros, así como sus repercusiones.
3. Conozcan y distingan las características y cometidos de los elementos y dimensiones básicas de la organización escolar.
4. Sepan analizar y relacionar adecuadamente los diversos componentes que intervienen en la organización de las escuelas, así como las estructuras organizativas e instrumentos que orientan el desarrollo del currículo y la práctica docente.
5. Sean capaces de diseñar la aplicación de los diversos elementos, estructuras e instrumentos de la organización escolar a situaciones escolares específicas.
6. Conozcan la normativa legal básica que regula el funcionamiento de los centros educativos.

Contenidos:

1. LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR
 - 1.1. Concepto y evolución
 - 1.2. Objeto y contenido de la organización escolar
 - 1.3. Principales teorías organizativas
2. SUS ELEMENTOS BÁSICOS
 - 2.1. El sistema educativo: Política y administración educativas. Estructura del sistema escolar actual.
 - 2.2. La comunidad educativa: Composición, atribuciones y conflictos. La participación, el clima y la comunicación.
 - 2.3. El currículum: Organización escolar y currículum; relaciones y dependencias. La innovación, el cambio y la organización escolar.
3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS
 - 3.1. Modelos y componentes.
 - 3.2. Características de los órganos de dirección y acción: Liderazgo, autonomía y toma de decisiones. Órganos de gobierno, de participación en la gestión y control, y de coordinación docente.
 - 3.3. Organización del profesorado, alumnado y recursos: Agrupamiento de profesores y alumnos. Organización del tiempo, espacios, administración y servicios.
4. LOS INSTRUMENTOS ORGANIZATIVOS



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- 4.1. Necesidad, importancia y efectividad
- 4.2. Proyecto educativo, y Programación general anual
- 4.3. Evaluación del centro y memoria anual

Metodología:

Clases teóricas: (dos horas semanales) Se centrarán en la exposición de información por parte del profesor, en la lectura y comentario de textos, así como en tareas de aplicación de los conceptos expuestos, debates y análisis de disposiciones legales e instrumentos organizativos.

Clases prácticas: (una hora semanal) Consistirán en la elaboración individual o en grupo de instrumentos organizativos, el análisis de cuestiones organizativas y en la resolución de situaciones problemáticas propias de la organización de los centros.

Evaluación:

La evaluación consistirá en la valoración por parte del profesor de:

- El resultado de una prueba final, consistente en responder por escrito (utilizando material de consulta) a una serie de cuestiones de reflexión y aplicación de conceptos, relativas a la parte teórica de la asignatura.
- La valoración de las actividades y trabajos prácticos, en particular la elaboración de un Proyecto Educativo de Centro.

Al comienzo del curso, el profesor, de acuerdo con las circunstancias de cada grupo de alumnos, establecerá los criterios de evaluación y la distribución porcentual de puntuaciones entre los diversos aspectos y componentes de la misma.

Bibliografía:

Dado que la Organización Escolar es una disciplina en permanente cambio, en esta bibliografía únicamente se reseñan algunos de los libros. A lo largo del curso se irá indicando otra **bibliografía complementaria**, así como los **textos legislativos** básicos propios de la organización de los centros.

Bibliografía básica:

- ANTÚNEZ, S. (1998), *El Proyecto Educativo de Centro*, Barcelona, Graó.
- ANTÚNEZ, S y GAIRÍN, J. (1996), *La organización escolar. Práctica y fundamentos*, Graó, Barcelona.
- CANTÓN MAYO, I. (2004), *Planes de mejora en los centros educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- DOMÍNGUEZ, G. Y MESANZA, J. (Coords.) (1996), *Manual de organización de instituciones educativas*, Escuela Española, Madrid.
- GÓMEZ DACAL, G. (1992), *Centros educativos eficientes*, PPU, Barcelona.
- GONZÁLEZ, Mª Tª (Coord.). (2003), *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (1994), *La gestión de calidad en educación*, La Muralla, Madrid.
- LORENZO DELGADO, M. y SAENZ BARRIO, O. (Ed.) (1993), *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*, Anaya, Madrid.
- MARTÍN BRIS, M. (1996), *Organización y planificación integral de centros*, Escuela Española, Madrid.
- RODRÍGUEZ, R. (2001), *Evolución de la organización escolar y de su objeto de estudio: la escuela*. Madrid. Grupo Editorial Universitario.
- VIDAL, J.G.; CARAVE, G.; FLORENCIO, M.A. (1992), *El proyecto educativo de centro. Una*

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

perspectiva curricular, EOS, Madrid.

Bibliografía de ampliación:

- ADELMAN, N. E., WALKING, K Y HARGREAVES, A. (2003). *Una carrera contra el reloj. Tiempo para la enseñanza y el aprendizaje en la reforma escolar*. Madrid: Akal.
- BALL, S. J. (1989), *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós/MEC.
- BOLIVAR, A. (2000), *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.
- CANO, E. (2003), *Organización, calidad y diversidad*. Madrid: La Muralla.
- DAVIS, G.A. y THOMAS, M.A. (1992), *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid: La Muralla.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997), *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- GATTER, M. (2004), *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- O.C.D.E. (1991), *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- PASCUAL, R Y OTROS (1993). *El liderazgo transformacional en los centros docentes*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- RUÍZ, J.M. (1996), *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*, Narcea, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994), *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*, Aljibe, Málaga.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000), *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000), *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001), *Organización y gestión escolar*. Barcelona: CissPraxis.
- SMYTH, J. (2001), *La autonomía escolar: una perspectiva crítica*. Madrid: Akal.
- STOLL, L. y FINK, D. (1999), *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.