



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN TRONCAL 9 Créditos

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGIA/ 2º CURSO /1er. CUATRIMESTRE

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

BARRERA CASAÑAS, M^a DEL CARMEN (GRUPO B)
DÉNIZ RAMÍREZ, FRANCISCO (GRUPO A)
SANTANA ARMAS, FRANCISCO (GRUPO C: *Participa en el Proyecto Piloto de Experimentación del Crédito Europeo de la Titulación de Pedagogía*)

Horario de Clases:

Teóricas y Prácticas:	<p>GRUPO A: GRUPO B: Lunes: 3:00-6:00 (T) / Martes: 4:00-5:00 (P. B2); 5:00-6:00 (P. B1), 7:30-8:30 (P. B1) / Miércoles: 4:00-5:00 (P. B2) / Jueves: 4 :00-5 :00 (T) GRUPO C: Martes de 10'00 a 11'00 y 11'30 a 12'30 (T) / Miércoles de 9'00 a 10'00(P) y 12'30 a 13'30 (P) / Jueves de 8'00 a 10'00 (P) y de 12'30 a 14'30 (T)</p>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aula asignada y ubicación:

GRUPO A y B: Aula Rousseau. 3ª planta.
GRUPO C: Aula B1.2.05. 2ª Planta.

Horario de Tutorías:

GRUPO A:
GRUPO B: Lunes: 6:00-8:00 / Martes: 6:00-7:00 / Jueves: 5:00-8:00
GRUPO C: 1º Cuatrimestre: Martes de 17:00 a 18:00; Miércoles y Jueves de 10:00 a 12:30 / 2º Cuatrimestre: Lunes de 11:00 a 13:30 y de 17:00 a 20:30

Ubicación del despacho:

Ubicación: Profesor Grupo A: // Profesora Grupo B: 3ª planta // Profesor Grupo C: 1ª Planta.

Teléfono del despacho: Grupo A: // Grupo B.: 922-319128. // Grupo C: 922-31-91-18

Correo electrónico: Grupo A: // Grupo B: cbarrera@ull.es // Grupo C: fsantana@ull.es

Objetivos:

Partiendo de que el alumnado ya ha adquirido los conocimientos y herramientas sociológicos básicos en las asignaturas de Sociología y Sociología de la Cultura y Educación, el objetivo de la presente es introducirlo en el análisis sociológico del sistema educativo.

- Que el alumnado supere concepciones y tendencias, que sitúan a la educación como un universo aislado e independiente de las relaciones sociales, políticas y económicas.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- Que adquiera una visión crítica de las principales concepciones teórico-prácticas del pensamiento socio-educativo moderno desde una perspectiva pluralista.
- Que posea visiones amplias de lo educativo no reducidas sólo a su vertiente formal e institucional.
- Que adquiera los instrumentos críticos necesarios para analizar y promover líneas de intervención en torno a la dimensión socio-política de la institución escolar.

Contenidos:

0. Corrientes sociológicas en educación. Evolución de los sistemas educativos. El papel de las políticas educativas.
1. Estado y políticas educativas:
 - 1.1. Estado de Bienestar y su crisis.
 - 1.2. Modelos de políticas educativas: Neoliberalismo, Neoconservadurismo, Socialdemocracia...
 - 1.3. Políticas Educativas y globalización.
 - 1.4. Principios del sistema educativo occidental: igualdad de oportunidades, movilidad social, adecuación empleo/educación.
2. Reformas educativas:
 - 2.1. Reformas educativas contemporáneas en España: De la Ley General de Educación a la Ley de Calidad.
3. Los efectos sociales de la educación:
 - 3.1. Reproducción social, económica y cultural. La desigualdad educativa y el análisis de clase.
 - 3.2. Dominación y hegemonía en educación.
 - 3.3. Resistencias culturales de clase, de género y de etnia.
 - 3.4. Formación de las identidades sociales, nacionales y de género. Identidad y práctica educativa. Uniformidad versus pluralidad cultural y desigualdad social.
4. Las políticas educativas y la institución escolar:
 - 4.1. Democracia y participación educativa.
 - 4.2. Asociacionismo en la enseñanza: sindicatos de enseñanza y movimientos estudiantiles.
 - 4.3. Relaciones sociales en el aula: disciplina y autoridad; organización del aprendizaje y prácticas pedagógicas; currículo y códigos de interacción.

Metodología:

Para el desarrollo de la materia, se combinarán las exposiciones de la profesora con las clases prácticas orientadas al análisis y debate de lecturas obligatorias, seleccionadas al efecto. Asimismo, se fomentará permanentemente la discusión acerca de temas de actualidad relacionados con el contenido de la asignatura

Evaluación:

Consistirá en un examen presencial. Se valorará la capacidad de análisis e interpretación de los contenidos, así como la capacidad crítica del manejo de los textos trabajados en las clases prácticas.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Bloque 0:

- Escofet, A.; Heras, P.; Navarro, J.M. y Rodríguez, J.L. (1998). "Desigualdad y clase social" en *Cuadernos de Educación*. Nº 25 (Diferencias sociales y desigualdades educativas). Barcelona. ICE/Horsori.
- Serrano, A. (1997) "Naciones y sistemas educativos", en *Enguita, M. (Coord.) Sociología de las instituciones de educación secundaria*. ICE/Horsori. Barcelona.

Bloque 1:

- Carbonell, J. "Estado, mercado y escuela", en *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 253.
- Apple, M. (1987): "La política del sentido común: por qué triunfa la nueva derecha", en *el Conocimiento Oficial*.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

La educación democrática en una era conservadora. Paidós. Barcelona.

- **Whitty, Power y Halpin (1999):** "Eficacia, eficiencia y equidad". En *La escuela, el estado y el mercado*. Ed. Morata. Madrid.

Bloque 2:

- **Enguita, M.; Levin, H. (1997)** "Las reformas comprensivas en Europa y las nuevas formas de desigualdad educativa", en Fernández Enguita, M. (coord.). *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. ICE/Horsori. Barcelona.

- **Calero, J y Bonal, X. (1999):** "Análisis de las etapas de la política educativa española". En Calero, J. Y Bonal, X.: *Política educativa y gasto público en educación*. Ed. Pomares-Corredor. Barcelona.

Bloque 3:

- **Crompton, R (1994):** "La explicación de la desigualdad". En *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*. Tecnos. Madrid

- **Apple, M. (1987):** "Resistencias y contradicciones en las clases, la cultura y el Estado: La cultura vivida". En *Apple, M. Educación y poder*. Paidós. MEC. Barcelona.

Bloque 4:

- **Déniz, F.** "Transición política y protesta estudiantil en Canarias", en *El movimiento estudiantil*. Talasa. Cabildo Insular de Lanzarote. 1999.

Bibliografía de ampliación:

Bloque 1:

- Adelantado, J. (2000): *Cambios en el Estado de Bienestar*. Icaria. UAB. Barcelona.
- AA.VV. ((2002): *Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela*. Ed. Granica.
- López Rupérez, Francisco (2001): *Preparar para el futuro*. Ed. La Muralla, Madrid.
- Monográfico sobre Estado y Reformas Educativas. *Revista Témpera*, nº 4, 2001.
- Navarro, Vicenç (2002): *Bienestar Insuficiente, democracia incompleta*. Anagrama. Barcelona.
- Rodríguez Guerra, J. (2001): *Capitalismo flexible y Estado del Bienestar*. Ed. Comares. Granada.
- Rodríguez Guerra, J. (2002): *Globalización y Estado del Bienestar*. Ed. La Marea. Islas Canarias.
- Ruiz, Aurora (coord.) (2002): *La escuela pública. El papel del Estado en la educación*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Sante di Pol, R. "Educación, libertad y eficiencia en el pensamiento y en los programas del neoliberalismo", en *Revista de Educación*. Nº 283. 1987.
- Torres, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Ed. Morata

Bloque 2:

- Calero, J. y Bonal, X. (1999): *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona, Ed. Pomares-Corredor.
- Escudero Muñoz, J. M. (2002): *La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad, para quiénes?*. Ed. Ariel. Barcelona.

Bloque 3:

- Fernández de Castro, I. Los procesos de enseñar y aprender. Algunas consideraciones sobre la desmotivación y el fracaso, en *Educación y Sociedad*. Nº 6.
- Bernstein, "Clase social, lenguaje y socialización", en *Educación y Sociedad*. Nº 4. 1985.
- Kincheloe, J.L. – Steinberg, S.R.: *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Ediciones Octaedro.
- Woods, P.-Hammersley, M. (Comps.) (1995): *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*, Barcelona, Paidós/MEC.
- Grignon, C. – Passeron, (1992): "Simbolismo dominante y simbolismo dominado" en *Lo oculto y lo popular*, Madrid, Paidós.

Bloque 4:

- Forquín, J.C. (1987). "La sociología del currículo en Gran Bretaña: un nuevo reto en la escolarización". *Revista de Educación*. Nº 282.
- Fernández Enguita, M. (edit.) (1997): *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, ICE/Horsori.
- Jiménez Jaén, M. (1994): *El sindicalismo en la enseñanza en el Estado Español desde la L.G.E.* Tenerife. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Tyler, W. *Organización escolar*. Morata. Madrid. 1991.