

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN****TRONCAL****4,5 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA/ 2º CURSO/ 1º CUATRIMESTRE

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:**

ANTONIO REYES AGUILAR

Horario de Clases:

Teóricas:	Lunes: 12,30 a 14,30 (Grupo A)
	Jueves: 10,00 a 11,00 (Grupo C)
	Jueves: 11,30 a 12,30 (Grupo C)
	Viernes:16,00 a 18,00 (Grupo B)
Prácticas:	Martes: 09,00 a 10,00 (Grupo C 2)
	Miércoles: 09,00 a 10,00 (Grupo C 1)
	Jueves: 15,00 a 16,00 (Grupo B 1)
	Viernes: 09,00 a 10,00 (Grupo A 1)
	Viernes: 10,00 a 11,00 (Grupo A 2)
	Viernes: 15,00 a 16,00 (Grupo B 2)

Aula asignada y ubicación:

A DECIDIR

Horario de Tutorías:

LUNES: 10,30 a 12,30

MARTES: 10,00 a 12,00

Ubicación del despacho: Edificio Central



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Ubicación: EDIFICIO CENTRAL

Teléfono del despacho: 922 31 91 40

Correo electrónico: antreyes@ull.es

Presentación:

Objetivos:

Desde la perspectiva de la Antropología como disciplina global, conseguir en el alumno de pedagogía un alto grado de sensibilización hacia la compleja realidad del educando, con una visión multicultural y de tolerancia hacia la variabilidad sociocultural.

Contenidos:

TEMA 1. INTRODUCCIÓN

El campo de la Antropología de la Educación. La Cultura. Universalidad, particularidad y generalidad. Transmisión cultura, endoculturación y aculturación. Grupos étnicos, relaciones interétnicas y subculturales. Tolerancia étnica, conflicto y acomodación.

TEMA 2. ANTECEDENTES TEÓRICOS

El estudio crosultural de la educación temprana. Antropología y psicoanálisis. La escuela de Cultura y personalidad. El configuracionalismo. Usos y abusos de los análisis psicoculturales.

TEMA 3. CONSTITUCIÓN DE LA SUBDISCIPLINA Y TEORÍAS POSTERIORES

El Congreso de Antropología y Educación en Stanford (1954). La Antropología de la educación y los procesos de transmisión y adquisición cultural. Análisis de algunos modelos teóricos : “El modelo instrumental” de Spindler. F. Gearing: Hacia un “modelo cognitivo y cibernético”. Una teoría de la “educación desde los sistemas”, según Dobbert. La dimensión intrapsíquica de la transmisión cultural (H. Wolcott).

TEMA 4. GÉNERO E INTERCULTURALIDAD EN LA ESCUELA

Los modelos de construcción cultural de los sexos y los géneros. La transmisión en la escuela: Escuela y contextos socioculturales. Movimientos migratorios, educación intercultural y adaptación escolar. Algunos modelos de relaciones interétnicas. Posibilidades de la experiencia intercultural.

TEMA 5. ETNOGRAFÍA ESCOLAR

El trabajo de campo en el ámbito escolar. Definición del ámbito. El diseño de la investigación. Implicación en el entorno y sus peligros. Observación, imágenes y entrevistas como herramientas. Normalización y análisis.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Mientras en las clases teóricas constarán de exposiciones sobre planteamientos de los diferentes temas, las clases prácticas combinarán el visionado, análisis y comentario de videos con exposiciones y debates sobre textos seleccionados.

Evaluación:

Para la superación de la asignatura será necesario aprobar un examen de preguntas sobre los contenidos del temario. Sin embargo, en tanto que consideramos que el proceso de formación del alumno universitario ha de ser continuo y reflexivo, se valorarán de forma especial la participación, exposición y reflexiones del alumno tanto en las clases teóricas como prácticas.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

García Castaño, J. y Pulido Moyano, R.

1994 *Antropología de la educación*. Madrid: Eudema.

Harris, M.

1979 *El desarrollo de la teoría antropológica*. Madrid: Siglo XXI (capítulos 15, 16 y 17).

2004 *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Barcelona: Crítica.

Juliano, D.

1993 *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*. Madrid: Eudema.

Kottak, C.

1994 *Una exploración de la diversidad humana*. Madrid: McGraw-Hill. (Capítulos 2, 3, 4 y 14)

Velasco Maíllo, H y Garcia castaño, F., Díaz de Rada, A.

1993 *Lecturas de Antropología para educadores*. Madrid: Editorial Trotta.

Bibliografía de ampliación:

Aguado Odina, María

1997 *Educación multicultural. Su teoría y su práctica*. Madrid: UNED

Camirelli, C.

1985 *Antropología cultural y educación*. París: UNESCO

Casamayor, G.

1998 *Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria*.

Barcelona: GRAÓ

Comisión de Las comunidades Europeas.

1994 *Informe sobre la educación de los hijos de inmigrantes en la Unión Europea*.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

Bruselas.

Delors, J.

1996 *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.

Estévez González, F.

1987 *Indigenismo, raza y evolución*. Santa Cruz de Tenerife: Cabildo Insular de Tenerife.

Fernández, A. y Sarramona, J.

1977 *Aspectos diferenciales de la educación*. Barcelona: CEAC.

Freire, P.

1970 *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

Jiménez Fernández, María

1991 *Lecturas de pedagogía diferencial*. Madrid: Dykinson.

Reyes Aguilar, A.

1989 *Estrategias hidráulicas en la isla de La Gomera*. Santa Cruz de Tenerife: Cabildo Insular de La Gomera.

Reyes Aguilar, A.

2002 *Estructura agraria, grupos de parentesco y política local en Hermigua (Gomera)*. Santa Cruz de Tenerife: Cabildo Insular de La Gomera.

Rousseau, J. J.

1975 *Contrato social*. Madrid: Espasa-Calpe.

Terrén, E. (Ed.)

2002 *Razas en conflicto. Perspectivas sociológicas*. Barcelona: Anthropos.

Varios

2001 *Introducción a las Ciencias de la Educación*. Madrid: UNED

Varios

1993 *El interculturalismo en el currículum*. MEC/Rosa Sensat.

Villar Angulo, L. M.

1992 *Educación Multicultural e intercultural*. Granada: Impredisur.