

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

INTEGRACIÓN ESCOLAR: PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS

OPTATIVA**6 CRÉDITOS**
120739420**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

PEDAGOGÍA / CUARTO CURSO / PRIMERO

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:**

OLGA MARÍA ALEGRE DE LA ROSA

Horario de Clases:**Teóricas:****MARTES: 9-11****Prácticas:****MARTES: 11.30-1.30****Aula asignada y ubicación:****Horario de Tutorías:**

MARTES: 13.30 a 16.30

MIÉRCOLES: 18.00 a 21.00 (Doctorado: previa cita)

Web: <http://webpages.ull.es/users/madivers>Email: olegre@ull.es**Ubicación del despacho:****Ubicación:** CENTRO SUPERIOR DE EDUCACIÓN. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DEL COMPORTAMIENTO. Azotea Módulo B**Teléfono del despacho: 922319026**



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Correo electrónico: oalegre@telefonica.net; oalegre@ull.es

Presentación:

La asignatura Integración Escolar: perspectivas y estrategias pretende proporcionar al futuro Pedagogo la formación necesaria en relación a la integración del alumnado con necesidades educativas específicas.

Se presentará el amplio bagaje con que cuenta la disciplina tanto teórica como legislativa y comparativamente, así como su conceptualización más actual.

Por otra parte, en el marco del valor de la diversidad humana, se estudiará el desarrollo organizativo, curricular y profesional de la integración escolar, para analizar finalmente, los distintos modelos de actuación y las expectativas futuras de mejora en el ámbito educativo y social.

Objetivos:

- 1.-Desarrollo cultural y humano del alumnado y profesora puesto que se trata de una disciplina donde los planteamientos sobre valores y actitudes suponen un enriquecimiento constante.
- 2.-Formación básica científica a fin de suscitar en el alumnado el interés científico e investigador en torno a la atención a la diversidad y la integración escolar.
- 3.-Adquirir el bagaje de conocimientos con que cuenta hoy el campo de la Integración escolar desde una perspectiva de la Diversidad.
- 4.-Adquisición y uso de una terminología que permita expresar rigurosamente las ideas propias y ajenas del campo de estudio que nos ocupa.
- 5.-Consecución de un conocimiento básico de las diversas fuentes documentales con la finalidad de que consigan la soltura necesaria en su manejo sabiendo en cada momento a donde recurrir en función de las necesidades.
- 6.-Conocimiento crítico de los diversos enfoques y perspectivas en la integración escolar, así como de sus comunalidades y divergencias.

Contenidos:

PROGRAMA DE TEORÍA:

MÓDULO 1: LA INTEGRACIÓN ESCOLAR: PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS HISTORICAS, CONCEPTUALES Y LEGISLATIVAS.

TEMA 1.-La integración en el marco de la educación en la Diversidad.

TEMA 2.-La evolución de las actitudes: acercamiento histórico y comparado.

TEMA 3.-Marco legislativo directamente relacionado con la Integración escolar

TEMA 4.-Conceptualización y terminologías relacionadas.

MÓDULO 2: LA INTEGRACIÓN ESCOLAR: PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS.

TEMA 5.-Diversidad del alumnado derivada de dificultades sensoriales.

TEMA 6.-Diversidad del alumnado derivada de derivada de trastornos neuromusculares y motóricos.

TEMA 7.-Diversidad del alumnado derivada de las diferencias intelectuales, cognitivas y del aprendizaje.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

TEMA 8.-Diversidad del alumnado derivada de problemas psicológicos y psiquiátricos.
TEMA 9.-Diversidad del alumnado debida a trastornos graves del desarrollo.
TEMA 10.-Diversidad del alumnado derivada de enfermedades crónicas o de larga duración.
TEMA 11.-Diversidad del alumnado relacionada con el inter y multiculturalismo.
TEMA 12.-Diversidad del alumnado a consecuencia de la marginación social.

MÓDULO 3: LA INTEGRACIÓN ESCOLAR: PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS, CURRICULARES Y PROFESIONALES.

TEMA 13.- Desarrollo organizativo e integración escolar.
TEMA 14.-Desarrollo curricular e integración escolar.
TEMA 15.-Desarrollo profesional e integración escolar.

Metodología:

Los **CONTENIDOS DE ESTA ASIGNATURA**, serán impartidos, fundamentalmente, a modo de clases expositivas y dialogadas a las que los alumnos podrán asistir.

Respecto al **TRABAJO INDIVIDUAL Y DE GRUPO**, consistirá en un trabajo diario personal y grupal que el alumnado irá realizando a lo largo del curso a partir de los supuestos y preguntas que se van presentando en cada tema de contenidos. Suponen la aplicación o reflexión crítica de diferentes aspectos de la integración escolar. Este trabajo grupal (cuatro personas) se entrega a modo de **portfolio** a final de curso.

Respecto a la **ORGANIZACIÓN DE UNA PRÁCTICA**, consistirá en la preparación, junto a la profesora, de una práctica a realizar con los compañeros en clase. Se entregará el trabajo escrito y las conclusiones de la realización de la práctica.

Existe la posibilidad de que los alumnos que libremente lo deseen realicen un **TRABAJO INDIVIDUAL** que será autorizado por el profesor y asignado según intereses del propio alumno y del profesor.

Evaluación:

La calificación es elegida por el propio alumno /a al comienzo de curso y, en función de esa elección, se adscribe a un grupo u otro de aprendizaje.

GRUPO 1: Aprobar el **Trabajo Individual, de Grupo del portfolio**

GRUPO 2: Además de lo correspondiente al Grupo 1, deberán realizar la **exposición de una práctica**.

GRUPO 3: Además de lo correspondiente al Grupo 2, deberán **Realizar un trabajo individual**.

*Los alumnos que no deseen adscribirse a ninguna de las opciones, tendrán derecho a un examen teórico-práctico sobre la bibliografía básica presentada en este programa.

*La nota de los trabajos, de la teoría o de las prácticas, se guardará, exclusivamente, hasta Junio. En Septiembre habrá un único examen teórico-práctico. En Septiembre no se recogerán trabajos.

Bibliografía:

ALEGRE, R. O. M. (2000). **Diversidad humana y educación**. Aljibe: Málaga.
ALEGRE, R. O.M. (2002) **Educación en la diversidad: bases conceptuales**. Granada: Editorial Grupo Univesitario.
ALEGRE, R. O.M. (2002). **Guía para la elaboración de informes de postgrado**. Tenerife: Editorial Globo.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

- ALEGRE, R. O.M. (2003). *La discapacidad en el cine*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- ALEGRE, R.O.M. (1989). "El entrenamiento musical y la lateralidad en niños deficientes visuales". *Curriculum*, 131-142.
- ALEGRE, R.O.M. (1989) "Enseñanza y hemisferios cerebrales". *Cuadernos de Pedagogía*, 186.
- ALEGRE, R.O.M. y JIMÉNEZ. R.B. (1995). "El autismo infantil y sus conductas". *Aula Abierta*, 66: 57-75.
- ALEGRE, R.O.M. y JIMÉNEZ, R.B. (1995) "Etiología del autismo: el perpetuo enigma". *Educadores*, 173-174: 85-100.
- ALEGRE, R.O.M. (2006). Evaluación del programa de postgrado "Educar en la Diversidad" por los profesores. *Revista de Educación*, 340, 299-340.
- ALEGRE, R.O.M. y VILLAR, L.M. (2006). Diversidad del profesorado universitario de las Islas Canarias: un estudio de telementoría con un programa de desarrollo profesional docente. *Revista Qurriculum. Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 19, 143-172.
- BAUTISTA, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- BARRAGA, N.V. (1985). *Disminuídos visuales y aprendizaje*. Madrid: ONCE.
- BARRAGA, N.V. (1987). *Intervención temprana: investigación y modelos de servicios*. Córdoba. Argentina: ICEVH. 53.
- BOBATH, B. (1974). *Grundlager der Diagnose. Spastisch gelähmte Kinder*. Thieme Stuttgart. Citado en Knupfer, H. ; Rathke, F. W. (1985). *Diagnóstico y terapéutica de las parálisis espásticas*. Madrid: Salvat.
- BUENO, M, TORO, S. (1994). *Deficiencia visual*. Málaga: Aljibe.
- CASANOVA, M. A. (1990). *Educación especial, hacia la integración*. Madrid: Escuela Española.
- CABADA, J. M. y otros. (1980). *Educación Especial*. Madrid.: Cincel - Kapelusz.
- CABEZON, J.; GONZALO, P.; VEGA, A.; VAZQUEZ, C. Eds. (1991). *Formación e Inserción laboral de jóvenes con necesidades especiales*. Bilbao: AEDES.
- CEBOLLADA, R. M. D. ; PABLO, M. C. (1986). "Centros de Recursos". *Enciclopedia Temática de Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- CODINA, B. (1989). "Prerrequisitos en Orientación y Movilidad en Preescolares". *Revista Integración*, 1, ONCE.
- DE MIGUEL, D. M. (1986). "Líneas de investigación en Educación Especial". *Enciclopedia Temática de Educación Especial*. Madrid: CEPE, 62 - 85.
- DEBESSE. M. (1969). "La pedagogía curativa". *Bulletin Psychologie.*, 19: 1164 -1177.
- DENO (1970). Citado en Pulido, G. M. J. (1985). "La Integración escolar del alumno diferente". *Bordón*, 0: 256.
- DIAGONAL SANTILLANA (1986). *Diccionario Encilopédico de Educación Especial*. Madrid.
- DIAZ, A. I. (1966). *Niveles de Educación Especial*. Madrid: General Tabenera.
- FRAIBERG, S. (1982). *Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo de la personalidad*. Madrid: INSERSO.
- FERNANDEZ G. G. (1993). *Teoría y análisis práctico de la integración*. Madrid: Escuela Española.
- GARRIDO, L. J. (1988). *Programación de actividades para la Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- GRAU, R. C. (1993). *La integración escolar del niño con neoplasias*. Barcelona: CEAC.
- GUERRA, L. S. (1988). *La integración interdisciplinar del deficiente*. Barcelona: CEAC.
- HANKO, G. (1993). *Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo*. Barcelona: Paidós.
- HEGARTY, S. (1982). "Meeting Special educational Needs in the ordinary school". *Educational Research*, nº 3.
- HEGARTY, S. (1988). *Aprender juntos*. Madrid: Morata.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

- HEGARTY, S. (1989). **Programas de integración. Estudio de casos de integración de alumnos con necesidades especiales.** Madrid: Siglo XXI.
- LEVY, J. (1993). **El bebé con discapacidades.** Barcelona: Paidós.
- LOUGHLIN, C.E.; SUINA, J.H. (1987). **El ambiente de aprendizaje.** Madrid: Morata.
- MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (1990). **Desarrollo psicológico y educación III: necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar.** Madrid: Alianza Psicología.
- MARTIN, G. P. (1988). "El currículum en la Educación Especial". En Mayor, J. (Dir). **Manual de Educación Especial.** Madrid: Anaya.
- MEDRANO, M. (1986). "La educación especial integrada en la escuela ordinaria". **Enciclopedia Temática de Educación Especial.** vol. 1. Madrid: CEPE.
- MOLINA, S. (1985). **La integración del niño disminuido en la escuela.** Madrid: CEPE.
- MOLINA, S. (1992). **Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.** Alcoy: Marfil.
- PEREZ, J. (1983). **El material en la Educación Especial.** Madrid: CEPE.
- PERELLÓ.J. y TORTOSA,F. (1992). **Exploración audifoniátrica.** Barcelona: Científico-médica.
- SANTOS DE LOS, P. J. (1993). **Integración socio-laboral y educación especial.** Barcelona: PPU.
- SOBRADO, L. y otros. (1985). **Orientaciones curriculares para la integración en Educación Especial.** Santiago de Compostela: Tórculo Ed.
- SOSA, J.J. y ALEGRE, O.M. (2006). La incorporación y tratamiento normativo del concepto "necesidades educativas especiales" en España: algunas contradicciones, incoherencias y confusiones. *Revista Currículum. Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 19, 91-115.
- TOLEDO,M. (1987). **Parálisis Cerebral.** Madrid: SEREM.
- VARIOS (1993). **Necesidades educativas especiales.** Málaga: Aljibe:
- VARIOS (1994). **Deficiencia visual.** Málaga: Aljibe.
- VILLAR, L. M. (1999). **Construcción y análisis de procesos de enseñanza. Teoría e investigación.** Barcelona: Oikos-Tau.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2003). El codiciado carro de heno: metáforas de enseñanza universitaria. En AMIGO, M.A.: **Humanismo para el siglo XXI.** Bilbao: ICE. Deusto., pp. 303-312.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2004). **Manual de Excelencia en la enseñanza superior.** Madrid: McGraw Hill.
- VILLAR, L. M., DE VICENTE, P. S. Y ALEGRE, O. M. (2005). **Conocimientos, capacidades y destrezas estudiantiles en la Titulación de Pedagogía.** Madrid: Pirámide.
- VILLAR, L.M. y ALEGRE, O.M. (2006). Online Faculty Development in the Canary Island: A Study of E-mentoring. *Higher Education in Europe*, 31 (1), April, 65-81.
- WOLFENBERGER, W. (1984). "A reconceptualization of normalization as social role valorization". *The Canadian Journal of Mental Retardation*, 34, (2): 22 -26.
- WOOD, D. J. y otros. (1986). **Integración en EGB: Una nueva escuela.** Madrid: Fundación Banco Exterior..
- ZABALZA, M. A. (1985). "Bases psicodidácticas para el diseño curricular en Educación Especial". En **Orientaciones curriculares para la integración en Educación Especial.** Santiago de Compostela: Tórculo ed., 183 - 196.
- Nota: Más bibliografía específica se proporcionará por temas.**