



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**FORMACIÓN DEL PROFESORADO E
INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
OPTATIVA
6 CRÉDITOS
120739360**

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA, 4º CURSO, 2º CUATRIMESTRE

Curso académico:

2007/08

Profesorado:

M^a DOLORES BAENA CUADRADO

Horario de Clases:

Teóricas:	Lunes: 12,30-14,30
Prácticas:	Martes: 12,30-14,30

Aula asignada y ubicación:

“Rabelais” B1.03.1

Horario de Tutorías:

Lunes: 9,30-12,30 h
Martes: 9,30-12,30 h

Ubicación del despacho:

Ubicación: Edificio Central. Azotea. N° 29
Teléfono del despacho: 922319169
Correo electrónico: mbaena@ull.es



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Presentación:

La formación del profesorado en Educación Superior ha sido, durante muchos años, una cuestión relegada, tanto desde la política educativa como desde la investigación educativa. En los últimos años, sin embargo ha cobrado un protagonismo especial gracias al proceso de reforma del sistema educativo que se está produciendo en la Educación Superior: la convergencia europea.

Este proceso de armonización de los estudios universitarios en Europeos, con la finalidad de construir un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) común, ha tenido como consecuencia, no sólo un cambio en la estructura y organización de los estudios universitarios, sino también, la transformación de la función docente del profesorado universitario y, por tanto, un énfasis especial en su formación y desarrollo profesional.

Las características específicas de la enseñanza universitaria, la organización de las Facultades o Centros en departamentos y áreas de conocimiento, y la función docente e investigadora del profesorado universitario, necesitan ser estudiados en profundidad para comprender la problemática de estas enseñanzas y los conflictos con que se encuentra su profesorado.

El asesoramiento pedagógico que requiere el profesorado de educación superior es una demanda que debe ser cubierta desde las aportaciones que puede ofrecer un licenciado/a en Pedagogía.

Comprender, profundizar y proponer estrategias de formación y asesoramiento para la innovación y mejora de la práctica educativa universitaria serán las finalidades que pretendemos alcanzar con esta asignatura.

Objetivos:

- Conocer las características del contexto universitario desde una perspectiva crítica
- Profundizar en los problemas sustantivos que conlleva el desarrollo de la enseñanza superior
- Reconocer la importancia de la formación docente e investigadora en el profesorado universitario
- Comprender la importancia de la función de asesoramiento pedagógico en los dptos. Universitarios
- Diseñar programas de formación docente universitarios que contribuyan a la calidad de la enseñanza universitaria
- Desarrollar una actitud de compromiso para la mejora educativa en la Educación Superior

Contenidos:

I-CONTEXTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- 1- Contexto sociopolítico de la Educación Superior. Funciones sociales de la Universidad
- 2- El Espacio Europeo de Educación Superior. Reforma educativa universitaria
- 3- La Universidad como cultura institucional. Los Centros y Facultades. Los Dptos. Universitarios
- 4- El profesorado. Formación inicial. Roles y funciones: Docencia e Investigación
- 5- El alumnado universitario

II- DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- 6- Objetivos. Competencias profesionales
- 7- Las disciplinas como fuente de contenidos
- 8- Metodología universitaria y aprendizaje adulto
- 9- Modelos de evaluación



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

III- INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

10- Desarrollo profesional del profesorado universitario

11- Innovación curricular

12- Modelos de cambio

Metodología:

Se presentarán los temas básicos mediante exposiciones de la profesora y se realizarán lecturas, por parte del alumnado, de los textos propuestos para cada bloque temático. Así mismo, se estudiarán casos prácticos donde se ponga de manifiesto la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

En las clases prácticas, distribuidos en pequeños grupos (4-6 componentes) se desarrollarán diversas actividades relacionadas con la indagación de aquellos aspectos relevantes que configuran las características de la enseñanza universitaria: formación inicial y continua del profesorado universitario, contexto organizativo, práctica docente (diseño y desarrollo curricular), necesidades de formación y propuestas de innovación.

Se diseñarán y aplicarán los instrumentos de análisis necesarios para llevar a cabo un trabajo de campo en diferentes Facultades de nuestra Universidad, que nos proporcionará la información necesaria para elaborar un programa de formación y desarrollo profesional del profesorado universitario.

Evaluación:

La calificación final de esta asignatura vendrá dada por la valoración de los informes de trabajo realizados durante el curso, el nivel de participación y discusión de cada alumno/a en el grupo y la valoración del trabajo final donde presentarán la propuesta de programa de formación y desarrollo profesional para el profesorado universitario.

Este proceso de evaluación continua requiere un seguimiento del trabajo, tanto en las clases prácticas como en las tutorías. La no participación del alumnado en 3 sesiones de actividades prácticas (clases o tutorías) implicará estar fuera del proceso metodológico y de evaluación descrito. En este caso, el alumnado podrá presentarse a una prueba escrita final escrita individual que le permitirá ser evaluado.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

BROCKBANK, A., MCGILL, I. (2002) Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Madrid:Morata

BENEDITO, V., FERRER, V., FERRERES, V. (1995) La formación universitaria a debate.

Barcelona:Publicaciones Universitat de Barcelona

GARCÍA-VALCARCEL, A. (coord) (2001) Didáctica Universitaria. Madrid: La Muralla

MAYOR, C., SÁNCHEZ, M. (2000) El reto de la formación de los docentes universitarios.

Sevilla:ICE-Univ de Sevilla

MONEREO, C., POZO, J.I. Ed. (2003) La Universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía. Barcelona: Síntesis

ZABALZA, M.A. (2002) La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid:Narcea

ZABALZA, M.A. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid:Narcea



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía de ampliación:

ALVAREZ, V., LÁZARO, A. (coord) (2002) Calidad de las Universidades y orientación universitaria. Málaga:Aljibe

BENEDITO, V. (coord.) (1992) La formación del profesorado universitario. Madrid:MEC

BENITO, A., CRUZ, A. (2005) Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Nancea

CABRERA, B. (coord) (1998) Estudio sociológico de la Universidad de La Laguna. Sta. Cruz de Tenerife:Dirección General de Universidades

CALLEJA, T. (1990) La universidad como empresa: una revolución pendiente. Madrid: Rialp S.A.

De JUAN HERRERO, J. (1996) Introducción a la enseñanza universitaria. Didáctica para la formación del profesorado. Madrid:Dikinson

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1989) Así enseña nuestra universidad: Hacia la construcción crítica de una didáctica universitaria. Madrid

HANNAN, A., SILVER, H. (2005) La innovación en la Enseñanza Superior. Madrid: Nancea

LOPEZ, F. (2005) Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Madrid: Narcea

MARCELO, C. (1994) Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona:EUB

MICHAVILA, F. CALVO, B. (1998) La Universidad española hoy. Propuestas para una política universitaria. Madrid:Síntesis

PORTA, J., LLADONOSA, M. (1998) La universidad en el cambio de siglo. Madrid: Alianza Editorial

SÁENZ, O., LORENZO, M. (1993) La satisfacción del profesorado universitario. Granada: Servicio Publicaciones Universidad de Granada