



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Formación y actualización de la función pedagógica.

Troncal. 7,5 créditos. Grupos A y B.
120733136

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Pedagogía. Tercer Curso. Grupos A y B. Segundo cuatrimestre

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

Juan Yanes González

Horario de Clases:

Teóricas:	Grupo A: Miércoles 11,30h – 12,30h Viernes 13,30h – 14,30h Grupo B: Martes 16h – 17h Viernes 16h – 18h
Prácticas:	Grupo A: A1 Lunes 8h - 9h y 10h – 11h A2 Lunes 9h – 10h y 11,30h – 12,30h Grupo B B Miércoles 15h – 16h y viernes 15h – 16h

Aula asignada y ubicación:

B1-02-02 y B1-02-09 (Segunda planta en “la chocolatera”)



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Horario de Tutorías:

Juan Yanes González:

Miércoles 12:30-14:30 y 17:00-18:00

Viernes 10:00-13:00

Ubicación del despacho:

Juan Yanes González:

Ubicación: Tercer piso (por la escalera del Paraninfo) a la derecha.

Teléfono del despacho: 922 319083

Correo electrónico: jyanes@ull.es

Presentación:

Esta asignatura estudia la formación del profesorado y sus implicaciones teóricas y prácticas. Incluye la llamada "formación inicial" y la "formación permanente" del profesorado o desarrollo profesional, aunque oficialmente tiene el infortunio de llamarse "*Formación y actualización de la función pedagógica*" –perífrasis innecesaria.

La asignatura, pretende ofrecer un compendio de la naturaleza del fenómeno de la formación, las distintas corrientes que la interesan y las diversas estrategias que se utilizan en la actualidad. Pretende, sobre todo, plantear interrogantes y ofrecer al estudiantado un momento de reflexión crítica sobre la identidad profesional del profesorado y sobre las propias claves desde las que funciona la escolaridad en nuestra sociedad.

Objetivos:

En primer lugar, nos proponemos *desarrollar en el alumnado esquemas conceptuales para analizar y valorar los fenómenos relacionados con la formación del profesorado.*

En segundo lugar, nos proponemos *desarrollar una actitud indagadora que lleve al alumnado a hacer preguntas relevantes sobre la realidad de la formación y a instrumentar los procedimientos necesarios para intentar contestarlas.*

Nos planteamos, finalmente, la necesidad de que desde la docencia de la materia se *propicie una actitud crítica y de comprensión sobre la práctica de la enseñanza como*



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

la primera y más importante fuente de formación profesionalizadora del profesorado

Contenidos:

Bloque temático I. Naturaleza de la formación del profesorado. Elementos y procesos.

Bloque temático II. Teorías, modelos y estrategias de formación del profesorado.

Bloque temático III. La formación inicial y el desarrollo profesional.

Metodología:

Las clases teóricas serán básicamente expositivas propiciando, en todo momento, la participación del alumnado. Las clases prácticas combinarán la metodología de seminario con el trabajo práctico en pequeños grupos.

Evaluación:

Clases Teóricas: prueba individual que versará sobre el contenido del programa y las lecturas obligatorias.

Clases Prácticas: asistencia y participación en seminarios y realización de un trabajo monográfico en pequeño grupo.

Bibliografía:

ANGULO RASCO, F, BARQUÍN RUÍZ, J. Y PÉREZ GÓMEZ, I.A. (1999). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

ATKINSON, T Y CLAXTON,G. (2002). *El profesor intuitivo*. Barcelona. Octaedro

CARR, W., y KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Martínez Roca, Barcelona.

CELA, J. y PALOU, J. (1994). *Con voz de maestro. Un epistolario sobre la experiencia docente*, Madrid, Celeste Ediciones.

CERDÁN VICTORIA, J., Y GRAÑERAS PASTRANA M. (Coords.)(1998). *La investigación sobre el profesorado (II) 1993-1997*. Madrid: MEC-CIDE.

CONTRERAS DOMINGO, J. (1997). *La Autonomía Profesional del Profesorado*. Madrid, Morata.

ELLIOTT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*, Madrid, Morata.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- ESCUADERO MUÑOZ, J.M. y LOPEZ YAÑEZ, J. (Coord.) (1991). *Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio*. Sevilla, Arquetipo Ediciones.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1995). *La profesionalización del docente*, Madrid, Siglo XXI.
- FERRERES, S. V. Y IMBERNÓN, F. (Comp.) (1999). *Formación y actualización para la función pedagógica. Síntesis*: Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., y PÉREZ GÓMEZ, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
- GIROUX, H.A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós-MEC
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata.
- HERNÁNDEZ, F.[Coord.] (1998). *Formación del profesorado*. Barcelona: Práxis
- IMBERNÓN, F. (1994). *La formación y el desarrollo del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*, Barcelona, Graó
- IMBERNÓN, F. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona, Graó
- LISTON, D.P. y ZEICHNER, K.M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*, Madrid, Morata/Paideia.
- MARCELO GARCÍA, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona, PPU.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1998). *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del s. XXI*. Madrid: Miño y Dávila.
- OCDE-CERI (1985). *Formación de profesores en ejercicio. Condición de cambio en la escuela*. Narcea, Madrid
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- POPKEWITZ, T.S. (1990). *Formación del Profesorado: Tradición, Teoría y Práctica*, Valencia, Servicio de Publicaciones Universidad de Valencia.
- SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós/MEC.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.
- TORRES, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata.
- VILLAR ANGULO, L.M. (Comp.)(1996). *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Barcelona, Oikos-Tau.