



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**CURRÍCULO PRESCRITO Y PROCESOS DE CAMBIO PLANIFICADO  
OPTATIVA  
6 CRÉDITOS  
120739300**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

**PEDAGOGÍA / 4º Curso-Optativa/ 2º CUATRIMESTRE 9PN**

**Curso académico:**

**2007/2008**

**Profesorado:**

**JUAN JOSÉ SOSA ALONSO**

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>Jueves de 15'00 a 17'00</b>
------------------	--------------------------------

<b>Prácticas:</b>	<b>Viernes de 15'00 a 17'00</b>
-------------------	---------------------------------

**Aula asignada y ubicación:**

**B301**

**Horario de Tutorías:**

**Jueves y Viernes de 17'00 a 18'30**

**Ubicación del despacho:**

**Ubicación: Despacho 28**

**Teléfono del despacho: 922-845012**

**Correo electrónico: jsosalo@ull.es**



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Uno de los fenómenos contemporáneos que afecta a los sistemas educativos es la *determinación externa* de sus currículos. Este tipo de regulación o *prescripción* obedece a razones de distinto orden y constituye parte de la *política educativa*. Muestra, además, intensidades diversas según los países, *según las tradiciones* de cada uno de ellos y la *conformación centralizada o descentralizada* de cada sistema educativo.

En esta asignatura trataremos de comprender las motivaciones sociopolíticas y educativas de la prescripción curricular y su racionalidad tecnológica para lograr o no el cambio. Veremos sus pretensiones y enfrentamientos con la realidad, utilizando para ello el modelo de análisis de cambio planificado, ofreciendo para ello, tanto el soporte teórico que lo sustenta, como el conocimiento práctico del cambio planificado en nuestro país a través de los currículos prescritos de los últimos 30 años. La base del análisis se desarrollará desde el modelo sistémico de Cambio Planificado.

### Objetivos:

- Situar el fenómeno del currículo prescrito en el marco de la realidad de los sistemas educativos modernos, destacando sus dependencias y vinculaciones con la política educativa general.
- Desarrollar una *visión global* del llamado *cambio planificado* y de sus relaciones con el currículo prescrito, estudiando el tipo de *orientación general* al que obedece y los procesos que implica.
- Desarrollar la *capacidad de análisis sobre cambio planificado* en nuestro país y en Canarias, utilizando un *marco crítico de análisis* sobre el cambio, y ser capaces de defender ideas propias.
- Conocer los diferentes marcos de prescripción curricular desarrollados en el conjunto del estado y en Canarias, vinculados a los desarrollos de las grandes leyes educativas.

### Contenidos:

#### A-POLÍTICA CURRICULAR Y CURRÍCULO PRESCRITO:

##### **Tema 1- Currículo prescrito y cambio planificado: las determinaciones sobre el currículo.**

El currículo como concurrencia de prácticas. Diversidad de niveles curriculares. Las determinaciones del currículum. El currículo prescrito como forma de determinación externa del currículo. Políticas educativas y políticas curriculares. El contenido político de los estudios curriculares. La transmisión ideológica de los fines de la institución escolar. El currículo como manifestación cultural.

#### B- MODELOS, ELEMENTOS Y PROCESOS DE ELABORACIÓN DE CURRÍCULOS PRESCRITOS EN CAMBIO PLANIFICADO:

##### **Tema 2- El cambio y las reformas en educación.**

Política y reformas en educación: consideraciones previas. Las determinaciones y el cambio del currículo. Naturaleza del cambio educativo y persistencia de cambio planificado. Complejidad de los cambios y de las reformas escolares. Profesorado y reformas. El desarrollo del currículo por los centros. Tipos de cambio.

##### **Tema 3 -Procesos que se desarrollan en la perspectiva de cambio planificado**

Procesos de cambio. Distintas topologías de procesos de cambio. Diseño: potencialidad y limitaciones. Difusión: Estrategias unidireccionales versus negociación. Adopción desde perspectiva técnica y desde apropiación. Proceso de puesta en práctica, implementación y desarrollo. Proceso de evaluación. Posibilidades y limitaciones a la innovación en el sistema educativo.

##### **Tema 4 – Contexto de surgimiento de cambio planificado.**

La sociología política de la reforma educativa. Visión crítica de la modernidad y la posmodernidad, rasgos e implicaciones. Determinaciones sociales, políticas y económicas que influyen en la formación del profesorado. Las determinaciones institucionales y administrativas. El problema del cambio y las ciencias de la educación.

#### C- ANÁLISIS DEL CAMBIO CURRICULAR PLANIFICADO EN EL ESTADO ESPAÑOL:

**Tema 5. La construcción socio-histórica del currículo en España hasta la Ley General de**



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Educación

La tradición reformista y el arbitrista educativo. La lenta conformación de un sistema educativo de masas en nuestro país. Algunos hitos: de la ley de Moyano a la reforma republicana. Currículum y contexto en el primer franquismo. La educación entre 1951 y 1960: el decenio oscuro. La construcción tecnoburocrática del currículo. La Ley General de Educación y sus desarrollos.

#### Tema 6. Las leyes educativas de la democracia.

Principios constitucionales del sistema educativo español: el “pacto escolar”. La LOECE y el intento de reforma educativa de la UCD. LODE y LOPEGCE ¿Leyes para la democracia?. La acentuación de las concepciones neoliberales.

#### Tema 7. LOGSE y LOCE: debates y controversias entre dos concepciones de la educación.

Fases de gestación y aprobación de la LOGSE. Motivos para la Reforma. La LOGSE y los cambios en el sistema. La LOCE. Debate en torno a la LOCE. Progresistas y conservadores en educación. Sobre el concepto de “calidad” en la educación.

#### Tema 8. El currículo prescrito en la Comunidad Autónoma Canaria

Canarias y el traspaso de competencias plenas en Educación. La autonomía de las Autonomías: límites competenciales en Educación. El currículo prescrito en Canarias: un proceso contradictorio que culmina en los decretos de mínimos. Las peculiaridades regionales y la presencia de la cultura canaria en los currículos. El abismo entre prescripción y práctica curricular. Coda: la poco ejemplar posición Canaria en torno a la aprobación de la LOCE.

### Metodología:

El aprendizaje se llevará a cabo tanto de modo individual como colectivo, centrándose las clases teóricas en la transmisión de los aspectos informativos de la asignatura, pero procurando en todo momento que también estén presentes la discusión y la confrontación colectiva de ideas.

Se espera que los alumnos y alumnas realicen las siguientes actividades:

- 1- Estudio y asimilación del contenido de las clases que se impartan.
- 2- Realización de lecturas y estudio de los textos básicos propuestos para cada tema.
- 3- Participación en los debates que se desarrollen en las clases, ya sea a partir de textos seleccionados como de temas de actualidad y resultantes de los monográficos.

Las clases prácticas estarán centradas en la lectura y comentario de textos seleccionados. Si las circunstancias lo permiten, se intentará desarrollar un trabajo monográfico, en equipo, sobre cambio planificado y currículo prescrito. Grupos de 5 personas +/-1 que expondrán y defenderán su trabajo al resto de la clase.

### Evaluación:

La evaluación se aborda con la aspiración de servir a la regulación de la dinámica de las clases, además de con la necesaria intención de obtener datos para la preceptiva calificación. Por ello, se considera necesaria la implicación del alumnado en el proceso de evaluación, en su dimensión formativa. La evaluación, en su dimensión sumativa, orientada a la calificación, es negociable, con ciertos márgenes. Se basará en la producción individual de un diario de seguimiento del proceso formativo (portafolio) y en la exposición de un trabajo monográfico de carácter grupal.

#### Criterios de evaluación y ponderaciones sobre calificación:

a) Evaluación formativa:

a. Dimensión individual:

- Participación y debate en las sesiones de clase.	20%	
- Calidad e interés de las intervenciones individuales y grupales.	20%	
- Asistencia y compromiso con el desarrollo de las tareas.	20%	
- Habilidades de comunicación e intercambio de información en clase.	20%	
- Asistencia a las tutorías y nivel de reflexión demostrado	20%	



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### b. Dimensión grupal:

- Participación y debate en las sesiones de seguimiento tutorial	20%
- Asistencia y compromiso con el desarrollo de las tareas de los miembros del grupo.	20%
- Grado de cumplimiento del programa establecido y calidad del seguimiento del proceso	20%
- Nivel de calidad y de reflexión demostrado en las propuestas, análisis y trabajos desplegados por el grupo.	20%
- Capacidad de organización y trabajo en equipo demostrado por el grupo (actas).	20%

### b) Evaluación sumativa:

	Portafolio	Trab. Mon.
- Amplitud y profundidad en el tratamiento de los contenidos	20%	20%
- Corrección y exactitud en la exposición de ideas y relaciones	20%	20%
- Capacidad de análisis y síntesis	20%	20%
- Originalidad, capacidad de reflexión y aportación crítica	20%	20%
- Calidad de la presentación y adecuación y precisión terminológica	20%	10%
- Calidad de la exposición y defensa pública de las propuestas, ideas y conclusiones		10%

### Criterios de calificación:

La calificación final se hará sobre una escala de 10, atendiendo a las siguientes ponderaciones:

Sobre 10 puntos	DIMENSIÓN INDIVIDUAL (60% calificación final)	DIMENSIÓN GRUPAL (40% calificación final)
PROCESO (60%)	36% de la calificación final (hasta 3,6 puntos)	24% de la calificación final (hasta 2,4 puntos)
PRODUCTO (40%)	24% de la calificación final (hasta 2,4 puntos)	16% de la calificación final (hasta 1,6 puntos)

- A su vez, dentro de los márgenes establecidos en cada una de las dimensiones de la evaluación, serán de aplicación los porcentajes indicados en las tablas de indicadores de evaluación referidos tanto al proceso como al producto.

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

##### A) CONTENIDOS TEÓRICOS:

- ANGULO, J.F. (1994): Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En ANGULO, J. F y BLANCO, N (Coords.) (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga. Aljibe.
- BOLIVAR BOTÍA, A. (1999): Diseño, diseminación y desarrollo del currículum: perspectivas actuales. En ESCUDERO MUÑOZ, J.M (Ed.): *Diseño, desarrollo e innovación educativa*. Madrid. Síntesis. (Capítulo 3)
- BELTRÁN, F. (1991): *Política y reformas curriculares*. Valencia. Universidad de Valencia.
- BELTRÁN, F. (1994): Las determinaciones y el cambio del currículum. En ANGULO, J. F y BLANCO, N (Coords.): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga. Aljibe.
- FERNÁNDEZ, J.M. (1999): *Manual de política y legislación educativas*. Madrid. Síntesis. (Capítulos 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12 y 13).
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): *El currículum una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata. (Capítulos 1, 4, 5).
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (): *Innovación educativa: teorías y*



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

*procesos de desarrollo* (Cap. 3).

- POPKEWITZ, T.S. (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid. Morata.
- PUELLES, M. De (1996): En PUELLES, BLAS y PEDRO *Política, Legislación e instituciones en la educación secundaria*. Barcelona. Horsori. (Capítulos 1, 2 y 4).
- RIVAS NAVARRO, M. (2000): *Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias*. Madrid. Síntesis. (Capítulos 3, 4, 9, 14).
- RUDDUCK, J. (1994): Reflexiones sobre el problema del cambio en las escuelas. En ANGULO, J. F y BLANCO, N (Coords.) (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga. Aljibe.

### B) CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL J. (2003): *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona. Ed. Praxis.
- YANES, J. (2000): *Analectas de legislación educativa*. La Laguna. Campus.

### Bibliografía de ampliación:

- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (1987): *Política y administración educativas*. Madrid: UNED.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (1999): *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*. Barcelona. Horsori. (Capítulos 1 y 2).
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1999): El cambio en educación, las reformas y la renovación pedagógica. En ESCUDERO MUÑOZ, J.M (Ed.): *Diseño, desarrollo e innovación educativa*. Madrid. Síntesis. (Capítulo 3)
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1999): Del currículum diseñado y diseminado al currículum en la práctica: profesores y reformas. En ESCUDERO MUÑOZ, J.M (Ed.): *Diseño, desarrollo e innovación educativa*. Madrid. Síntesis. (Capítulo 11)
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1999): El desarrollo del currículum por los centros. En ESCUDERO MUÑOZ, J.M (Ed.): *Diseño, desarrollo e innovación educativa*. Madrid. Síntesis. (Capítulo 12)
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. y SANTANA, P. (1999): La cultura de los centros, el desarrollo del currículum y las reformas. En ESCUDERO MUÑOZ, J.M (Ed.): *Diseño, desarrollo e innovación educativa*. Madrid. Síntesis. (Capítulo 13)
- HARGREAVES, A. (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid. Morata. (Primera parte).
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1998): *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid. Alianza Editorial.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Morata.
- RODRÍGUEZ COARASA, C. (1998): *La libertad de enseñanza en España*. Madrid: Tecnos.