



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**EDUCACIÓN COMPARADA / TRONCAL / 7,5 CRÉDITOS**

**PARTICIPA EN EL PROYECTO PILOTO DE EXPERIMENTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO DE LA TITULACIÓN DE PEDAGOGÍA (5,73 ECTS)**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

**PEDAGOGÍA / 3º C/ SEGUNDO**

**Curso académico:**

**2007-08**

**Profesorado:**

**INMACULADA GONZÁLEZ PÉREZ –GRUPO A-  
ANTONIO FCO. CANALES SERRANO –GRUPO B-  
MERCEDES GARCÍA DE LA TORRE GÓMEZ - GRUPO C –**

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>GRUPO A: VIERNES de 11:30-13:30 GRUPO B: VIERNES de 16 a 18 GRUPO C: LUNES de 11:30-13:30</b>
<b>Prácticas:</b>	<b>GRUPO A: MARTES de 10- 11 y de 11:30-12:30; JUEVES de 9:00 a 11:00 y de 11:30-12:30; VIERNES de 9-10. GRUPO B: JUEVES de 17 a 18 y de 18.30 a 20.30 GRUPO C: LUNES de 9:00 a 10:00; JUEVES de 10:00 a 11:00 y de 11:30-12:30 y VIERNES de 9:00 a 11:00 y de 11:30 a 12:30</b>

**Aula asignada y ubicación:**

**GRUPO A:** B1.02.09 – Módulo B  
**GRUPO B:** B1.02.01 – Módulo B  
**GRUPO C:** B1.02.01 – Módulo B

**Horario de Tutorías:**

**GRUPO A:** Martes de 9-10 y de 12.30-14.30; jueves de 12.30 – 14.30 y viernes de 10 - 11  
**GRUPO B:** Jueves de 12 a 14, Viernes de 13 a 14 y de 18.30 a 20.30  
**GRUPO C:** Lunes de 10-11 y de 13.30-14.30; Jueves de 9 -10 y de 12.30 -14.30; y Viernes de 12.30 – 13.30



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Ubicación del despacho:

**Inmaculada González Pérez**

**Ubicación:** Módulo B, junto a la Sala de Profesores.

**Teléfono del despacho:** 922 31 91 41

**Correo electrónico:** [migonpe@ull.es](mailto:migonpe@ull.es)

**Antonio Canales Serrano**

**Ubicación:** Módulo B, junto a la Sala de Profesores.

**Teléfono del despacho:** 922 31 90 52

**Correo electrónico:** [acanales@ull.es](mailto:acanales@ull.es)

**Mercedes García de la Torre Gómez**

**Ubicación:** Módulo B, junto a la Sala de Profesores.

**Teléfono del despacho:** 922 31 91 39

**Correo electrónico:** [mertorre@ull.es](mailto:mertorre@ull.es)



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### **Presentación:**

Se pretende en esta asignatura reflexionar sobre la naturaleza, el objeto, y finalidad de la Educación Comparada y conocer el panorama actual de los estudios comparados profundizando en:

- a.- Los sistemas educativos: orígenes, evolución, tendencias recientes, reformas e innovaciones
- b.- Los problemas contemporáneos de la educación mundial y las soluciones propuestas
- c.- Las tendencias internacionales en educación y su aplicación en el análisis prospectivo

Además, la asignatura analiza la labor de los organismos internacionales de educación, específicamente la cooperación educativa internacional, sus problemas y sus perspectivas de futuro.

Por otra parte se aplica el método comparativo a través de la realización de un estudio comparativo sobre sistemas educativos, problemas educativos u organismos internacionales.

De esta forma se pone en práctica una metodología en la que la primera parte del temario se desarrolla en clases a partir de exposiciones teóricas en combinación con documentación complementaria.

Esta asignatura forma parte del Proyecto Piloto de Experimentación ECTS de la Facultad de Educación

### **Objetivos:**

Los objetivos establecidos en esta asignatura son los siguientes:

- 1.- Reflexionar sobre la naturaleza, el objeto, concepto y finalidad de la Educación Comparada.
- 2.- Conocer el panorama actual de los estudios comparados profundizando en:
  - a.- Los sistemas educativos contemporáneos: orígenes, evolución, tendencias recientes, reformas e innovaciones
  - b.- Los problemas contemporáneos de la educación mundial y las soluciones propuestas
  - c.- Las tendencias internacionales en educación y su aplicación en el análisis prospectivo
- 3.- Analizar la labor de los organismos internacionales de educación, específicamente la cooperación educativa internacional, sus problemas y sus perspectivas de futuro.
- 4.- Conocer y aplicar la metodología comparativa a través de la realización de un estudio comparativo sobre sistemas educativos, problemas educativos u organismos internacionales.
- 5.- Comprender la necesidad de buscar información, la disponibilidad de recursos y cómo trabajar con los resultados de la búsqueda de información.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Contenidos:

#### NÚCLEO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

##### 1. EPISTEMOLOGÍA, GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

- 1.1 Definición del concepto de Educación Comparada
- 1.2 Naturaleza de la Educación Comparada:
  - Objeto de estudio de la Educación Comparada
  - Finalidad de la Educación Comparada
  - Metodología de la Educación Comparada

##### 2. PERSPECTIVA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN COMPARADA.

- 2.1 Objeto y Finalidad de los Estudios Comparados:
  - Sistemas educativos y Problemas educativos: Organización y Tendencias
  - Relaciones Internacionales Educativas: Organismos Internacionales, Cooperación
- 2.2 Prospectiva Educativa:
  - Concepto de Prospectiva
  - Panorama nacional e internacional

#### NÚCLEO II: METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN COMPARADA: EL MÉTODO COMPARATIVO.

- 1. Método Comparativo: Concepto, modalidades, dificultades
- 2. Propiedades y límites del Método Comparativo
- 3. Fuentes de la Investigación Comparativa
- 4. Métodos y técnicas auxiliares
- 5. Tipos de Comparación
- 6. Fases de la Investigación Comparativa

#### NÚCLEO III (Práctico): SISTEMAS EDUCATIVOS Y PROBLEMAS EDUCATIVOS

##### A.- Estudios Comparados de Sistemas Educativos:

- ESPAÑA / INGLATERRA
- FRANCIA / ALEMANIA
- SUECIA/FILANDIA
- EEUU/JAPÓN
- PERÚ/ECUADOR
- NICARAGUA/GUATEMALA
- CUBA / NICARAGUA
- PARAGUAY/BOLIVA
- COOPERACIÓN EDUCATIVA: OIG/ONG
- PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO: ASIA/ÁFRICA

##### B.- Estudios Comparados sobre Problemas en Educación (los mismos Sistemas Educativos señalados en el apartado A).

##### C.- Cooperación Educativa (con referencia específica a los proyectos de desarrollo y su vinculación con la educación)



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Metodología:

La metodología de la asignatura se deriva de su participación en el Proyecto Piloto de Experimentación ECTS de la Facultad de Educación.

Se formarán grupos de no más de 6 personas en las dos primeras semanas que realizarán a lo largo del cuatrimestre un trabajo.

Los grupos que se conformen elaborarán también un informe previo que se expondrá en clase en las últimas semanas del curso.

La asignatura se desarrollará a través de clases teóricas, clases prácticas y seminarios. En las clases teóricas el profesor explicará los contenidos de la asignatura.

En las clases prácticas se trabajarán cuestiones como la búsqueda de información en la red o normas básicas de citación y presentación de informes y trabajos.

En los seminarios se pondrá en relación el contenido teórico de la asignatura con el trabajo grupal y se supervisará y corregirá su desarrollo. Los seminarios podrán ser con un único grupo, con varios o con toda la clase, según su objetivo y temática.

La asistencia a seminarios y clases prácticas es obligatoria. Se podrá faltar a dos seminarios o clases prácticas a lo largo de cuatrimestre y siempre por causa justificada documentalmente. La asistencia a las exposiciones también es obligatoria.

En ningún caso se considerará causa justificada la coincidencia de horario con otras asignaturas, ni la ignorancia de la celebración del seminario o clase práctica o su cambio de fecha.

### Evaluación:

La evaluación de esta asignatura presenta dos modalidades. **La primera**, de carácter continuo, se establece al amparo de Proyecto Piloto de Experimentación ECTS de la Facultad de Educación y responde a la metodología expuesta con anterioridad.

En esta modalidad se evaluará el trabajo final grupal que se entregará en la convocatoria oficial, el trabajo realizado en los seminarios y en las clases prácticas y la exposición oral del trabajo.

Los alumnos deberán realizar las tareas y lecturas señaladas por el profesor para cada seminario que serán evaluadas en ese mismo seminario a través de preguntas orales o cuestionarios escritos, además de por su reflejo en el trabajo final.

La no realización de las tareas señaladas, la falta de entrega de las partes del trabajo en las fechas establecidas o un rendimiento bajo a lo largo de dos sesiones darán lugar al pase a la segunda modalidad de evaluación.

**La segunda** modalidad de evaluación está dirigida al alumnado que por sus condiciones personales no puedan seguir la primera modalidad y a aquellos que no logren realizar un adecuado seguimiento de la modalidad anterior. Ésta consistirá en un tradicional examen final a realizar en la convocatoria oficial. Los contenidos de este examen serán los establecidos en el temario de la asignatura.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía básica:

- ALTBACH, P., KELLY, G. (1990): *Nuevos enfoques en Educación Comparada*, Mondadori, Madrid.
- BARNETT, R. (2001): *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*, Gedisa, Barcelona.
- EGIDO GALVEZ, I. (2000) *Política educativa y autonomía escolar. Una investigación sobre modelos europeos*; Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- EGIDO GÁLVEZ, I. y otros (2001): *Organización y gestión de los centros educativos en Iberoamérica*, OEI, Madrid.
- FERRER, F. (2002): *La Educación Comparada Actual*; Ariel, Barcelona.
- GARCÍA DE LA TORRE GÓMEZ, M. (2004): *La estrategia de la cooperación educativa de la UNESCO en América Latina y el Caribe (1960-1990)*, Servicio de publicaciones de la Universidad de La Laguna, Tenerife.
- GARCÍA DE LA TORRE GÓMEZ, M. y GONZÁLEZ PÉREZ, I. (2004): *Mapa de la educación latinoamericana ante el reto de la diversidad cultural*, en Revista GOOBALhoy, nº 1, Madrid, 11 páginas, ISSN: 1697-5499.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2001): *Génesis, estructura y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos*, OEI, Madrid.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): *Sistemas educativos de Hoy*; Ediciones Académicas, Madrid.
- GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*, Ediciones Académicas, Madrid.
- GONZALEZ HERNANDEZ, A. (Comp.) (1991) *Lecturas de Educación Comparada*; PPU, Barcelona.
- GONZALEZ HERNANDEZ, A. et al. (1999): *La comparación en educación y lecturas de pedagogía comparada*; DM, Murcia.
- GONZÁLEZ PÉREZ, I y GARCÍA DE LA TORRE GÓMEZ. (2004): *La cooperación educativa internacional ante la diversidad cultural. Un estudio comparativo en la Región Andina*, Revista Española de Educación Comparada, nº 10, Madrid, pp. 237-273.
- GONZÁLEZ PÉREZ, I. (2005): *La Cooperación Educativa Internacional ante la rebeldía de las culturas*, Colección Cooperación y Desarrollo nº 18, IEPALA, Madrid.
- HUSEN, T. (1996): *La Escuela a Debate: Problemas y Futuro*; Narcea, Madrid.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1985): *Organismos Internacionales de Educación*; Dykinson, Madrid.
- PALOMARES LERMA, G. (2004): *Relaciones Internacionales en el siglo XXI*, Tecnos, 2004.
- PEDRO, F. y PUIG, I. (1998): *Las reformas educativas*; Paidós, Barcelona.
- RAVENTOS, F. (1990): *Metodología Comparativa y Pedagogía Comparada*; ed. Boixareu, Barcelona.
- SARTORI, G. y MORLINO, L (eds.) (1994): *La comparación en las ciencias sociales*; Alianza, Madrid.
- SCHRIEWER, J. (comp.) (2002) *Formación del discurso en la educación comparada*; Pomares, Barcelona.
- UNESCO (1990): *Sobre el Futuro de la Educación*; Narcea, Madrid.
- VALLE, J.M. (2006): *La unión Europea y su política educativa*, CIDE, Madrid.

**Bibliografía de ampliación:** Se suministrará a los grupos según la temática elegida para el trabajo.