



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**PROCESOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN /  
12 Créditos / OBLIGATORIA (120732133)  
(ESTA ASIGNATURA HA SIDO PRESENTADA AL PROYECTO PILOTO DEL CRÉDITO EUROPEO)**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

**PEDAGOGÍA/ SEGUNDO/ANUAL**

**Curso académico:**

**2007-2008**

**Profesorado:**

**REMEDIOS GUZMÁN ROSQUETE Y DANIEL ALVAREZ DURÁN (GRUPO A)  
BENITO CODINA CASALS Y CONCEPCIÓN RIERA QUINTANA (GRUPO B)  
ESPERANZA CEBALLOS VACAS Y ANA BEATRIZ JIMÉNEZ LLANOS (GRUPO C)**

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<p><b>Grupo A:</b> Martes: 8-10 (1er cuatrimestre); martes 12.30-13.30 (2º cuatrimestre)</p> <p><b>Grupo B:</b> Martes: 15-16 y miércoles 15-16 (1er cuatrimestre); miércoles 15-16 (2º cuatrimestre)</p> <p><b>Grupo C:</b> Viernes: 10-11 y 11.30-12.30 (1er cuatrimestre); Viernes 11.30-12:30 (2º cuatrimestre)</p>
<b>Prácticas:</b>	<p><b>Grupo A1:</b> miércoles 9-10 y 13.30-14.30 (1er cuatrimestre); martes 13.30-14.30 y miércoles 8-9 y 13.30-14.30 (2º cuatrimestre).</p> <p><b>Grupo A2:</b> miércoles 8-9, 10-11 y 13.30-14.30 (1er cuatrimestre); martes: 11.30-12.30 y miércoles 9-11 (2º cuatrimestre).</p> <p><b>Grupo B1:</b> martes y miércoles 16-17 (1er cuatrimestre); miércoles 16-17 y jueves 15-16 (2º cuatrimestre)</p> <p><b>Grupo B2:</b> martes 18.30-19.30 y miércoles 17-18 (1er cuatrimestre); jueves 17-18 y 18.30-19.30 (2º cuatrimestre).</p> <p><b>Grupo C1:</b> lunes 13.30-14.30 y miércoles 12.30-13.30 (1er cuatrimestre); jueves 8-9 y viernes 9-11 (2º cuatrimestre).</p> <p><b>Grupo C2:</b> lunes 12.30-13.30 y miércoles 13.30-14.30 (1er cuatrimestre); jueves 9-10 y viernes 12.30-14:30 (2º cuatrimestre).</p>

**Aula asignada y ubicación:**

**AULARIO MÓDULO B: Grupo A y B: AULA ROUSSEAU-B1.3.05;  
Grupo C : B1.2.05**



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### **Horario de Tutorías:**

**Remedios Guzmán: JUEVES 12:30-14:30 Y VIERNES 10-14:30**

**Esperanza Ceballos: MIÉRCOLES 17:30-20:30 Y JUEVES 10:30-13:30**

**Benito Codina: MARTES: 16-19 Y MIERCOLES: 17-19**

**Concepción Riera Quintana: Lunes de 4:00 a 5:00 y de 6:00 a 7:00**

**Martes de 5 a 6:30 y Jueves de 6 a 8:30**

**Daniel Álvarez Durán: Lunes y Jueves de 10:00 a 1:00**

**Ana Beatriz Jiménez Llanos: lunes de 11:30 a 12:30, martes de 11:00a 1:30  
y miércoles de 10:00 a 12:30**

### **Ubicación del despacho:**

**Ubicación: Esperanza Ceballos, Daniel Álvarez, Ana Beatriz Jiménez,  
Concepción Riera y Benito Codina: 3ª Planta (azotea), Área MIDE  
Remedios Guzmán: Edificio Central. 1ª Planta. Despacho nº 5**

**Teléfonos despacho y correo electrónico:**

- **Esperanza Ceballos 922 319161 [eceballo@ull.es](mailto:eceballo@ull.es)**
- **Benito Codina 922 319219 [bcodina@ull.es](mailto:bcodina@ull.es)**
- **Remedios Guzmán 922 319156 [rguzman@ull.es](mailto:rguzman@ull.es)**
- **Concepción Riera 922 319244 [cquinta@ull.es](mailto:cquinta@ull.es)**
- **Daniel Álvarez 922 319221 [dalvarez@ull.es](mailto:dalvarez@ull.es)**
- **Ana Beatriz Jiménez 922 319220 [ajimenez@ull.es](mailto:ajimenez@ull.es)**



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Hasta ahora el alumnado de nuestra titulación ha cursado la asignatura de *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*, con contenidos referidos al proceso de investigación empírico-analítico. Sin embargo, para ampliar su formación en el ámbito de la investigación y el diagnóstico educativo, el alumnado debe afrontar el estudio de otros métodos de investigación, que ofrecen diferentes perspectivas y modos de acercamiento a la realidad educativa, así como introducirse en las posibilidades que le brinda el estudio de los procesos de diagnóstico en educación. Por eso esta asignatura presenta las perspectivas de investigación interpretativa y crítica, así como conocimientos básicos en el campo del diagnóstico educativo. Además, ofrece la oportunidad de conocer, de forma teórica y práctica, algunas técnicas de recogida de datos, indispensables en cualquier proceso de investigación y diagnóstico educativo.

### Objetivos:

- Tomar conciencia de la importancia y utilidad de la investigación y el diagnóstico para la mejora de la educación.
- Adquirir conocimiento teórico y práctico que posibilite tener autonomía en el diseño, proceso, análisis e interpretación de una investigación cualitativa.
- Conocer los fundamentos de planificación, desarrollo y aplicación de las técnicas de recogida de datos más utilizadas en investigación y diagnóstico educativo, así como de algunos procedimientos de análisis de corte cualitativo.
- Comprender las bases del proceso diagnóstico y su aplicación a distintas situaciones educativas
- Familiarizarse con distintos procesos diagnósticos de acuerdo con diferentes modelos teóricos, y planificar un proceso diagnóstico.

### Contenidos:

#### TEMA 1. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA:

- Características del paradigma interpretativo de investigación.
- Características generales del proceso de investigación interpretativa.
- La etnografía educativa. El estudio de casos.
- Elaboración de informes.

#### TEMA 2. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA:

- Características del paradigma crítico de investigación.
- Características generales del proceso de investigación crítico.
- La investigación-acción.
- Elaboración de informes.

#### TEMA 3. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

- Cuestionario
- Entrevista
- Observación

#### TEMA 4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

- El análisis de contenido

#### TEMA 5. EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN: INTRODUCCIÓN

- El diagnóstico y la investigación en la educación.
- El proceso diagnóstico en educación.
- Funciones generales del diagnóstico en educación



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### TEMA 6. EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN DESDE DISTINTOS MARCOS INTERPRETATIVOS

- Los enfoques diagnósticos: bases conceptuales y metodológicas
- Los modelos globales y la evaluación auténtica
- El proceso diagnóstico: tareas y secuenciación
- Principales áreas de aplicación del Diagnóstico en Educación
- Principales técnicas e instrumentos del Diagnóstico en Educación
- El informe diagnóstico: características; tipos y organización

#### Metodología:

Esta Asignatura ha sido presentada al proyecto piloto de los nuevos planes formativos del crédito europeo (ETCS). Por ello su metodología y evaluación está condicionada al nuevo Plan experimental

#### Clases teóricas:

Las clases teóricas consistirán en una exposición introductoria del tema por parte del profesorado y el debate de las cuestiones surgidas a raíz de las lecturas previas y/o la presentación de ejemplos prácticos.

#### Clases prácticas:

Las clases prácticas incluirán la realización de ejercicios de aplicación de los contenidos explicados, análisis de informes de investigación, elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información. Las prácticas de la asignatura están divididas en dos grandes bloques:

#### I.- Prácticas de aula

Este bloque se corresponde con las prácticas que el alumnado tendrá que realizar en clase para cada uno de los bloques de contenido. A través de ellas se pretende que el alumnado, en pequeño grupo, diseñe las fases a seguir en los procesos de investigación y diagnóstico e interprete los resultados obtenidos en los procesos de recogida de información más utilizados en los mismos.

#### II.- Prácticas obligatorias:

A lo largo del cuatrimestre el alumnado tendrá que entregar en las fechas establecidas, las prácticas previamente especificadas. Estas se realizarán fuera del horario lectivo.

#### Evaluación:

##### Existen dos modalidades de evaluación:

**a) Evaluación continua:** A esta modalidad se podrá acoger el alumnado que se incorpore, desde el principio del curso, al proyecto. Para ello será necesario superar los siguientes criterios:

- Entrega de la ficha personal en un plazo máximo de dos semanas.
- Participación y asistencia obligatoria a las prácticas de aula.
- Realización y entrega, en tiempo y forma, de 6 actividades prácticas: 4 correspondientes a procesos de investigación y 2 a procesos de diagnóstico (40% del total de la nota).
- Realización de dos pruebas teórico-prácticas en la que se valorará el recuerdo, comprensión, análisis y aplicación de los contenidos de la asignatura. (60% del total de la nota)
- Cada prueba tiene que ser aprobada de manera independiente para aprobar la asignatura.

**b) Evaluación final:** El alumnado que opte por esta modalidad de evaluación tendrá que:

- Realizar dos pruebas teórico-prácticas en la que se valorará el recuerdo, comprensión, análisis y aplicación de los contenidos de la asignatura.
- Para superar la asignatura es imprescindible aprobar las dos pruebas.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

- BARTOLOMÉ, M. (1994). La investigación cooperativa. En Víctor García Hoz, *Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.
- DEL RINCÓN, D. Et al (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA JIMÉNEZ, E (1994). Investigación etnográfica. En Víctor García Hoz, *Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.
- IGLESIAS, M.J. (2005). Diagnóstico escolar. Madrid: Pearson.
- JIMÉNEZ VIVAS, A. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelos, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú.
- KEMMIS, S y McTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- MAGANTO MATEO, J.M. (1996). Diagnóstico en educación. Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.
- MARÍ MOLLÁ, R. (2006). Diagnóstico Pedagógico. Barcelona: Ariel.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- SANDÍN, M. P. (2004) *Investigación Cualitativa en Educación (Fundamentos y Tradiciones)*. Madrid: McGraw Hill.
- TAYLOR, S. Y BOGDAN, R (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

#### Bibliografía de ampliación:

- ANGUERA, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- BARTOLOMÉ, M (1992). Investigación cualitativa en educación. ¿Comprender o transformar? *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36
- BATANAZ PALOMARES, L. (1996). *Investigación y Diagnóstico en Educación. Una perspectiva psicopedagógica*. Málaga: Ediciones Aljibe
- BOURGÉS, S. (1990). *Tests para el psicodiagnóstico infantil*. Madrid: Cincel.
- CABRERA, F.A. y ESPÍN, J.V. (1986). *Medición y evaluación educativa*. Barcelona: PPU.
- DUEÑAS, M. L. (2002). Diagnóstico Pedagógico. Madrid: UNED Ediciones.
- GOETZ, J.P y LeCOMPTE, M.D. (1988). *Emografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata
- GRANADOS, P. (2003). Diagnóstico pedagógico (pp. 157-258). Madrid: Dykinson.
- CARR, W (1996). *Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid, Morata.
- McDANIEL, E. (1994). *Understanding educational measurement*. Wisconsin: Brown & Benchmark
- PADILLA, T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.
- POSTIC, M. y KETELE, J.M. (1992): *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- SOBRADO, L. (2002). Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos. Madrid: Biblioteca Nueva.
- STAKE, R.E. (1998) *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- VELASCO, H y DIAZ DE RADA, A. (1997). *La Lógica de la Investigación Emográfica*. Madrid: Trotta.