



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS 6 Créditos – Optativa 120739380

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA / 3º curso / Segundo cuatrimestre

Curso académico:

Curso 2007-08

Profesorado:

Pablo Joel Santana Bonilla

Horario de Clases:

Teóricas:	Martes de 15-17
Prácticas: (seminarios, caso ABP, artículo)	Miércoles de 17-18 y de 18:30-19:30

Aula asignada y ubicación:

Clases Teóricas: Aula B1.2.01 Facultad de Educación – Módulo B
Clases Prácticas: Aula B1.2.03 Facultad de Educación – Módulo B

Horario de Tutorías:

Martes de 12:30 a 13:30 y de 17:00 a 18:00; Jueves de 10:00-11:00 y de 11:30 a 13:30 y viernes de 9:00 a 10:00

Ubicación del despacho:

Ubicación: Facultad de Educación - Módulo B – 1er. Piso del Edificio Central (frente al SOIA).

Teléfono del despacho: 922-319070

Correo electrónico: psantana@ull.es

Presentación:

“Con frecuencia se suele confundir la democracia con un simple proceso -presuponiendo que desde que existe alguna forma de toma de decisiones participativa se ha alcanzado la democracia. Consideramos, sin embargo, que la democracia implica tanto un proceso como una meta, y que ambos, aunque frecuentemente en contradicción, no deben separarse. Creemos firmemente que los procesos democráticos no pueden justificar fines no democráticos” Quantz, Cambron-mccabe, & Dantley, citado en SERGIOVANNI (1991: 331)

Algunos expertos atribuyen a una buena gestión de las instituciones educativas la capacidad de contribuir significativamente a la mejora de la calidad del sistema educativo en su conjunto. Aunque la



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

calidad de la educación no depende sólo de la calidad de la gestión, entendemos que ésta cumple un papel clave en la configuración y desarrollo de la vida organizativa de los centros educativos. Sin embargo, si queremos avanzar en la construcción de una sociedad democrática hay que formar a los profesionales de la educación así como a los agentes sociales (alumnado y familias) en los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para participar activamente en la gestión y dirección de los centros educativos. Entendemos que una escuela democrática es aquella en la que sus miembros tienen la capacidad y la posibilidad de participar de modo colaborativo en la toma de decisiones que redunden en el logro de metas educativa, social y personalmente valiosas.

Objetivos:

Objetivos generales:

- Conocer los fundamentos, conceptos y teorías vinculadas al desarrollo del ámbito disciplinar de la gestión y dirección de instituciones de educación formal y no formal
- Conocer los aspectos formales de la función directiva en el marco del sistema educativo español, y su concreción en la Comunidad Autónoma Canaria.
- Conocer y aplicar estrategias de obtención y análisis de información, y de reflexión y elaboración propuestas de solución de problemas relativos a la gestión y dirección de instituciones de educación formal y no formal que contribuyan a la mejora de las mismas.

Objetivos específicos:

- Conocer las conceptualizaciones que existen, según las diferentes perspectivas teóricas, acerca de la dirección, la gestión y el liderazgo de organizaciones educativas.
- Conocer la normativa básica que regula el funcionamiento de los centros escolares y, en particular los procesos de gestión y dirección, en la Comunidad Autónoma Canaria
- Conocer algunos de los problemas y dilemas principales relativos a la gestión y dirección de centros educativos
- Conocer los elementos básicos que componen un proyecto de dirección de un centro escolar
- Adquirir los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas necesarios para la resolución de un caso que contenga un problema de gestión y dirección de instituciones educativas
- Conocer los elementos básicos que componen un programa de formación para la dirección escolar

Contenidos:

Tema 1. **La dirección de centros educativos: conceptos básicos y enfoques principales.** Gestión, dirección y liderazgo: acotaciones conceptuales. Evolución histórica de la dirección de centros escolares en España. Modelos de dirección escolar en Europa. Problemas y retos de la dirección de centros escolares en España. Enfoques teóricos sobre la dirección escolar.

Tema 2. **Funciones y tareas de la dirección de centros educativos.** La función directiva: profesionalidad vs. representatividad. Funciones y tareas de dirección escolar en España.

La dirección orientada al cambio y la mejora escolar. El afrontamiento de conflictos desde una perspectiva crítico-constructiva.

Tema 3. **El liderazgo educativo.** Dirección y liderazgo. Visiones del liderazgo en organización escolar. Estilos de liderazgo. El liderazgo pedagógico o instructivo en los centros escolares. Liderazgo y mejora escolar.

Tema 4. **Los procesos de gestión de instituciones educativas.** Dirección y gestión. La gestión de instituciones educativas de educación formal: ámbitos y procesos principales. La gestión de instituciones educativas de educación no formal: ámbitos y procesos principales. Los modelos de gestión de calidad: posibilidades y limitaciones.

Tema 5. **La formación para la gestión y dirección de centros educativos.** La formación para la gestión y dirección de centros educativos en España. Modalidades, contenidos y estrategias de la formación para la dirección escolar.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Clases teóricas: La estrategia de enseñanza será principalmente expositiva, pues consistirá en la presentación del tema por el profesor. Sin embargo, el alumnado tendrá la oportunidad de comentar en clase los textos seleccionados por el profesor. Para ello, al principio del cuatrimestre el profesor entregará un dossier de lecturas de cada tema con el objeto de que sean leídos de modo comprensivo para luego ser comentados o discutidos en clase.

Clases prácticas: Las clases prácticas se organizarán en torno a tres tipos de actividades:

- seminarios quincenales (en grupos de doce personas),
- la realización -en grupos de seis a ocho personas- de un proyecto de Aprendizaje Basado-en-Problemas (ABP), y
- la redacción de un artículo de opinión (tarea individual), con la entrega de tres borradores antes de la versión definitiva.

Para los seminarios el profesor entregará con antelación suficiente una serie de textos y un guión de estudio en torno al cual se desarrollará cada seminario. El grupo clase se dividirá en subgrupos de 12 estudiantes para la realización de los seminarios. La asistencia a los seminarios es obligatoria para quienes escojan la modalidad A de evaluación.

El ABP es un modo de enseñar y aprender en el que el alumnado tiene que resolver un caso o problema práctico. Al principio del cuatrimestre el profesor entregará un documento explicando en qué consiste el ABP así como una lista de casos entre las que cada grupo escogerá uno. Quincenalmente dentro del horario lectivo y en las horas de tutorías el profesor orientará al alumnado en el proceso de resolución del caso.

Esta asignatura forma parte del Proyecto Piloto de Experimentación del Crédito Europeo de la Facultad de Educación (convocatoria 2007-08). El equivalente en ECTS es 5.

Evaluación:

Evaluación del alumnado: La evaluación de la asignatura se realizará según dos modalidades:

MODALIDAD A: consistirá en la realización de las tareas siguientes:

- a) asistencia y participación en los seminarios y la entrega de informes (25%);
- b) realización de un proyecto de Aprendizaje Basado-en-Problemas (35%), y
- c) redacción de un artículo de opinión (15%), y
- d) realización de un cuestionario (25%).

La asistencia a los seminarios es obligatoria. Quien falte a dos sesiones de los seminarios pasará automáticamente a la Modalidad B de evaluación. Para superar la asignatura hay que aprobar cada tarea por separado.

MODALIDAD B: consistirá en la realización de las tareas siguientes:

- a) realización de una reseña de un libro sobre gestión y dirección de centros educativos (55%), y
- b) realización de un examen presencial con material (45%).

En la modalidad B no es obligatoria la asistencia a los seminarios. Para aprobar la asignatura hay que aprobar cada tarea por separado.

Evaluación del profesor: Antes de terminar el cuatrimestre el alumnado tendrán la oportunidad de evaluar la actuación docente del profesor y la marcha de la asignatura a través de un cuestionario.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

- FANTOVA, F. (2001) *La gestión de organizaciones no lucrativas..* Madrid: Editorial CCS.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Coord.) (1995) *La dirección de centros: Análisis de tareas.* Madrid: CIDE.
- LÓPEZ YÁÑEZ, J.; SÁNCHEZ MORENO, M.; MURILLO ESTEPA, P.; LAVIÉ MARTÍNEZ, J.M. y ALTOPEDI, M. (2003) *Dirección de centros educativos. Un enfoque basado en el análisis del sistema organizativo.* Madrid: Síntesis.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

MURILLO, F.J. (2005) *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
MURILLO, F.J.; BARRIO, R. y PÉREZ-ALBO, M^aJ. (1999) *La Dirección Escolar. Análisis e Investigación*. Madrid: CIDE.

SANTOS GUERRA, M.A. (1997) *El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en Consejos Escolares de centro*. Madrid: Escuela Española (ha sido reeditado por Aljibe: Málaga).

Bibliografía de ampliación:

AINSCOW, M.; HOPKINS, D; SOUTHWORTH, G. Y WEST, M. (2001) *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.

APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (Comps.) (1997) *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

ARENCEBIA, S. Y GUARRO, A. (1999) *Mejorar la escuela pública*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias/Centro de la Cultura Popular Canaria.

BALL, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós/M.E.C.

BATES, R. y otros (1989) *Práctica crítica de la Administración Educativa*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

BAZ, F.; BARDISA, T.; GARCÍA, C. (1994) *La Dirección de Centros Escolares*. Madrid: Edelvives.

BEARE, H.; CALDWEL, B.J. y MILLIKAN, R.H. (1992) *Cómo conseguir centros de calidad*. Madrid: La Muralla.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (1999) *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

BOLÍVAR BOTÍA, A. (2000) *Los centros como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: La Muralla.

CONNELL, R.W. (1997) *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.

CORONEL LLAMAS, J.M. (1996) *La investigación sobre el liderazgo y procesos de cambio en centros educativos*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

DÍEZ GUTIÉRREZ, E.J.; TERRÓN BAÑUELOS, E. y ANGUITA MARTÍNEZ, R. (coords.) (2006) *La cultura de género en las organizaciones escolares. Motivaciones y obstáculos para el acceso las mujeres a los puestos de dirección*. Barcelona: Octaedro.

EGIDO, M.I. (1998) *Directores escolares en Europa. Francia, Reino Unido y España*. Madrid: Escuela Española.

ESCUADERO, J.M. y GONZALEZ, M.T. (1994) *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (coords.) (2005) *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

FERNÁNDEZ GARCÍA, T. Y AREAS PARRA, A. (coords.) (2002) *Servicios Sociales: Dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza.

FULLAN, M. (1997) *What's Worth Figthing for in the Principalship*. New York: Teachers College Press.

GAIRÍN, J. y VILLA, A. (1999) *Los Equipos Directivos de los Centros Docentes. Análisis de su funcionamiento*. Bilbao: I.C.E. de la Universidad de Deusto.

GARAGORRI, X. y MUNICIO, P. (Coords.) (1997) *Participación, autonomía y dirección en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española.

GERSTNER Jr., L.V. y col. (1996) *Reinventado la educación. Nuevas formas de gestión de las instituciones educativas*. Barcelona: Paidós.

GORROCHOTEGUI, A.A. (1997) *Manual de liderazgo para directivos escolares*. Madrid: La Muralla.

HEIFETZ, R.A. (1997) *Liderazgo sin respuestas fáciles*. Barcelona: Paidós.

I.C.E.C. (1999) *Prácticas de Evaluación Interna y Desarrollo de Centros*. Las Palmas de G. Canaria: Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa.

JARES, X. R. (2001) *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Editorial Popular.

JARES, X.R. (2005) *La convivencia en los centros educativos de secundaria de la Comunidad Autónoma Canarias*. S/C de Tenerife: Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa, Consejería de Educación Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- JONES, N. y SOUTHGATE, T. (1995) *Organización y acción directiva en los centros de integración*. Madrid: La Muralla.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (1994) *La gestión de la calidad en educación*. Madrid: La Muralla.
- LÓPEZ YÁÑEZ, J.; SÁNCHEZ MORENO, M. y NICASTRO, S. (2003) *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- M.E.C. (1994) *Centros educativos y calidad de la enseñanza. Propuesta de actuación*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación Ciencia.
- M.E.C. (1998) *Prácticas de buena gestión en centros educativos públicos I*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- M.E.C. (1999) *Prácticas de buena gestión en centros educativos públicos II*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- M.E.C. (2000) *Prácticas de buena gestión en centros educativos públicos III*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- MEDINA RIVILLA, A. (Coord.) (1997) *El liderazgo en educación*. Madrid: U.N.E.D.
- MUÑOZ-REPISO, M. y col. (1995) *Calidad de la educación y eficacia de la escuela*. Madrid: C.I.D.E.
- MUÑOZ-REPISO, M. y col. (2001) *La mejora de la eficacia escolar: Un estudio de casos*. Madrid: C.I.D.E.
- MURILLO, F.J. y MUÑOZ-REPISO, M. (coords.) (2002) *La mejora de la escuela. Un cambio de mirada*. Barcelona: MEC/Ediciones Octaedro.
- MUÑOZ-REPISO, M. y MURILLO, J. (coords.) (2003) *Mejorar los procesos, mejorar los resultados en educación*. Bilbao: MEC/Ediciones Mensajero.
- O.C.D.E. (1991) *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- PASCUAL, R.; VILLA, A. y AUZMENDI, E. (1993) *El liderazgo transformacional en los centros docentes*. Bilbao: Mensajero.
- REYNOLDS, D. y col. (1997) *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana.
- RUÈ, J. (2001) *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1990) *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- SANTOS GUERRA, M.A. (Coord.) (2000) *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona: Graó.
- SARRAMONA, J. (1993) *Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela*. Barcelona: Ceac.
- SERGIOVANNI, T.J. (1991) *The Principalship: A Reflective Practice Perspective*. Newton, Mass.: Allyn & Bacon (1ª ed. 1987).
- SLEE, R. y WEINER, G., en colaboración con TOMLINSON, S. (eds.) (2001) *¿Eficacia para qué? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid: Akal.
- SMYTH, J. (Ed.) (1989) *Critical Perspectives on Educational Leadership*. London: The Falmer Press.
- STOLL, L. y FINK, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.
- TORREGO, J.C. (Coord.) (2000) *Mediación de conflictos en las instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- VARIOS (1991) *La dirección de centros educativos: informe de la situación actual en diferentes países*. Vitoria: Dpto. de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.
- VILLA, A. (Ed.) (1994) *Autonomía institucional de los centros educativos*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- VIÑAO FRAGO, A. (1990) *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)*. Madrid: Akal.
- VIÑAO FRAGO, A. (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.