



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (Grupo C) TRONCAL / 9 CRÉDITOS (10'88 ECTS)

Participa en el Proyecto Piloto de Experimentación del Crédito Europeo de la Titulación de Pedagogía

#### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGIA/ 2º CURSO /1er. CUATRIMESTRE

#### Curso académico:

**2007-2008**

#### Profesor:

SANTANA ARMAS, FRANCISCO G.

#### Horario de Clases:

##### Teóricas y Prácticas:

Martes de 10'00 a 11'00 (Hora de Tutorización) y 11'30 a 12'30 (T)  
Miércoles de 9'00 a 10'00(P) y 12'30 a 13'30 (P)  
Jueves de 8'00 a 10'00 (P) y de 12'30 a 14'30 (T)

#### Aula asignada y ubicación:

Aula B1.2.05. 2ª Planta. Módulo B.

#### Horario de Tutorías:

1º Cuatrimestre: Martes de 17:00 a 18:00; Miércoles y Jueves de 10:00 a 12:30.  
2º Cuatrimestre: Lunes de 11:00 a 13:30 y de 17:00 a 20:30.

#### Ubicación del despacho:

**Ubicación:** Departamento de Sociología. 1ª Planta. Módulo B.

**Teléfono del despacho:** 922-31-91-18

**Correo electrónico:** [fsantana@ull.es](mailto:fsantana@ull.es)

#### Objetivos:

Partiendo de que el alumnado ya ha adquirido los conocimientos y herramientas sociológicos básicos en las asignaturas de Sociología y Sociología de la Cultura y Educación, el objetivo de la presente es introducirlo en el análisis sociológico del sistema educativo.

- Que el alumnado supere concepciones y tendencias, que sitúan a la educación como un universo aislado e independiente de las relaciones sociales, políticas y económicas.
- Que adquiera una visión crítica de las principales concepciones teórico-prácticas del pensamiento socio-educativo moderno desde una perspectiva pluralista.
- Que posea visiones amplias de lo educativo no reducidas sólo a su vertiente formal e institucional.
- Que adquiera los instrumentos críticos necesarios para analizar y promover líneas de intervención en torno a la dimensión socio-política de la institución escolar.

#### Contenidos:

0. Corrientes sociológicas en educación y políticas educativas.
1. Estado y políticas educativas:
  - 1.1. Estado de Bienestar y su crisis.
  - 1.2. Modelos de políticas educativas: Neoliberalismo, Neoconservadurismo, Socialdemocracia...
  - 1.3. Efectos de la globalización en las políticas educativas.
2. Reformas educativas:
  - 2.1. Reformas educativas contemporáneas en España: De la Ley General de Educación a la Ley de Calidad.
3. Efectos desiguales de las políticas educativas:
  - 3.1. Reproducción económica y resistencias culturales de clase, género y de etnia. Desmotivación y



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

fracaso escolar.

- 3.2. De la igualdad de oportunidades a la búsqueda de la eficacia: políticas de selección, políticas de elección... La equidad del sistema educativo.
- 3.3. Formación de las identidades sociales, nacionales y de género. Identidad y práctica educativa. Uniformidad versus pluralidad cultural y desigualdad social.
4. Las políticas educativas y la institución escolar:
  - 4.1. Democracia y participación educativa.
  - 4.2. Asociacionismo en la enseñanza: sindicatos de enseñanza y movimientos estudiantiles.
  - 4.3. Relaciones sociales en el aula: disciplina y autoridad; organización del aprendizaje y prácticas pedagógicas; currículo y códigos de interacción.
  - 4.4. Análisis sociológico del profesorado.

### Metodología:

Para el desarrollo de la materia, se combinarán las exposiciones del profesor con las clases prácticas orientadas al análisis y debate de lecturas obligatorias, seleccionadas al efecto. Todo ello combinado con exposiciones del alumnado, seminarios y trabajo en equipos. Adaptaremos dicha metodología al Proyecto de Experimentación del Crédito Europeo de la que forma parte esta asignatura.

### Evaluación:

Opción A:

#### EVALUACIÓN CONTINUA

(Esta evaluación puede sufrir cambios o ajustes atendiendo al número de alumnos/as)

- Entrega de Reseñas de los textos de prácticas. (Individual): 2 puntos.
- Exposición Textos de Prácticas o Temática Asignatura. (Grupo de 2 personas): 1'5 puntos.
- Elaboración Trabajo Investigación sobre partes de los Bloques Temáticos 1, 2 y 3. (Grupo de 2 personas): 4 puntos.
- Presentación regular de proceso de trabajo en Tutorización y Clases Prácticas: 1'5 puntos.
- Dependiendo del transcurso del cuatrimestre, pequeñas entrevistas individuales sobre dominio materia: 1 punto.
- Las actividades anteriores se valorarán en conjunto.
- De suspender esta parte: derecho a examen presencial, valorando proceso anterior.

Opción B:

#### EXAMEN

Consistirá en un examen presencial. Se valorará la capacidad de análisis e interpretación de los contenidos, así como la capacidad crítica y reflexiva del manejo de los textos trabajados en las clases prácticas.

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

##### Bloque 0:

- Jérez Mir, R. (1990): *Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Consejo de Universidades. Madrid.

##### Bloque 1:

- Rodríguez, J. (1988): "<Crisis> del Estado de Bienestar y política educativa", *Arbor*, n° 415.
- Fernández Enguita, M. y Levin, H. (1997): "Las reformas comprensivas en Europa y las nuevas formas de desigualdad educativa. En Fernández Enguita, M. (coord.) (1997): *Sociología de las instituciones de educación secundaria*, Barcelona, ICE/Horsori.
- Whitty, G. (1986): "Aproximaciones cambiantes a la política educativa: el legado de la socialdemocracia y la respuesta del thatcherismo. En Fernández Enguita, M.; *Marxismo y Sociología de la Educación*. Madrid. AKAL.
- Apple, M. (1987): "Por qué triunfa la nueva derecha", en *el Conocimiento Oficial. La educación democrática en una era conservadora*. Paidós. Barcelona.

##### Bloque 2:

- Bonal, X. (1999): "Análisis de las etapas de la política educativa española". En Calero, J. Y Bonal, X.: *Política*



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

educativa y gasto público en educación. Ed. Pomares-Corredor. Barcelona.

- Jiménez, M. (2003): Calidad en educación ¿El fin de la comprensividad? *Disenso*, nº 40.

### Bloque 3:

- Apple M. (2002): "Producir desigualdades: la modernización conservadora en la política y en la práctica". Cap. 3. En *Educación "como Dios manda. Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Ed. Paidós. Barcelona.

- Fernández Enguita, M. ( ): Desigualdades ante la educación. Una herida que no cierra. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 326.

- Bonal, X. (2003): "Una evaluación de la equidad del sistema educativo español". *Revista de Educación*, nº 330.

- Rambla, X. (2003): "Las desigualdades de clase en la elección de escuela". *Revista de Educación*, nº 330.

- Whitty, Power y Halpin (1999): "Eficacia, eficiencia y equidad". En *La escuela, el estado y el mercado*. Ed. Morata. Madrid.

### Bloque 4:

- Déniz, F. (1999): *La protesta estudiantil*. Talasa. Cabildo Insular de Lanzarote.

- Cabrera, B., Jiménez Jaén, M. (1994): "Los enseñantes en la sociedad. Acerca del análisis sociológico del profesorado", *Investigación en la escuela*, nº 22.

### Bibliografía de ampliación:

#### Bloque 0:

- Magdaleno, S. y Rodríguez, J. (1989): "Funcionalismo y educación: presupuestos fundamentales" en *Témpora*, nº 13-14.
- Jérez Mir, R. (1990): Sociología de la educación: guía didáctica y textos fundamentales. Consejo de Universidades. Madrid.

#### Bloque 1:

- Adelantado, J. (2000): *Cambios en el Estado de Bienestar*. Icaria. UAB. Barcelona.
- AA.VV. ((2002): *Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela*. Ed. Granica.
- López Rupérez, Francisco (2001): *Preparar para el futuro*. Ed. La Muralla, Madrid.
- Monográfico sobre Estado y Reformas Educativas. *Revista Témpora*, nº 4, 2001.
- Navarro, Vicenç (2002): *Bienestar Insuficiente, democracia incompleta*. Anagrama. Barcelona.
- Rodríguez Guerra, J. (2001): *Capitalismo flexible y Estado del Bienestar*. Ed. Comares. Granada.
- Rodríguez Guerra, J. (2002): *Globalización y Estado del Bienestar*. Ed. La Marea. Islas Canarias.
- Ruiz, Aurora (coord.)(2002): *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Sante di Pol, R. "Educación, libertad y eficiencia en el pensamiento y en los programas del neoliberalismo", en *Revista de Educación*. Nº 283. 1987.
- Torres, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Ed. Morata.
- Whitty, G. (2000): Teoría social y política educativa. Ensayos de sociología y política de la educación. Ed. Pomares-Corredor. Valencia.

#### Bloque 2:

- Calero, J. y Bonal, X. (1999): *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona, Ed. Pomares-Corredor.
- Escudero Muñoz, J. M. (2002): *La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad, para quiénes?*. Ed. Ariel. Barcelona.

#### Bloque 3:

- Fernández de Castro, I. Los procesos de enseñar y aprender. Algunas consideraciones sobre la desmotivación y el fracaso, en *Educación y Sociedad*. Nº 6.
- Bemstein, "Clase social, lenguaje y socialización", en *Educación y Sociedad*. Nº 4. 1985.
- Woods, P.-Hammersley, M.(Comps.) (1995): *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*, Barcelona, Paidós/MEC.
- Grignon, C. – Passeron, (1992): "Simbolismo dominante y simbolismo dominado" en *Lo oculto y lo popular*, Madrid, Paidós.

#### Bloque 4:

- Forquin, J.C. (1987). "La sociología del currículo en Gran Bretaña: un nuevo reto en la escolarización". *Revista de Educación*. Nº 282.
- Fernández Enguita, M. (edit.) (1997): *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, ICE/Horsori.
- Jiménez Jaén, M. (1994): *El sindicalismo en la enseñanza en el Estado Español desde la L.G.E.* Tenerife. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Tyler, W. *Organización escolar*. Morata. Madrid. 1991.