



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN/ TRO/ 9 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA/ 1º / PRIMER Y SEGUNDO CUATRIMESTRE

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

Nieves Correa Rguez y profesor pendiente de designación (1er Cuatrimestre Grupos A y C); M^a Isabel Hernández Valle (1er Cuatrimestre Grupos B y D); Rosa M^a de la Guardia Romero (2º Cuatrimestre Grupos A y C) y Eduardo Martín Cabrera (2º Cuatrimestre Grupos B y D).

Horario de Clases:

Teóricas:	<i>PRIMER Y SEGUNDO CUATRIMESTRE</i>
	Grupo A: JUEVES de 10.00-11.00 y 11.30-12.30
	Grupo B: JUEVES DE 15-17 H.
	Grupo C: MIÉRCOLES de 10.00-11.00 y 11.30-12.30
	Grupo D: MARTES DE 16-18 H.
Prácticas:	<i>PRIMER CUATRIMESTRE</i>
	Grupo A: LUNES de 10.00-11.00(P2) y 13.30-14.30 (P1)
	Grupo B: VIERNES DE 18,30-19,30
	Grupo C: VIERNES de 12.30-13.30 (P2) y 13.30-14.30 (P1)
	Grupo D: VIERNES DE 15-16
	<i>SEGUNDO CUATRIMESTRE</i>
	Grupo A: MARTES DE 11.30-12,30 (P2) Y MIÉRCOLES DE 9-10 (P1)
	Grupo B: VIERNES DE 17,00-18,00
	Grupo C: MIERCOLES DE 12,30-13,30 (P2) Y JUEVES DE 9-10 (P1)
	Grupo D: VIERNES DE 15,00-16,00

Aula asignada y ubicación:

GRUPO A Y B: AULA DE CANARIAS B2.0.01
GRUPO C Y D: AULA GRAMSCI B2.0.02

Horario de Tutorías:

Nieves Correa Rguez.: Lunes de 11.30-13.30/ jueves de 17.00-20.00 y viernes 11.30-12.30.
Isabel Hernández Valle: Miércoles de 15-17 y de 18-18,30 y viernes de 12,30 a 16.
Rosa M^a de la Guardia Romero: Martes de 8-11,30 y 12,30-15
Eduardo Martín Cabrera: Martes de 10-13, jueves de 17-19 y viernes de 16-17.

Ubicación del despacho:

Ubicación: Nieves Correa: 1ª Planta del Aulario Módulo B, Facultad de Educación / Despacho A3-06, Facultad de Psicología.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Isabel Hernández Valle: 3ª Planta del Aulario Módulo B, despacho P-2, Facultad de Educación.

Rosa Mª de la Guardia Romero: 2ª planta del Aulario Módulo B-Facultad de Educación.

Eduardo Martín Cabrera: 3ª Planta Aulario Módulo B Despacho nº B1-3-18

Teléfono del despacho: Nieves Correa: 922319149/922317536 ; Isabel Hernández Valle: 922319058 ; Rosa Mª de la Guardia: 922319123 ; Eduardo Martín Cabrera: 922319249

Correo electrónico: Nieves Correa: mcorrea@ull.es; Isabel Hernández Valle: ihvalle@ull.es; Rosa Mª de la Guardia: rguardia@ull.es; Eduardo Martín Cabrera: edmartin@ull.es

Presentación:

Esta asignatura se compone de dos partes bien diferenciadas. La primera parte está estructurada en base a dos ejes. El primero clarifica las bases históricas, teóricas y metodológicas que fundamentan los conocimientos y los datos evolutivos. El segundo eje se refiere a los contenidos evolutivos propiamente dichos en sus diferentes dominios: cognitivo, social y emocional a lo largo del ciclo vital. La segunda parte de la asignatura, se refiere a los aspectos educativos que conforman el aprendizaje escolar y la instrucción.

Objetivos:

- 1.- Situar la disciplina en un contexto histórico, dando a conocer los distintos problemas y enfoques evolutivos y educativos, lo cual supone el conocimiento de las diferentes teorías del desarrollo y del aprendizaje.
- 2.- Que el alumnado comprenda los contenidos evolutivos, dándoles una visión de conjunto de la información que se posee sobre los distintos periodos de la vida, considerando simultáneamente los distintos procesos (cognitivo, social y afectivo) que contribuyen al cambio en cada momento del ciclo vital.
- 3.- Propiciar una visión de conjunto de la aportación de la psicología educativa a la educación.
- 4.- Favorecer la reflexión y análisis sobre las variables psicológicas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos:

CONTENIDO TEÓRICO

1ª PARTE: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (1ER CUATRIMESTRE)

- A) Reflexiones en torno a la psicología evolutiva: historia, concepto, teorías y método.
- B) Las etapas del desarrollo en sus diferentes dominios (cognitivo, social y afectivo)
 - B.1) El desarrollo de 0-2 años.
 - B.2) El desarrollo de 3-6 años.
 - B.3) El desarrollo de 6-12 años.
 - B.4) Adolescencia y desarrollo.
 - B.5) El desarrollo durante la adultez.

2ª PARTE: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (2º CUATRIMESTRE)

- A) La psicología de la educación en el marco de las ciencias educativas: teorías y corrientes.
- B) El escenario instruccional: componentes y funcionamiento.
- C) El sistema cognitivo del aprendizaje.
- D) Los modelos conductistas de aprendizaje.
- E) Los modelos cognitivistas y constructivistas: aprendizaje por reestructuración.
- F) Las estrategias de aprendizaje: enseñar a pensar, aprender a aprender y trabajo creativo.
- G) La interacción educativa (profesor-alumno, alumno-alumno y familia-escuela) en la construcción de significados en el aprendizaje escolar.

CONTENIDO PRÁCTICO

1er Cuatrimestre: A través de diversas actividades y trabajos de campo, se abordarán contenidos desarrollados en la parte teórica permitiendo comprender su importancia para el desarrollo y analizar la dimensión evolutiva de los mismos.

2º Cuatrimestre: Se desarrollarán en las prácticas, seminarios con aquellos contenidos que por su relevancia y



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

complejidad requieran de una mayor profundización, y permitan un entrenamiento más aplicado. Estos seminarios se realizarán después de haber explicado los contenidos teóricos correspondientes.

Metodología:

Tanto en las clases teóricas como prácticas se procurará que la metodología empleada sea activa para que propicie la participación del alumnado. Para ello, se conjuntará la exposición teórica por parte del profesorado, con trabajos del alumnado que conlleve a éstos a una reflexión conjunta sobre los aspectos desarrollados.

Evaluación:

La asignatura se evaluará con un examen final en las convocatorias oficiales.

Parte de Psicología del Desarrollo: los contenidos teóricos serán evaluados con una prueba tipo test con una puntuación máxima de 7 puntos. La parte práctica se evaluará con la entrega periódica de 3 trabajos correspondientes a los diferentes bloques de prácticas desarrollados. Para poner nota final de las prácticas, será necesario la entrega de los tres trabajos. La puntuación máxima alcanzable en las prácticas será de 3 puntos, 1 por cada trabajo. La nota de la teoría y la práctica se sumarán, siendo imprescindible aprobar por separado las dos partes.

Parte de Psicología de la Educación: habrá dos modalidades para evaluar la parte teórica. El alumnado podrá elegir entre la realización de una prueba objetiva de 30 preguntas, o bien, cinco preguntas a desarrollar. Deberá comunicar al profesorado la modalidad elegida con la suficiente antelación (la puntuación de la parte teórica es de 0 a 7 puntos). La parte práctica se evaluará teniendo en cuenta la asistencia a las clases prácticas (es necesario asistir al 80% de las mismas) y la entrega periódica de los trabajos correspondientes. Si las prácticas no se superan por este sistema, se realizará un examen de los contenidos trabajados (la puntuación de la parte práctica es de 0 a 3 puntos).

La calificación final de la asignatura se obtendrá con la media de las notas obtenidas en cada cuatrimestre siempre que ambas se hayan aprobado. Para esta nota final también se tendrá en cuenta el trabajo continuado del alumnado, el interés mostrado por la asignatura, su participación, etc.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

1^{ER} CUATRIMESTRE

- BERMEJO, V. (1994). **Desarrollo cognitivo**. Madrid: Síntesis.
- CLEMENTE, A.R.Y HERNANDEZ BLASI, C. (1996). **Contextos de desarrollo psicológico y educación**. Málaga: Aljibe.
- DELVAL, J. (1994). **El desarrollo humano**. Madrid: Siglo XXI.
- LÓPEZ, F. y otros (1999-2000) **Desarrollo afectivo y social**. Editorial Pirámide.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999-2001) **Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva**. Alianza Psicología.
- RODRIGO, M.J. (1994). **Contexto y desarrollo social**. Madrid: Síntesis.
- RODRIGO, M.J. Y PALACIOS, J. (1998). **Familia y desarrollo humano**. Madrid: Alianza.
- SHAFFER, D.R. (2000). **Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia**. Madrid: Thomson.
- VASTA, R., HAITH, M. Y MILLER, S. A. (2001). **Psicología infantil**. Barcelona: Ariel.

2^º CUATRIMESTRE

- BELTRÁN, J.; GARCÍA-ALCAÑIZ, E.; MORALEDA, M.; CALLEJA, F.; SANTIUSTE, V. (1987): **Psicología de la educación**. Eudema-Universidad.
- COLL, C. (1988): **Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación**. Barcanova Temas Universitarios.
- COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1990): **Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación**. Alianza Psicología.
- GOOD, T.L. y BROPHY, J. (1996): **Psicología Educativa Contemporánea**. McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ, G. (1998): **Paradigmas en Psicología de la Educación**. Ed. Paidós Educador. Barcelona



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- HERNÁNDEZ, P. (1991): **Psicología de la educación: corrientes actuales y teorías aplicadas**. Trillas.
- POZO, J.I. (1996): **Aprendices y maestros**. Alianza Psicología minor.
- RODRÍGUEZ, A.; PADRÓN, M. Y RODRÍGUEZ, T. (2000): **Enfoques y modelos en psicología de la educación**. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto psicosocial Manuel Alemán.
- RODRÍGUEZ, A. (coord..) (2001): **Psicología de la instrucción para enseñantes**. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto psicosocial Manuel Alemán.
- WOOLFOLK, A.E. (1990): **Psicología Educativa**. Prentice-Hall .

Bibliografía de ampliación:

A LO LARGO DEL CURSO SE LES IRÁ DANDO BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARA CADA TEMA, ASI COMO MATERIAL BIBLIOGRAFICO PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS.