



**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****Horario de Tutorías:****ENRIQUE BELEGUER CALPE:**

1º Cuatrimestre: Miércoles 10-13,30; Jueves 9-10; 11-11,30; 12,30-13,30

2º Cuatrimestre: Martes 10-14; 15-17

**Mª LOURDES C. GONZÁLEZ LUIS:**

1º Cuatrimestre: Miércoles 8-14

2º Cuatrimestre: Lunes 9-11,30; 12,30-14; Miércoles 10-11,30; 13,30-14

**MANUEL LEDESMA REYES:**

1º Cuatrimestre: Jueves 17 - 19,30 ; Viernes 16 - 18,30 ; 19,30 - 20,30

2º Cuatrimestre: Martes 15 - 18,30 ; 20,30 - 21 ; Viernes 12 - 14

**Ubicación del despacho:****Ubicación:** Primer Piso del Edificio Central**Teléfono del despacho:** ENRIQUE BELENGUER CALPE: 922 31 90 48

Mª LOURDES C. GONZÁLEZ LUIS: 922 31 90 48

MANUEL LEDESMA REYES: 922 319116

**Correo electrónico:** [mlgonzal@ull.es](mailto:mlgonzal@ull.es) ; [mledesma@ull.es](mailto:mledesma@ull.es)



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Presentación:**

Se trata de una materia que debe constituir una de las bases epistemológicas del currículum pedagógico, proporcionadora de quicios sobre los que elaborar teorías educativas orientadas a la praxis educativa. Es, pues, una disciplina con vocación constructora y referencial y está destinada a jugar un papel importante en el “cambio de configuración” –en sentido kuhniano—que demanda la actual y urgente necesidad de reconceptualizar la educación.

Sin olvidar la ineludible contextualización histórica, política y social, se hace un recorrido analítico e interpretativo del pensamiento pedagógico, las prácticas e instituciones educativas y la realidad escolar del mundo occidental desde el siglo XVI hasta la actualidad.

### **Objetivos:**

- \* Relacionar las ideas y los fenómenos educativos con los procesos y contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que se desarrollaron.
- \* Conocer y analizar la evolución diacrónica del pensamiento educativo, identificando los cambios y las permanencias.
- \* Valorar e interpretar las teorías y prácticas educativas del pasado, para juzgar, comprender, asumir o criticar las actuales.
- \* Aplicar los conocimientos adquiridos para intentar mejorar la praxis pedagógica y para evaluar perspectivas de futuro.



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Contenidos:**

Esta materia hace un recorrido analítico del pensamiento pedagógico, los hechos educativos y la realidad escolar del mundo occidental desde el siglo XVI hasta el siglo XX.

En el primer cuatrimestre se estudiarán los períodos del Renacimiento y el Humanismo, la Reforma protestante y la Contrarreforma, el Realismo pedagógico del s. XVII y el realismo disciplinario, así como la amplia y heterogénea Ilustración, tanto española como europea.

El segundo cuatrimestre se iniciará con el estudio de la educación pestalozziana, se analizará la llamada pedagogía científica, el anarquismo, el socialismo utópico, el socialismo científico, el positivismo y el pragmatismo, entroncando con el movimiento de la Escuela Nueva. También se analizarán críticamente las corrientes totalitarias y se esbozará el sistema nacional de educación hispano y los movimientos educativos de la I.L.E. y la Escuela Moderna de Ferrer i Guardia. Se finalizará con una introducción al estudio de la educación en España de 1931 a la actualidad.

### **Metodología:**

#### **Clases teóricas:**

Exposición de conceptos, teorías e ideas por parte del profesor, sin dejar de plantear debates que intentarán hacer más viva y actual la asignatura. El alumnado deberá leer y estudiar en su contexto los escritos propuestos en cada tema.

#### **Clases prácticas:**

Análisis, discusión y valoración de diversos textos relacionados con la temática abordada. Las prácticas pueden conllevar la elaboración y exposición de informes individuales o de grupo.

### **Evaluación:**

En relación con la parte práctica se tendrá en cuenta la asistencia a clase, la participación en las actividades de debate e intervenciones de grupo y, en su caso, la entrega de informes y reseñas de lectura.

Para la parte teórica habrá de superarse una prueba escrita, realizada individualmente, en la que el alumnado tiene que demostrar su conocimiento de la materia, así como su capacidad interpretativa y crítica.



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

- ABBAGNANO, N. Y VISALBERGHI, A. (1986): *Historia de la pedagogía*. Madrid: F.C.E.
- ARIÈS, Ph. (1987): *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- BELENGUER CALPE, E. Y GONZÁLEZ LUIS, M. L. C. (1998): *Breve Atlas del pensamiento pedagógico occidental*. La Laguna: Servicio de Publicaciones U.L.L.
- BELENGUER CALPE, E. Y GONZÁLEZ LUIS, M. L. C. (1998): *Humanismo y educación*. Barcelona: Cooperativa Saint Jordi.
- BELENGUER CALPE, E.: *El Naturalismo Pedagógico*. Ed. Síntesis, Madrid, 2004.
- BOWEN, J. (1985): *Historia de la Educación Occidental*. Barcelona: Herder.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1984): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Desde sus orígenes al precientifismo de Herbart*. Madrid: Dykinson.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1994): *Historia de la Educación en España*. Madrid: Dykinson.
- DEBESSE, M. Y MIALARET, G. (1973): *Historia de la pedagogía*. Barcelona: Oikos-Tau.
- LASPALAS PÉREZ, J.: *La reinvención de la escuela*. Pamplona: EUNSA.
- LOZANO SEIJAS, C. (1982): *Antología de textos pedagógicos*. Barcelona: P.P.U.
- LOZANO SEIJAS, C. (1994): *La educación en los siglos XIX y XX*. Madrid: Síntesis.
- LUZURIAGA, L. (1964): *Historia de la educación pública*. Buenos Aires: Losada.
- M.E.C. (1979): *Historia de la educación en España*. Madrid.
- NAVA, M.T. (1992): *La educación en la Europa moderna*. Madrid: Síntesis.
- PONCE, A. (1987): *Educación y lucha de clases*. México: Fontamara.
- SANTONI RUGIU, A. (1981): *Historia social de la educación*. Barcelona: Reforma de la Escuela.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.