



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**ASESORAMIENTO Y SISTEMAS DE APOYO A LOS CENTROS EDUCATIVOS  
/ 6 CRÉDITOS / ASIGNATURA OPTATIVA  
120739170**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA/ 4º CURSO/1º CUATRIMESTRE

**Curso académico:**

2007/08

**Profesor/a:**

VÍCTOR MANUEL HERNÁNDEZ RIVERO

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	MIÉRCOLES, 10-11 y 11,30-12,30 horas
	JUEVES, 12,30-13,30 horas
<b>Prácticas:</b>	JUEVES, 13'30-14'30 horas

**Aula asignada y ubicación:**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, MÓDULO B, 3º PLANTA, AULA 1 (B1.03.01).

**Horario de Tutorías:**

MIÉRCOLES, 9-10 horas  
JUEVES, 9-10 Horas  
VIERNES, 10-14'30

**Ubicación del despacho:**

DPTO. DE DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DEL COMPORTAMIENTO,  
EDIFICIO CENTRAL, 2º PLANTA, Nº16

**Teléfono del despacho:**

922319165

**Correo electrónico:**

vhernan@ull.es



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

En la mayoría de los sistemas educativos de países desarrollados existen profesionales externos a los centros educativos que tratan de ofrecer a éstos toda una serie de funciones y servicios de asistencia y ayuda pedagógica. Agrupados en diferentes servicios, conforman una red de apoyo y asesoramiento, cuyas finalidades, generalmente, se orientan hacia el desarrollo y mejora, entendido en sentido amplio, de las propias escuelas y comunidades educativas. Esta asignatura, pretende ofrecer una visión amplia de este fenómeno.

### Objetivos:

En concreto, nos hemos planteado, desde una actitud crítica, los siguientes objetivos:

1. El conocimiento de las diferentes perspectivas teóricas que abordan la labor de asesoramiento en educación.
2. El conocimiento de las funciones y estrategias utilizadas en el proceso de asesoramiento.
3. La descripción y análisis de los diferentes servicios de apoyo educativo que actúan en la Comunidad Canaria, desde una perspectiva estructural, estratégica y operativa.
4. Adquirir algunas de las habilidades propias del asesoramiento en educación.

### Contenidos:

#### Bloque 1. La función de asesoramiento en educación.

- 1.1 Definición y terminología.
- 1.2 El asesoramiento en educación: Asesoramiento y Orientación Educativa, Asesoramiento y Formación Permanente del Profesorado, Asesoramiento e Innovación Curricular, Asesoramiento y Supervisión e Inspección Educativa, Asesoramiento y Organización Escolar.
- 1.3 Diferentes perspectivas y enfoques del asesoramiento a los centros educativos y el profesorado: El asesoramiento como intervención y la figura del asesor externo como 'experto'; El asesoramiento como facilitación y la figura del asesor externo como 'dinamizador'; El asesoramiento como colaboración y la figura del asesor externo como 'amigo crítico'.
- 1.4 Roles y funciones del asesoramiento pedagógico.
- 1.5 Líneas metodológicas, estrategias, procedimientos y actividades en el proceso de asesoramiento pedagógico.

#### Bloque 2. Sistemas de apoyo a los centros educativos.

- 2.1 La estructura de los sistemas de apoyo
- 2.2 La dimensión estratégica
- 2.3 La dimensión operativa
- 2.4 Problemas frecuentes en el funcionamiento de los sistemas de apoyo
- 2.5 La selección, formación y evaluación de los agentes y sistemas de apoyo

#### Bloque 3. Estudio de los diferentes sistemas de apoyo externo en Canarias.

- 3.1 Centros del Profesorado (CEP).
- 3.2 Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)
- 3.3 La Inspección de Educación (IE)

### Metodología:

La dinámica de trabajo que proponemos pretende facilitar el aprendizaje tanto individual como grupalmente centrándonos en los aspectos informativos del área, potenciando la discusión y la confrontación de ideas. El alumnado deberá realizar las siguientes actividades:

- \* Estudio y asimilación del contenido de las clases que se impartan.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

\* Realización de lecturas y estudio de los textos básicos propuestos para cada tema.

Las clases tendrán como objetivo básico la presentación de información y la reflexión colectiva sobre los temas presentados, donde deberán aparecer dudas, preguntas y problemas que estimulen el intercambio de conocimiento. Estos aspectos se concretan en:

- \* La delimitación y clarificación del campo de estudio en el que nos movemos.
- \* La facilitación de planteamientos sintéticos de cada tema que ayuden al alumnado a integrar las lecturas realizadas y los conocimientos adquiridos en esta y otras materias.
- \* La reflexión teórica sobre la asignatura, de tal forma que sea una ayuda para comprender mejor los procesos relativos al apoyo o asesoramiento escolar.
- \* El tomar conciencia de las contradicciones y paradojas del conocimiento que manejamos, dadas sus implicaciones éticas, políticas e ideológicas.
- \* El facilitar una bibliografía accesible y comentada, de modo que su consulta resulte comprensible e integrable en el resto del conocimiento adquirido.

Para completar la exposición de los temas, se propondrán una serie de lecturas, unas de carácter obligatorio y otras de carácter voluntario, que permitan ampliar aspectos difícilmente abordables en clase.

### Evaluación:

Evaluación del aprendizaje del alumnado: Serán objeto de evaluación el contenido impartido en las clases teóricas y prácticas, y las lecturas obligatorias correspondientes. La evaluación de la asignatura se realizará por medio de un examen presencial de carácter individual y un trabajo grupal. Se valorará, así mismo, la participación en las discusiones y tareas de clase.

### Bibliografía:

#### Básica:

Domingo, J. (coord.) y otros (2002): *Asesoramiento al centro educativo*, Barcelona: Octaedro.  
Hernández Rivero, V. (2007): *El asesoramiento educativo*, (en prensa).

#### Complementaria:

Area, M. y Yanes, J. (1990). El asesoramiento curricular a los centros escolares: la fase de contacto inicial, *Curriculum*, 1, 57-78.  
Dean, J. (1997): *Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor*, Madrid: La Muralla.  
Escudero, J.M. y Moreno, J.M. (1992). *El Asesoramiento a Centros Educativos. Estudio Evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Comunidad de Madrid.  
Gobantes, J.M. (1997): *Los centros del profesorado (CEPs): Evaluación y cambio educativo*, Tesis doctoral inédita, Universidad de La Laguna.  
Guarro Pallás, A. y Hernández Rivero, V. (2002): El apoyo externo a los centros educativos: necesario e incomprensido, *Educación*, 30.  
Hernández, F. (1989). El asesor psicopedagógico en los centros, *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 82-85.  
Hernández, F. (1992). La construcción del saber del asesor. *Curriculum*, nº5, pp. 49-67.  
Hernández, F. (1994). El debate: El asesor escolar: El estado de la cuestión, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 226, pag. 72-73.  
Hernández Rivero, V. (2001a): Asesoramiento y sistemas de apoyo externo a los centros educativos. *Oroval*, 5, 6-11.  
Hernández Rivero, V. (2001b): Actividades, funciones y tareas de asesoramiento de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Canarias, *Actas de las III Jornadas Regionales de Orientación y Psicopedagogía*, La Laguna: AEOP Canarias.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Hernández Rivero, V. (2001c): Rasgos de configuración de los sistemas de apoyo externo a los centros educativos. En Domingo, J. (coord.) y otros: *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*, Barcelona: Octaedro, 167-182.
- Hernández Rivero, V. (2002a): *Sistemas de apoyo externo a los centros educativos. Estudio de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), Asesores y Asesoras de los Centros de Profesorado (CEP), y del Servicio de Inspección de Educación (IE) en la Comunidad Autónoma de Canarias*, Tesis Doctoral, Universidad de La Laguna.
- Hernández Rivero, V. (2002b): El asesoramiento para la elaboración de planes de mejora en los centros educativos, *Madroñal*, 4, 42-43.
- Hernández Rivero, V. (2002c): El asesoramiento a los centros educativos desde los sistemas de apoyo externo, *Curriculum 15*.
- Hernández Rivero, V. (2002d): Formación y desarrollo profesional de agentes y sistemas de apoyo externo a los centros educativos, *Revista del Centro del Profesorado de Granadilla* (en prensa).
- Hernández Rivero, V. y Guarro Pallás, A. (2002a): *Asesoramiento y sistemas de apoyo a los centros educativos. Estudio de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Canarias*, S/C de Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias y Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento de la Universidad de La Laguna.
- Hernández Rivero, V. y Guarro Pallás, A. (2002b): *Asesoramiento y sistemas de apoyo a los centros educativos. Estudio de los Equipos Pedagógicos de los Centros del Profesorado (CEP) de Canarias*, S/C de Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias y Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento de la Universidad de La Laguna.
- Hernández Rivero, V. y Guarro Pallás, A. (2002c): *Asesoramiento y sistemas de apoyo a los centros educativos. Estudio de la Inspección de Educación (IE) de Canarias*, S/C de Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias y Departamento de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento de la Universidad de La Laguna.
- Marcelo, C. y López, J. (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*, Ariel, Barcelona.
- Monográfico "Asesorar: qué cosa es", de la revista *Conceptos de Educación*, Grupo Editorial Universitario, nº2, octubre, 1997.
- Monográfico "Los CEP: Un instrumento imprescindible" de la revista *Aula de Innovación Educativa*, Graó, nº 68, Enero, 1998.
- Monereo, C. y Solé, I. (coord.) (1996): El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista, Alianza Psicología: Madrid.
- Nieto Cano, J.M. (1990). Hacia un encuentro relevante entre los agentes de apoyo externo y los centros educativos, *Jornadas sobre el Centro Escolar*, La Rábida, Huelva.
- Nieto Cano, J.M. (1992). Límites y posibilidades del asesoramiento a centros educativos: su relevancia como recurso de mejora escolar, Resumen de la comunicación presentada al *Congreso sobre Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo*, Sevilla, Diciembre 1992.
- Nieto Cano, J.M. (1992). Agentes educativos de apoyo externo: Algunas líneas de conceptualización y análisis, *Curriculum*, nº5, pag. 68-83.
- Nieto, J.M. y Botías, F. (2000): Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Barcelona: Ariel.
- Parrilla Latas, A. (Coord): *Apoyo a la escuela: Un proceso de colaboración*, Ed. Mensajero, Bilbao, 1996.
- Rodríguez Romero, M.M. (1992). *La identidad de la labor de asesoramiento en la enseñanza y el proceso de construcción del rol de agente de apoyo. Un estudio de caso en la educación tecnológica*, Tesis doctoral inédita, UNED.
- Rodríguez Romero, M.M. (1992). La labor de asesoramiento en la enseñanza, *Signos*, nº 7, pag. 4-24.
- Rodríguez Romero, M.M. (1994). De la enseñanza al asesoramiento, *Curriculum*, nº 8-9, pag. 49-65.
- Rodríguez Romero, M.M. (1995). El papel del asesor: Un papel controvertido, *Kikiriki*, nº 36, pag. 11-



## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

15.

Rodríguez Romero, M.M. (1996). Asesoramiento y capacitación del profesorado, *Cuadernos de Pedagogía*, nº 246, pag. 79-83.