



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### CURRICULUM EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

**OPTATIVA**  
**9 CRÉDITOS**  
**120739280**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

PEADGOGÍA ANUAL

**Curso académico:**

2007/2008

**Profesorado:**

CARMINA GANUZA ARTILES

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>Jueves de 3 a 4</b>
<b>Prácticas:</b>	<b>Jueves de 4 a 6</b> <b>Viernes de 3 a 5</b>

**Aula asignada y ubicación:**

RABELAIS

**Horario de Tutorías:**

JUEVES DE 9 A 12  
VIERNES DE 9 A 12

**Ubicación del despacho:**

**Ubicación: AZOTEA**  
**Teléfono del despacho: 922319166**  
**Correo electrónico: MGARTIL@ull.es**



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### **Presentación:**

Esta asignatura completa la formación de los futuros pedagogos y pedagogas, permitiendo un acercamiento a los problemas de estas primeras etapas educativas. Pretendemos ofrecer una visión general de los aspectos más relevantes del currículo de cada una de las etapas, tanto en su dimensión teórica como práctica.

### **Objetivos:**

- Conocer y comprender las características y peculiaridades de la Educación Infantil y Primaria.
- Propiciar una actitud de reflexión crítica sobre los aspectos teóricos y prácticos de la Educación Infantil y Primaria.
- Capacitar al alumnado para llevar a cabo procesos de aplicación y resolución de problemas del diseño y desarrollo de los currículos de Infantil y Primaria.
- Desarrollar interés por la mejora educativa, la innovación y el desarrollo profesional.

### **Contenidos:**

- 1.- El contexto curricular de la Educación Infantil y Primaria.
  - 1.1.- Escuela e Infancia.



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

- 1.2.- Evolución histórica de la Educación temprana.
- 1.3.- Cambios sociales y Educación Infantil.
- 1.4.- El conocimiento psicopedagógico y su aplicación al currículo de Educación Infantil y Primaria.
  
- 2.-Diseño y desarrollo del currículo.
  - 2.1.- Objetivos generales de etapa y objetivos de área.
  - 2.2.- La Organización de los contenidos: áreas curriculares y/o ámbitos de experiencia.
  - 2.3.- Principios metodológicos de la educación infantil y primaria.
  - 2.4.- Recursos materiales: selección y elaboración.
  - 2.5.- Organización del aula.
  - 2.6.- Seguimiento y evaluación.
  
- 3.- Procesos de cambio.
  - 3.1.- Investigación e innovación en la Educación Infantil y Primaria.
  - 3.2.- La innovación en el aula.
  - 3.3.- Cambio educativo y desarrollo profesional.



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### **Metodología:**

Las clases se desarrollan en sesiones de exposición teórica por parte de la profesora y de actividades prácticas.

Se abordarán tres tipos diferentes de prácticas:

- 1.- Discusión y reflexión teórica a partir de textos relacionados con los fundamentos teóricos que informan el diseño y desarrollo de los currículos de Educación Infantil y Primaria.
- 2.- Análisis de materiales curriculares (audiovisuales, textos escritos, etc.) relacionados con diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje propias de la Educación Infantil y Primaria.
- 3.- Presencia en aulas tanto de Educación Infantil como de Primaria en las que se procederá a observar y analizar los acontecimientos que se desarrollan en las mismas, relacionados tanto con aspectos metodológicos como organizativos. En un segundo momento, el alumnado desarrollará una actividad previamente diseñada en función del contexto anterior.

### **Evaluación:**

La evaluación consistirá en la realización de dos pruebas: una de carácter teórico y otra de elaboración práctica, que se concretarán con el alumnado durante la primera semana del curso.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

**BERNARD, S.** (2002): El abecedario de la educación infantil. MacGraw –Hill. Madrid

**CUMMINS, J** (2003): Lenguaje, poder y pedagogía. Morata. Madrid

**DELVAL, J** (2000): Aprender en la vida y en la escuela. Morata. Madrid

**GIROUX, H** (2001): El ratoncito feroz. Disney o el fin de la inocencia. Fundación Germán Sánchez.. Madrid

**GIMENO SACRISTÁN, J** (2003): El alumno como invención. Morata. Madrid

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA** (2006): LOE. Proyectos de desarrollo de la educación preescolar, infantil y primaria Madrid.

**OSBORN, A. F.** y **MILBANK J. E.** (1999): Efectos de la Educación Infantil. La Muralla. Madrid.

**STEVENS Jr., J. H.;** **KING, E.W.** (1997): Administración de programas de Educación Temprana y preescolar. Trillas. México.

#### Bibliografía de ampliación:

**ARIES, F.** (1986): “La infancia” en Revista de Educación. N.281. Centro de Publicaciones del MEC. Madrid. Pp.5-17.

**BALAGUER, I.** (1989): Atención a la primera infancia; Bases para una política de igualdad de oportunidades. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.

**BERNSTEIN, B.** (1983): “Pedagogías visibles, pedagogías invisibles” en GIMENO y PEREZ: La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal. Madrid.

**BLENKIN, G. M.** y **KELLY, A. V.** (1987) : Early Childhood education. A developmental curriculum. Paul Chapman Publishing Ltd. London.

**FINKELSTEIN, B.** (1986): “La incorporación de la infancia a la historia de la educación” en Revista de Educación. n 281. Centro de Publicaciones del MEC. Madrid. pp. 19-46.



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**OSBORN, A. F. y MILBANK J. E.** (1992): Efectos de la Educación Infantil. La Muralla. Madrid.

**PALACIOS, J. ; MARCHESI, A. y COLL, C.** (Eds.), (1990). Desarrollo psicológico y Educación. Alianza editorial. Madrid.

**TORRES SANTOME, J.** (1989): “El Currículo globalizado integrado y la enseñanza Reflexiva” en Cuadernos de Pedagogía, nº 172, Barcelona, pp.8-13.