

CURSO 2007-08

**EL PROFESORADO Y EL DESARROLLO DEL CURICULUM. 6 CRÉDITOS.
OPTATIVA.**

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

PEDAGOGÍA. CUARTO CURSO. SEGUNDO CUATRIMESTRE.

Profesor/a:

Fernando Barragán (grupo práctico)
Paloma López Reillo (grupo teórico)

Horario de Clases:

Teóricas:	Lunes de 9 a 11h
------------------	-------------------------

Prácticas:	Viernes de 9 a 11h
-------------------	---------------------------

Aula asignada y ubicación:

AULARIO B (CHOCOLATERA), AULA B1-3-01,RABELAIS. TERCERA PLANTA.

Horario de Tutorías:

Paloma López Reillo:
Martes 10:00h – 12:30h
Viernes 12:30h – 16:00h

Ubicación del despacho:

EDIFICIO CENTRAL. Azotea

Teléfono del despacho:

Fernando Barragán 922319179
Paloma López Reillo 922319961

Presentación:

En esta asignatura pretendemos estudiar la práctica educativa, haciendo uso de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la licenciatura sobre desarrollo curricular. Nos centraremos en las dimensiones que constituyen el “currículum en la acción”, analizándolo tanto desde las teorías sobre pensamiento del profesorado sobre la práctica de la enseñanza, como desde las características del contexto del aula.

El análisis de estudios de casos concretos nos permitirá acercarnos a esa realidad, interpretarla y realizar propuestas de mejora.

Objetivos:

- Comprender la importancia del análisis de las dimensiones del “currículum en la acción” para interpretar la práctica educativa.
- Relacionar el conocimiento relativo al desarrollo del currículum y a las teorías del profesorado para determinar las implicaciones sobre pensamiento y acción.
- Adquirir habilidades y estrategias dirigidas a obtener información (a través de diferentes instrumentos) e integrarlas de manera que permitan elaborar propuestas de mejora de la práctica educativa.

Contenidos:

1. Las creencias y teorías del profesorado sobre la enseñanza y el currículum.
2. La planificación del profesorado y el desarrollo del currículum en el aula.
3. El desarrollo profesional del profesorado y la investigación en el aula: fundamentos, principios y estrategias.

Metodología:

En las clases teóricas, se presentarán los temas básicos mediante diferentes estrategias metodológicas, entre las que se incluyen los grupos cooperativos y los estudios de caso. En las clases prácticas la metodología será eminentemente activa y participativa.

Evaluación:

La calificación final de esta asignatura vendrá dada por la valoración de los informes de trabajo realizados durante el curso, el nivel de participación y discusión de cada alumno/a en el grupo y una prueba global escrita que se realizará al final del cuatrimestre.

Los contenidos prácticos de la asignatura se evaluarán por el trabajo realizado en grupo.

Bibliografía Básica:

- ALVAREZ, J.M. (2001). Entender la Didáctica, entender el Curriculum. Madrid. Miño y Dávila.
- ANGULO, J. F. Y BLANCO. (1994). Teoría y desarrollo del curriculum”. Málaga. Aljibe.
- ATKINSON, T Y CLAXTON, G. (2002). El profesor intuitivo. Barcelona. Octaedro.
- CONTRERAS, J. (1997). La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- GALTON, M. Y MOON, B. (1986). Cambiar la escuela, cambiar el curriculum. Barcelona. Martínez Roca.
- HARGREAVES, A. (1999). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid. Morata.
- PÉREZ, A., BARQUÍN, J. Y ANGULO, J. F. (1999). Desarrollo profesional del docente. Política investigación y práctica. Madrid. Akal.
- RODRIGO, M. J., RODRIGUEZ, A. Y MARRERO, J. (1993). Las teorías implícitas. Madrid. Visor.
- STAKE, R.E. (1999). Investigación con estudio de caso. Madrid. Morata.
- STENHOUSE, L. (1987). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata