



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**CAMBIO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
/ 7'5 CRÉDITOS / ASIGNATURA OPTATIVA
120739190**

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA/ 4º CURSO/1º CUATRIMESTRE

Curso académico:

2007/08

Profesores:

AMADOR GUARRO PALLÁS
VÍCTOR MANUEL HERNÁNDEZ RIVERO

Horario de Clases:

Teóricas:	MIÉRCOLES, 12'30-14'30 h.
------------------	---------------------------

Prácticas:	JUEVES, 10-11 h; 11'30-12'30 h VIERNES, 9-10 h
-------------------	---

Aula asignada y ubicación:

FACULTAD DE EDUCACIÓN, MÓDULO B, 3º PLANTA, AULA 1 (B1.03.01).

Horario de Tutorías:

MIÉRCOLES, 9-10 horas
JUEVES, 9-10 Horas
VIERNES, 10-14'30

Ubicación del despacho:

DPTO. DE DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DEL COMPORTAMIENTO,
EDIFICIO CENTRAL, 2º PLANTA, N°16 y N°

Teléfono del despacho:	922319165
-------------------------------	-----------

Correo electrónico:	vhernan@ull.es
----------------------------	----------------

Presentación:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura optativa, desde un enfoque eminentemente práctico y aplicado, pretende la formación de los futuros pedagogos/as respecto a los procesos de cambio interno en los centros educativos. Se presenta una perspectiva centrada en la escuela que se apoya fundamentalmente en la idea de la autonomía y capacitación de los centros para el desarrollo curricular, organizativo y profesional.

Objetivos:

Los objetivos que se persiguen se refieren a dos ámbitos de reflexión: uno teórico y otro práctico, que podrían formularse en los siguientes términos:

1. Estudio de los procesos de cambio interno en los centros educativos.
2. Presentar y discutir la concepción educativa denominada 'Mejora de la Escuela' como perspectiva ideológica, teórica y estratégica y sus implicaciones para el diseño y desarrollo del currículum, así como para la organización escolar.
3. Desarrollar un proceso de cambio curricular, desde esta concepción, referido a un supuesto centro educativo.

Contenidos:

1. El cambio en y de los centros educativos: perspectivas y modelos teóricos
 - Las perspectivas teóricas sobre la innovación educativa y el cambio en los centros
 - Modelos teóricos sobre desarrollo organizativo de los centros
2. La Mejora de la Escuela: Una perspectiva ideológica y teórica del cambio en los centros educativos
 - El currículum democrático como contexto del cambio educativo
 - La escuela, una institución construida socialmente
 - La investigación y el desarrollo curriculares en el centro como estrategia de perfeccionamiento del profesorado
 - El asesoramiento colaborativo
3. La Mejora de la Escuela: Una perspectiva estratégica del cambio en los centros educativos
 - El contacto inicial con las escuelas
 - La autorrevisión del centro: la clarificación y enunciación de problemas; la negociación de la información
 - La elaboración de planes de acción
 - Seguimiento de planes de acción
 - La evaluación de los planes de acción
4. El currículum en los centros: naturaleza y procesos
 - Política curricular, prescripciones curriculares y autonomía de los centros para planificar
 - Naturaleza y finalidades
 - Elementos y procesos de los Proyectos Curriculares de Centro y de otras planificaciones del centro.

Metodología:

La metodología es la propia del seminario, es decir, presentación por parte del profesor de los temas a debatir y posterior discusión con los asistentes al mismo, y seguirá el siguiente proceso:

1. Presentación, a cargo del profesor, del tema a debate enfatizando las cuestiones más polémicas y/o más importantes.
2. Discusión y conclusiones sobre el tema

Las prácticas, es decir, el desarrollo y cambio curriculares en un centro, se desarrollarán según el siguiente modelo de trabajo:

1. Constitución del grupo como claustro de un supuesto centro.
2. Creación de las estructuras organizativas necesarias en función de la discusión teórica.
3. Delimitación de las tareas que se han de desarrollar en cada una de las estructuras anteriores.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

4. Puesta en común, cuando se requiera, de las tareas realizadas en cada una de las estructuras organizativas.
5. Discusión sobre la práctica realizada y conclusiones del grupo.

Evaluación:

Los asistentes deberán realizar dos tipos de trabajos para su evaluación:

1. Un ensayo en relación a los objetivos 1 y 2. Individual. Extensión máxima 10 folios, mecanografiados, con espacio interlineal sencillo.
2. Un informe sobre el cambio y desarrollo del curriculum en un centro. Grupal.

Los no asistentes serán evaluados mediante un examen presencial, con preguntas a desarrollar y tendrán que elaborar un informe con un ejemplo de un proceso de mejora escolar.

Bibliografía:

Básica:

ARENCIBIA, S. y GUARRO, A. (1999): *Mejorar la Escuela Pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina*. S/C de Tenerife: Consejería de Educación del Gobierno de Canarias/CCPC.

BOLÍVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

MURILLO, J. y MUÑOZ-REPISO (COORDS.) y otros (2002): *La mejora de la escuela*, Barcelona: Octaedro.

Complementaria:

ESCUADERO, J.M. y GONZÁLEZ, M.T. (1994): *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas.

ESCUADERO, J.M. (ed.) y otros (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid: Síntesis.

GIMENO, J. (1991): *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata (3ª ed.).

GONZÁLEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1988): *La innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.

GUARRO, A. (2002): *Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Octaedro.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1991): *Proyectos Curriculares y Práctica Docente*. Sevilla: Díada.