

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****“DESARROLLO Y PROCESOS PERSONALES EN LA EDUCACIÓN”****9 CRÉDITOS./ OBLIGATORIA****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:****PEDAGOGÍA. 2º CURSO 1er CUATRIMESTRE.****Curso académico:****2007-2008****Profesorado:****Dr. D. José Arnay Puerta: 1ª parte de la asignatura. Todos los grupos.****Dr. D. Manuel Rosales Álamo: 2ª parte de la asignatura. Grupo A.****Dr. D. Angelo Serio Hernández: 2ª parte de la asignatura. Grupos B y C.****Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	Las establecidas para cada grupo de clase.
<b>Prácticas:</b>	Las establecidas para cada grupo de clase.

**Aula asignada y ubicación:**

Las establecidas para cada grupo de clase.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****Horario de Tutorías:****Dr. D. José Arnay Puerta**

Lunes: 10:00-13:30

17:00-18:00

Martes: 10:00-13:30

**Dr. D. Manuel Rosales Álamo**

Lunes: 11.00-11.30

12.30-13.30

Jueves: 9:00-13:30

**Dr. D. Angelo Serio Hernández**

Martes: 10:30-12:30

Miércoles: 8:30-11.30

Jueves: 4:00-5:00

**Ubicación del despacho:****Ubicación: Ubicación de los despachos:****Dr. D. José Arnay Puerta**

Modulo B de la Facultad de Educación, Primera Planta

**Dr. D. Manuel Rosales Álamo**

Modulo B de la Facultad de Educación, Segunda Planta

**Dr. D. Angelo Serio Hernández**

Modulo B de la Facultad de Educación, Segunda Planta, Desp. 205 Modulo B del Centro Superior de Educación

**Teléfono del despacho:**Dr. D. José Arnay Puerta **922319155**Dr. D. Manuel Rosales Álamo **922319124**Dr. D. Angelo Serio Hernández **922319248****Correo electrónico:**Dr. D. José Arnay Puerta: **jarnay@ull.es**Dr. D. Manuel Rosales Álamo: **mrosales@ull.es**Dr. D. Angelo Serio Hernández: **aserio@ull.es**



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Presentación:**

En el programa de la materia se ha de considerar el contexto y la situación curricular de la asignatura: Segundo Curso de Pedagogía. En el Primer Curso el alumnado ha conocido, en la asignatura “**Psicología del Desarrollo y de la Educación**”, las variables psicológicas que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene, además, una visión de conjunto sobre los diferentes periodos de la vida que contribuyen al cambio a lo largo del ciclo vital, centrándose fundamentalmente en los aspectos cognitivos e intelectivos.

Los contenidos de la asignatura **Desarrollo y Procesos Personales en Educación** pretenden completar la visión que el alumnado posee, mediante el análisis de los aspectos afectivos, emocionales, sociales y representacionales que afectan al desarrollo psicológico humano y a los procesos cognitivo-afectivos que influyen en los diferentes agentes involucrados en la educación.

**Esta asignatura se estructura en dos partes, con contenidos independientes que se imparten de manera simultánea.** Se pretende con ello que el alumnado, mediante una óptica sincrónica, conozca los aspectos personales, tanto desde la perspectiva del desarrollo como del proceso educativo en sí mismos.

### **Objetivos:**

1. Posibilitar la elaboración de conceptos sobre los procesos más destacados del desarrollo social, socio-cognitivo, moral y de la personalidad.
2. Propiciar una visión de conjunto de los componentes, elementos y fenómenos emocionales, afectivos y personales que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Desarrollar la capacidad crítica, aplicada y constructiva sobre los procesos personales que afectan a la educación
4. Favorecer la reflexión y el análisis sobre las variables de orden cognitivo-afectivas y personales que inciden en la educación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando el hecho de que se trata de fenómenos interactivos complejos.



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Contenidos:**

#### **PARTE A: DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL**

##### **A1 Desarrollo social, socio-cognitivo y de la personalidad**

1. ¿Qué se puede entender por desarrollo social?
2. Las relaciones entre lo social y lo cognitivo
3. ¿Cómo es el desarrollo personal?

##### **A2. El desarrollo social y socio-cognitivo en sus contextos: Las familias y las primeras situaciones de intercambio social.**

1. Las primeras relaciones sociales y afectivas
2. Calidad vs. Cantidad de las relaciones personales y afectivas
3. El yo autónomo

##### **A3. La construcción conjunta de significados y afectos. El desarrollo de la intersubjetividad.**

1. La maquinaria relacional
2. El mundo de los significados afectivos
3. La intersubjetividad

##### **A4. La educación emocional, el desarrollo moral y social en la educación primaria, secundaria y bachillerato.**

1. Una aproximación a los problemas actuales de convivencia en los centros educativos
2. Modelos de convivencia en una educación democrática
3. Aprendizaje y resolución de conflictos

##### **A5. La construcción de valores sociales y culturales a través de la interacción educativa. La identidad personal.**

1. La problemática personal en la educación
2. La construcción personal en su universo de valores sociales contradictorios
3. La educación como proyecto personal

#### **PARTE B: PROCESOS PERSONALES EN EDUCACIÓN**

##### **B1. La dimensión personal en la educación**

1. Conceptos y corrientes influyentes.
2. El escenario afectivo-motivacional en el proceso educativo

##### **B2. Características cognitivas, afectivas y motivacionales del profesorado y su influencia en el proceso de aprendizaje**

1. Los estilos docentes, estilos de enseñanza y estilos intelectuales
2. Valoraciones y creencias de los docentes sobre su profesión
3. La personalidad y la representación de si mismos de los docentes
4. La representación y las creencias sobre el alumnado

##### **B3. Características cognitivas, afectivas y motivacionales de los estudiantes y su influencia en el proceso de aprendizaje.**

1. La motivación del alumnado
2. la personalidad del alumnado: autoconcepto y expectativas, sentimientos y representaciones del alumnado hacia el aprendizaje
3. la inteligencia y los estilos de aprendizaje del alumnado
4. La educación familiar



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Metodología:

El desarrollo de esta asignatura se llevará a cabo en dos partes, siguiendo una línea de trabajo diferenciada. Cada parte contará con un profesor responsable.

Los contenidos teóricos se desarrollan con una metodología expositiva, constructiva e interactiva. El profesorado invita al alumnado a participar, estimulando el debate, realizando preguntas, etc. Con ello, se pretende que el alumnado sea activo en la construcción y asimilación del conocimiento.

En las clases prácticas, se realizarán seminarios con aquellos contenidos que por su relevancia y complejidad requieren de una mayor profundización y la adquisición de habilidades y estrategias para la aplicación de estos conocimientos.

En estos seminarios el alumnado aprenderá partiendo de material bibliográfico, estudios de casos y otras actividades a reflexionar, aplicar, interpretar e identificar las distintas variables y fenómenos cognitivos-afectivos, sociales, emocionales, etc que se observan en el desarrollo psicológico y en el proceso educativo.

Se quiere remarcar el hecho que las tutorías constituyen un elemento de aprendizaje tan importante como la “clase”. Por ello, estimulamos al alumnado a hacer uso de esta interesante y personalizada vía de aprendizaje.

### Evaluación:

La evaluación se realiza con una prueba de 30 a 50 preguntas con alternativas múltiples. La teoría y la práctica se evalúan conjuntamente. Se considera materia de evaluación el material que el alumnado elabore en las clases y las referencias bibliográficas que el profesorado señale específicamente como contenidos de ampliación y ayuda.

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

**Alfredo Goñi y otros (1996).** *Psicología de la educación sociopersonal*. Madrid. Fundamentos.

**Bruner, J. (1988).** *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata.

**Castilla del Pino, C (2001).** *Teoría de los sentimientos*. Barcelona. Tusquets.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

**Cole, M.** (1999) *Psicología Cultural*. Madrid. Morata.

**Hernández, P.** (1991) *Psicología de la Educación: Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México. Trillas.

**Hernández, P.** (2005) *Educación del pensamiento y las emociones*. Tafor-Narcea. Madrid

**Marina, J. A y López Penas, M** (1999) *Diccionario de los sentimientos*. Barcelona. Anagrama.

**Steinberg, S.R. y Kincheloe (comp.)** (2000) *Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia*. Madrid. Morata.

**Thomas L. Good y Jere Brophy** (1996). *Psicología Educativa Contemporánea*. México. Mc Graw Hill.

**Woolfolk, A.E.** (1996) *Psicología Educativa*. México. Prentice-Hall  
Hispanoamericana, S.A.

### **Bibliografía de ampliación:**

**Lipovetsky, G. (1998)**. *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Barcelona. Anagrama.

**Fisher, H (2005)**. *Por qué amamos*. Suma de Letras. Madrid.

**Marina, J. A.** (2004). *La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez*. Barcelona Anagrama.

ULL

Universidad  
de La Laguna

FACULTAD DE  
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN  
LA LAGUNA

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**