



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS...

#### OPTATIVA /6 CRÉDITOS (5'82 ECTS)

(Participa en el Proyecto Piloto de Experimentación del Crédito Europeo de la Titulación de Pedagogía)

#### Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA/ CUARTO / 1er. CUATRIMESTRE

#### Curso académico:

2007-2008

#### Profesor:

FRANCISCO G. SANTANA ARMAS

#### Horario de Clases:

<b>Teóricas:</b>	Martes: 8'00 a 10'00 / 13'30 a 14'30 (Hora no presencial)
<b>Prácticas:</b>	Miércoles: 8'00-9'00.

#### Aula asignada y ubicación:

B1-3-02

#### Horario de Tutorías:

1º Cuatrimestre: Martes de 17:00 a 18:00; Miércoles y Jueves de 10:00 a 12:30

2º Cuatrimestre: Lunes de 11:00 a 13:30 y de 17:00 a 20:30

#### Ubicación del despacho:

**Ubicación:** Departamento de Sociología. Primera Planta. Módulo B.

**Teléfono del despacho:** 922-31-91-18

**Correo electrónico:** [fsantana@ull.es](mailto:fsantana@ull.es)

#### Presentación:

Al ser una materia del ámbito de la sociología, existe una interrelación entre la misma y las demás asignaturas de la carrera del Departamento de Sociología. Se tratará, por tanto, de profundizar, reflexionar y analizar críticamente, en el marco de la sociología de la educación, sobre los aspectos relacionados con las políticas y las reformas educativas en el Estado Español desde la Ley General de Educación hasta la actualidad. Se pretende que el pedagogo o pedagoga como profesional o experto de lo educativo reflexione y domine las características esenciales de las políticas educativas, su conexión con la sociedad, con los cambios educativos y sociales, con las prácticas educativas, etc. Para ello se comenzará analizando el papel del Estado en las sociedades occidentales con respecto al sistema educativo y sus posibles efectos para la organización de los sistemas escolares y de la práctica educativa.

#### Objetivos:

- Desarrollo y profundización en la formación socio-histórica recibida en otras asignaturas, incidiendo en la comprensión de las dinámicas y agentes del cambio educativo en el contexto de las relaciones sociales, culturales, económicas y políticas que atraviesan la vida social.
- Que el alumnado acceda a una amplia información sobre los distintos enfoques y modelos de interpretación sociológica de las políticas y reformas educativas, en el ánimo de problematizar los diversos marcos analíticos.
- Proporcionar los instrumentos críticos necesarios para analizar y promover líneas de intervención de los pedagogos y pedagogas en la política y las reformas educativas, con especial referencia a su vinculación a las dinámicas del cambio social.

#### Contenidos:

**Tema 1.-** Sociología política de las reformas educativas en las sociedades occidentales: estado del bienestar, neoliberalismo, neoconservadurismo, socialdemocracia. Las nuevas respuestas educativas ante la llamada sociedad informacional.

**Tema 2.-** Sociología política de las reformas educativas en España: de la L.G.E. a la L.O.E.

**Tema 3.-** Los principios de las reformas educativas: gratuidad, obligatoriedad, comprensividad, especialización, profesionalización, calidad educativa.

**Tema 4.-** Gestión política de las reformas educativas contemporáneas: Centralización, Descentralización y "Re-centralización", Participación democrática vs. Gerencialismo. Los cuasimercados en el sistema educativo.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Tema 5.-** La reforma de la Universidad: la L.R.U y la L.O.U.

### Metodología:

En las clases trataremos de combinar las exposiciones del profesor con exposiciones del alumnado, seminarios y trabajo en equipos. Adaptaremos dicha metodología al Proyecto de Experimentación del Crédito Europeo de la que forma parte esta asignatura.

### Evaluación:

#### EVALUACIÓN CONTINUA (Opción A):

- Exposición en los seminarios de las lecturas obligatorias relacionadas con la temática de la asignatura y entrega, por escrito, de sus respectivas reseñas: **2 puntos**.
- Realización de un trabajo de investigación individual (o colectivo si se dan determinadas condiciones), del que habrá que presentar informes sucesivos en las clases prácticas. Los trabajos versarán sobre las diferentes etapas de las reformas educativas en España: **6 puntos**.
- Los **2 puntos** restantes serán a criterio del profesor donde se valorará la participación y la asistencia general en las clases.
- El alumnado matriculado en esta asignatura y en **Evaluación y Políticas Educativas** de Turno de Tarde, podrán hacer un trabajo de investigación conjunto sobre las temáticas de ambas asignaturas (ver programa asignatura mencionada).
- El alumno/a que no supere esta evaluación por curso pasará a la Opción B.

#### EXAMEN PRESENCIAL (Opción B):

Examen en las convocatorias oficiales de la asignatura tanto sobre los contenidos impartidos por el profesor como de los contenidos de los textos de prácticas.

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

- Carnoy, M. (2001): Articulación de las reformas educativas en la economía mundial. *Revista de Educación*, nº extraordinario.
- Carnoy, M. (2000): El impacto de la mundialización en las estrategias de reforma educativa. *Revista de Educación*.
- Ball, S.J. (2002): Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas. En NARODOWSKI et al, *Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela* (Buenos Aires: Granica).
- Apple, M. (2002): ¿De quién son los mercados? ¿De quién el conocimiento? En *Educación "como Dios manda. Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Apple, M. (2002): Producir desigualdades: La modernización conservadora en la política y en la práctica. En *Educación "como Dios manda. Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Laval, C. (2004): Nuevo capitalismo y educación. En *La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona. Ed. Paidós.
- Laval, C. (2004): La nueva lengua de la escuela. En *La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona. Ed. Paidós.
- Laval, C. (2004): La gran ola neoliberal. En *La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona. Ed. Paidós.
- Laval, C. (2004): Las contradicciones de la escuela neoliberal. En *La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona. Ed. Paidós.
- Hargreaves, A. (1996): Las paradojas postmodernas (El contexto del cambio). En *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid. Ed. Morata.
- Calero, J. y Bonal, X. (1999): Análisis de las etapas de la política educativa española. En *Política educativa y gasto público en educación*. Barcelona, Ed. Pomares-Corredor.
- Ortega, F. (1992): Las ideologías de la reforma educativa de 1970. *Revista de Educación*, nº extraordinario.
- Cabrera, B. (1998): Más allá de la LOGSE. *Disenso*, nº 23.
- Escudero Muñoz, J. M. (2002): De la LOGSE a la Ley de Calidad de la Enseñanza: Temas y claves para la reflexión. En *La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad, para quiénes?* Ed. Ariel. Barcelona.
- García Garrido, J.L.(2002): La nueva Ley de Calidad: Reflexiones en la perspectiva internacional. *Revista de*



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

*Educación*, nº 329.

- Jiménez, M. (2003): Calidad en educación ¿El fin de la comprensividad? *Disenso*, nº 40.
- Lingard, B.; Ladwig, J. y Luke, A. (2001): Los efectos de la escuela en las condiciones postmodernas. En Slee, R.; Weiner, G. y Tomlinson, S. (eds.) *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid. Ed. Akal.
- Quintanilla, M.A. (1995): Nuevas ideas para la universidad. *Revista de Educación*, nº 308.
- Cabrera, B. y Báez, B. (2001): La universidad que viene. Diagnósticos de la "crisis" y propuestas de reforma del sistema universitario. Comunicación presentada en el VII Congreso Español de Sociología. *Universidad de Salamanca*.

### **Bibliografía de ampliación:**

- Apple, M.(1987): *Educación y poder*. Paidós. MEC. Barcelona.
- Apple, M.W. (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*, Barcelona, Paidós.
- Apple, M. (2002): *Educación "como Dios manda. Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Benedicto, J. y Morán, M.L. (eds.)(1995): *Sociedad v política. Temas de sociología política*, Madrid, Alianza.
- Boltanski, L. y Chiapello, E. (2002) *El nuevo espíritu del capitalismo*. Madrid, Akal.
- Bonal, X. (1998): "La sociología de la política educativa: aportaciones al estudio reciente de los procesos de cambio", *Revista de Educación*, nº 317.
- Cabrera, B. (1989): "A propósito de la reforma de la enseñanza no universitaria. Apuntes para un estudio sociológico", *Témpora*, nº 11-12.
- Cabrera, B. y otros (1998): *Estudio sociológico de la Universidad de La Laguna*, Canarias, D.G. de Universidades e Investigación del Gobierno de Canarias.
- Dale, R. (1986): "La política educativa en Inglaterra entre 1970 y 1983: Estado, capital y sociedad civil", En: Fernández Enguita, M. (ed.): *Marxismo y sociología de la educación*. Madrid, Akal.
- Fernández Enguita, M. (1987): *Reforma educativa. Desigualdad social e inercia institucional: la enseñanza secundaria en España*, Barcelona, Laja.
- Lereña, C. (1986): *Escuela, ideología v clases sociales en España*. Barcelona, Ariel.
- Lereña, C. (1987): *Educación y Sociología en España*, Madrid, Akal.
- Michavila, F. y Calvo, S. (1998): *La universidad española, hoy*. Madrid, Síntesis.
- Narodowski, M. et al (2002): *Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela*. Buenos Aires. Ed. Granica.
- Popkewitz, Th. (1990): *Sociología política de las reformas educativas*, Madrid, Morata.
- Varios Autores (1990): Monográfico sobre la reforma educativa de *Archipiélago*, nº 6.
- Varios Autores: Monográficos de la *Revista de Educación*:
  - o "La enseñanza comprensiva y sus reformas", nº 289, 1989.
  - o "Mujer y educación", nº 290, 1989.
  - o "Descentralización y evaluación de los sistemas educativos", nº 299, 1992.
  - o "La L.G.E., veinte años después", nº extraordinario, 1992.
  - o "Reformas educativas", nº 305, 1994.
  - o "La universidad de los noventa", nº 308, 1995.
  - o "La evaluación de la universidad española", nº 315, 1998.
  - o "Globalización y educación", nº extraordinario, 2001.
  - o "La Ley de Calidad", nº 329, 2002
  - o "Educación y futuro", nº extraordinario, 2002.
- Viñao Frago, A. (2001): "El concepto neoliberal de calidad de la enseñanza: su aplicación en España (1996-1999)", *Témpora*, nº 4.
- Whitty, G. y otros (1999): *La escuela, el estado y el mercado*. Madrid, Morata.