

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****HISTORIA Y EDUCACION EN CANARIAS/ 6 CRÉDITOS / OPTATIVA****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

CUARTO DE PEDAGOGÍA, PRIMER CUATRIMESTRE.

Profesor/a:

MANUEL LEDESMA REYES

Horario de Clases:

Teóricas:	Jueves: 8 a 10 horas
Prácticas:	Martes: 11,30 a 13,30

Aula asignada y ubicación:

B1.3.01/

Horario de Tutorías:**PRIMER CUATRIMESTRE**

Martes: 13,30 a 15 horas

Jueves : 10 a 12 horas

Viernes: 16 a 18,30 horas

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Jueves: 16 a 18,30

Viernes: 11,30 a 15 horas

Ubicación del despacho:

EDIFICIO CENTRAL, PRIMERA PLANTA.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Teléfono del despacho:

31-91-16

Presentación:

Esta asignatura está inmersa en el Proyecto Piloto de Experimentación del modelo de ECTS de la Facultad de Educación, por tanto, el contenido, la metodología y evaluación están desarrollados en función de este proyecto piloto que experimentamos por segundo año consecutivo. En el caso de esta materia de Historia y Educación en Canarias que pretendemos ofrecer en la presente asignatura, se trata de acercar al alumnado que ha optado por esta temática a una panorámica global de los procesos y fenómenos que han configurado los elementos básicos de nuestra cultura. Ello quiere decir que intentaremos describir, analizar e interpretar, las ideas, las políticas y la realidad educativa en relación con los aspectos económicos, políticos y sociales que los originaron, para poder ofrecer un estudio de conjunto –de carácter causal y no determinista-.

Así pues, en un esfuerzo común explicaremos los aspectos históricos y educativos, a través de la investigación previa de la estructura social, dado que no podremos llegar a comprender la razón de ser de los planteamientos educativos de Canarias (o de cualquier otra realidad geográfica), si éstos no son insertados en los ámbitos socio-económicos, políticos e ideológicos que les son propios.

Objetivos:

- Que el alumnado conozca los orígenes y desarrollo de la realidad social y educativa canaria en su diacronía.
- Que el alumnado sepa analizar, relacionar e interpretar las distintas variables que configuraron el modelo educativo canario.
- Que el alumnado adquiera los instrumentos críticos necesarios para analizar y comprender los fundamentos de la cultura y su implicación social en el conjunto del Archipiélago.
- Que el alumnado comprenda los factores y fenómenos del cambio educativo experimentado en las distintas etapas históricas.
- Que el alumnado profundice en la rigurosidad metodológica e intelectual que ha adquirido en cursos anteriores.
- Que el alumnado aprenda y aprehenda los elementos valiosos y dinamizadores de la herencia del pasado, desechando los oscurantismos, superando los errores y, en suma, siendo capaces de transformar –mejorando- la realidad educativa actual.

Contenidos:

- 1.- Génesis de la enseñanza tras la conquista (s. XVI-XVII).
 - 1.1. La educación como medio de aculturación y sometimiento.
 - 1.2. La presencia de la Iglesia.
 - 1.3. Las escuelas de Gramática y Latinidad.
- 2.- Reformismo borbónico y enseñanza (s. XVIII).
 - 2.1. Política social y educativa de la Ilustración.
 - 2.2. Del Despotismo para todos, a la Ilustración para unos cuantos.
 - 2.3. La labor educativa de las Reales Sociedades Económicas de Amigos del País.
- 3.- Cimientos educativos para una sociedad en incipiente despegue económico (s. XIX).
 - 3.1. Creación de escuelas de primera enseñanza.
 - 3.2. Establecimientos de Colegios de segunda enseñanza.
 - 3.3. La formación de los maestros y las Escuelas Normales.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

- 4.- Adecuación educativa para unas estructuras sociales frágiles y dependientes.
- 4.1. Progresivo asentamiento educativo, y creación y dotación de nuevos centros.
 - 4.2. Etapa riverista, republicana y franquista y sus consecuencias en la educación.
 - 4.3. La Universidad como proyección de una sociedad en ascenso.

Metodología:

Al ser la presente asignatura optativa con un número de créditos menor a los deseados, intentaremos ofrecer una visión amplia –o, si se quiere, de conjunto- de la Historia de la Educación en el ámbito de la realidad canaria. A medida que vayamos “des-velando” el contenido –a través del análisis, la crítica y el debate-, realizaremos comentarios de texto en el aula y trabajos de investigación archivística de las distintas etapas cronológicas abordadas, para completar la información expuesta por el profesor.

El desarrollo de la materia se llevará mediante el trabajo combinado de clases expositivas, seminarios de comentario de texto, seminarios de tutorización sobre los trabajos, exposición de los grupos de trabajo en clase, visitas externas.

Evaluación:

Advertimos que para el desarrollo de esta asignatura hay que optar por una de las dos modalidades de evaluación que realizaremos: para el alumnado que asista habitualmente a clase (no más de 3 faltas de asistencia) se le evaluará con la realización de un trabajo en grupo (4-5 personas) y una prueba o ensayo sobre los contenidos esenciales de la materia; para quienes elijan no asistir a clase tendrán un examen final de la asignatura. La evaluación para el alumnado que elija el primer modelo se hará a través de la evaluación del trabajo (50%), realización del ensayo (30%) y exposición pública (20%)

Se establece como condición sine qua non la asistencia de los miembros del grupo a las sesiones de tutorización del trabajo con el profesor.

Bibliografía Básica:

- BRITO GONZÁLEZ, O.: Historia del movimiento obrero canario. Ed. Popular, Madrid, 1980.
- DARIAS MONTESINO, E.: *Ojeada histórica sobre la cultura en las Islas Canarias*. Santa Cruz de Tenerife, Lib. y Tip. Católica, 1934.
- FAJARDO SPÍNOLA.: *Historia del Instituto de Canarias*. Centro de la Cultura Popular Canaria y Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Santa Cruz de Tenerife, 1995.
- FERRAZ LORENZO, M.: “Antecedentes, origen y consolidación histórica del sindicalismo de la enseñanza en Canarias”. *Revista de Educación*, Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones, Madrid, 1995, núm. 308.
- : “Las pautas de enseñanza republicanas en el contexto económico y social del Archipiélago canario”. *Revista de Educación*. Ministerio de Educación y Cultura, Madrid, 1996, núm. 311.
- : *La Palma: sociedad, educación y cultura (1931-1939)*. Dirección General de Universidades, Cabildo Insular de la Palma, CCPC, 1997.
- : “Regeneracionismo educativo y corporativismo docente. Análisis de contenido de *Eco del Magisterio Canario* (1914-1940). *Anuario de Estudios Atlánticos, Madrid-Las palmas*, 1998, núm. 44.
- GONZÁLEZ PEREZ, T.: *Anarquismo y educación en Canarias*. El Baifo, 1996.
- : *Los estudios de magisterio en Canarias*. Bencho, Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas de Gran Canaria, 1997.
- LEDESMA REYES, M. Y FERRAZ LORENZO, M.: “La segunda enseñanza en Canarias durante el sexenio revolucionario. La problemática krausista”. *Revista Témpora*. Universidad de La Laguna,



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

1992, núm. 19-20.

LEDESMA REYES, M.: "Aproximación al estudio de la realidad educativa canaria durante el siglo XIX" en VV.AA: *Apuntes para la Historia de la Educación en Canarias*, Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, Las Palmas de Gran Canaria, 1997.

LEDESMA REYES, M.: "Ilustración, Despotismo Ilustrado y Educación en Canarias". *Témpora*, núm. 13-14, Universidad de La Laguna, 1989.

MARRERO HENNING, M^a del P.: *El Colegio de San Agustín en la Enseñanza secundaria de Gran Canaria (1844-1917)*. Unelco, Las Palmas, 1997.

NEGRÍN FAJARDO, O.: "Retablo de educadores contemporáneos: de Viera y Clavijo a Champsaur de Sicilia". AEA, núm. 28, Madrid,-Las Palmas, 1982.

-----: *La enseñanza en Canarias*. Las Palmas de gran Canaria, col. Guagua, 1982.

-----: *Estudios de historia de la educación en Canarias*. Cabildo Insular de Gran Canaria, Las Palmas, 1998.

NÚÑEZ MUÑOZ, M.F.: *La universidad en Canarias. Una aproximación a su evolución histórica*. Santa Cruz de Tenerife, 1986.

ORAMAS LUIS, J.A.: *La Escuela Normal de La Laguna en el siglo XIX*. Aula de Cultura de Tenerife, 1992.

RODRÍGUEZ MOURE, J.: *Historia de las Universidades Canarias*. Instituto de Estudios canarios, Santa Cruz de Tenerife, 1933.

SANTANA PÉREZ, J.M.: *Política educativa de Carlos III en Canarias*. Universidad de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, 1990.

VV.AA.: *Apuntes para la Historia de la Educación en Canarias*. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, Las Palmas de Gran Canaria, 1997.

VV.AA.: *Faustino Méndez Cabezola. Un educador liberal canario del siglo XIX*. Iltmo. Ayuntamiento de Santa Cruz de la Palma y CCPC, Santa Cruz de Tenerife, 1998.

VV.AA.: *Gran enciclopedia Canaria*. Ediciones Canarias, hasta el tomo VII, 1999.