

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****“DESARROLLO Y PROCESOS PERSONALES EN LA EDUCACIÓN”****9 CRÉDITOS./ OBLIGATORIA****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:****PEDAGOGÍA. 2º CURSO 1er CUATRIMESTRE.****Curso académico:****2007-2008****Profesorado:****Dr. D. José Arnay Puerta: 1ª parte de la asignatura. Todos los grupos.****Dr. D. Manuel Rosales Álamo: 2ª parte de la asignatura. Grupo A.****Dr. D. Angelo Serio Hernández: 2ª parte de la asignatura. Grupos B y C.****Horario de Clases:**

Teóricas:	Las establecidas para cada grupo de clase.
Prácticas:	Las establecidas para cada grupo de clase.

Aula asignada y ubicación:

Las establecidas para cada grupo de clase.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****Horario de Tutorías:****Dr. D. José Arnay Puerta**

Lunes: 10:00-13:30

17:00-18:00

Martes: 10:00-13:30

Dr. D. Manuel Rosales Álamo

Lunes: 11.00-11.30

12.30-13.30

Jueves: 9:00-13:30

Dr. D. Angelo Serio Hernández

Martes: 10:30-12:30

Miércoles: 8:30-11.30

Jueves: 4:00-5:00

Ubicación del despacho:**Ubicación: Ubicación de los despachos:****Dr. D. José Arnay Puerta**

Modulo B de la Facultad de Educación, Primera Planta

Dr. D. Manuel Rosales Álamo

Modulo B de la Facultad de Educación, Segunda Planta

Dr. D. Angelo Serio Hernández

Modulo B de la Facultad de Educación, Segunda Planta, Desp. 205 Modulo B del Centro Superior de Educación

Teléfono del despacho:Dr. D. José Arnay Puerta **922319155**Dr. D. Manuel Rosales Álamo **922319124**Dr. D. Angelo Serio Hernández **922319248****Correo electrónico:**Dr. D. José Arnay Puerta: **jarnay@ull.es**Dr. D. Manuel Rosales Álamo: **mrosales@ull.es**Dr. D. Angelo Serio Hernández: **aserio@ull.es**



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

En el programa de la materia se ha de considerar el contexto y la situación curricular de la asignatura: Segundo Curso de Pedagogía. En el Primer Curso el alumnado ha conocido, en la asignatura “**Psicología del Desarrollo y de la Educación**”, las variables psicológicas que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene, además, una visión de conjunto sobre los diferentes periodos de la vida que contribuyen al cambio a lo largo del ciclo vital, centrándose fundamentalmente en los aspectos cognitivos e intelectivos.

Los contenidos de la asignatura **Desarrollo y Procesos Personales en Educación** pretenden completar la visión que el alumnado posee, mediante el análisis de los aspectos afectivos, emocionales, sociales y representacionales que afectan al desarrollo psicológico humano y a los procesos cognitivo-afectivos que influyen en los diferentes agentes involucrados en la educación.

Esta asignatura se estructura en dos partes, con contenidos independientes que se imparten de manera simultánea. Se pretende con ello que el alumnado, mediante una óptica sincrónica, conozca los aspectos personales, tanto desde la perspectiva del desarrollo como del proceso educativo en sí mismos.

Objetivos:

1. Posibilitar la elaboración de conceptos sobre los procesos más destacados del desarrollo social, socio-cognitivo, moral y de la personalidad.
2. Propiciar una visión de conjunto de los componentes, elementos y fenómenos emocionales, afectivos y personales que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Desarrollar la capacidad crítica, aplicada y constructiva sobre los procesos personales que afectan a la educación
4. Favorecer la reflexión y el análisis sobre las variables de orden cognitivo-afectivas y personales que inciden en la educación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando el hecho de que se trata de fenómenos interactivos complejos.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

PARTE A: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

A1 Desarrollo social, socio-cognitivo y de la personalidad

1. ¿Qué se puede entender por desarrollo social?
2. Las relaciones entre lo social y lo cognitivo
3. ¿Cómo es el desarrollo personal?

A2. El desarrollo social y socio-cognitivo en sus contextos: Las familias y las primeras situaciones de intercambio social.

1. Las primeras relaciones sociales y afectivas
2. Calidad vs. Cantidad de las relaciones personales y afectivas
3. El yo autónomo

A3. La construcción conjunta de significados y afectos. El desarrollo de la intersubjetividad.

1. La maquinaria relacional
2. El mundo de los significados afectivos
3. La intersubjetividad

A4. La educación emocional, el desarrollo moral y social en la educación primaria, secundaria y bachillerato.

1. Una aproximación a los problemas actuales de convivencia en los centros educativos
2. Modelos de convivencia en una educación democrática
3. Aprendizaje y resolución de conflictos

A5. La construcción de valores sociales y culturales a través de la interacción educativa. La identidad personal.

1. La problemática personal en la educación
2. La construcción personal en su universo de valores sociales contradictorios
3. La educación como proyecto personal

PARTE B: PROCESOS PERSONALES EN EDUCACIÓN

B1. La dimensión personal en la educación

1. Conceptos y corrientes influyentes.
2. El escenario afectivo-motivacional en el proceso educativo

B2. Características cognitivas, afectivas y motivacionales del profesorado y su influencia en el proceso de aprendizaje

1. Los estilos docentes, estilos de enseñanza y estilos intelectuales
2. Valoraciones y creencias de los docentes sobre su profesión
3. La personalidad y la representación de si mismos de los docentes
4. La representación y las creencias sobre el alumnado

B3. Características cognitivas, afectivas y motivacionales de los estudiantes y su influencia en el proceso de aprendizaje.

1. La motivación del alumnado
2. la personalidad del alumnado: autoconcepto y expectativas, sentimientos y representaciones del alumnado hacia el aprendizaje
3. la inteligencia y los estilos de aprendizaje del alumnado
4. La educación familiar



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

El desarrollo de esta asignatura se llevará a cabo en dos partes, siguiendo una línea de trabajo diferenciada. Cada parte contará con un profesor responsable.

Los contenidos teóricos se desarrollan con una metodología expositiva, constructiva e interactiva. El profesorado invita al alumnado a participar, estimulando el debate, realizando preguntas, etc. Con ello, se pretende que el alumnado sea activo en la construcción y asimilación del conocimiento.

En las clases prácticas, se realizarán seminarios con aquellos contenidos que por su relevancia y complejidad requieren de una mayor profundización y la adquisición de habilidades y estrategias para la aplicación de estos conocimientos.

En estos seminarios el alumnado aprenderá partiendo de material bibliográfico, estudios de casos y otras actividades a reflexionar, aplicar, interpretar e identificar las distintas variables y fenómenos cognitivos-afectivos, sociales, emocionales, etc que se observan en el desarrollo psicológico y en el proceso educativo.

Se quiere remarcar el hecho que las tutorías constituyen un elemento de aprendizaje tan importante como la “clase”. Por ello, estimulamos al alumnado a hacer uso de esta interesante y personalizada vía de aprendizaje.

Evaluación:

La evaluación se realiza con una prueba de 30 a 50 preguntas con alternativas múltiples. La teoría y la práctica se evalúan conjuntamente. Se considera materia de evaluación el material que el alumnado elabore en las clases y las referencias bibliográficas que el profesorado señale específicamente como contenidos de ampliación y ayuda.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Alfredo Goñi y otros (1996). *Psicología de la educación sociopersonal*. Madrid. Fundamentos.

Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata.

Castilla del Pino, C (2001). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona. Tusquets.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Cole, M. (1999) *Psicología Cultural*. Madrid. Morata.

Hernández, P. (1991) *Psicología de la Educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México. Trillas.

Hernández, P. (2005) *Educación del pensamiento y las emociones*. Tafor-Narcea. Madrid

Marina, J. A y López Penas, M (1999) *Diccionario de los sentimientos*. Barcelona. Anagrama.

Steinberg, S.R. y Kincheloe (comp.) (2000) *Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia*. Madrid. Morata.

Thomas L. Good y Jere Brophy (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. México. Mc Graw Hill.

Woolfolk, A.E. (1996) *Psicología Educativa*. México. Prentice-Hall
Hispanoamericana, S.A.

Bibliografía de ampliación:

Lipovetsky, G. (1998). *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Barcelona. Anagrama.

Fisher, H (2005). *Por qué amamos*. Suma de Letras. Madrid.

Marina, J. A. (2004). *La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez*. Barcelona Anagrama.

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA