



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
9 CRÉDITOS. OPTATIVA
120739137
(PROYECTO PILOTO CRÉDITO EUROPEO)

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Pedagogía, 3er. curso, 2º. Cuatrimestre

Año de vigencia

CURSO 2007-2008

Profesor/a:

Remedios Guzmán Rosquete (Teórico y grupo práctico A1)
Benito Codina Casals (grupo práctico A2- compartido)

Horario de Clases:

Teóricas:	Martes de 8-10h No presencial: 8-9 Presencial: 9-10
Prácticas:	A1: Jueves: 9-12:30 y Viernes de 9-10h. A2: Martes: 10—11 y de 11:30-12:30 Miércoles: 8-10

Aula asignada y ubicación:

CENTRO SUPERIOR DE EDUCACIÓN. MÓDULO B
B.01.2

Horario de Tutorías:

Remedios Guzmán: Jueves de 12.30-14.30 y Viernes 10-14:30 h.
Benito Codina: Martes de 16:00- 19:00 h. ; Miércoles de 17:00-19:00 h.

Ubicación del despacho:

Edificio Central. 1ª Planta, Despacho nº 5 (Remedios Guzmán)
Edificio Central. 2ª Planta (Benito Codina)



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Teléfono del despacho:**922 319156 (Remedios Guzmán)**rguzman@ull.es**922 319219 (Benito Codina)**bcodina@ull.es**Presentación:**

La asignatura ha sido diseñada con el objeto de complementar las enseñanzas impartidas en las asignaturas del Area de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, abordando el estudio de técnicas de recogida de información cuantitativas y cualitativas no contempladas en otras asignaturas. Esta asignatura pretende profundizar en el conocimiento de las diferentes herramientas utilizadas para la recogida de información en los procesos de investigación y diagnóstico educativo, abordando el estudio de técnicas e instrumentos de recogida de información, cuantitativa y cualitativas, que permitan el conocimiento de las personas y los diferentes contextos en lo que se desarrolla la acción profesional del pedagogo. Así como para tomar decisiones sobre acciones y propuestas de cambios educativos que se deriven del conocimiento de dichas realidades. Su contribución a los objetivos de la titulación viene determinada por el desarrollo de conocimientos y destrezas que posibilitan la elaboración y utilización de técnicas de obtención de información para profundizar en el conocimiento de sujetos y colectivos en relación a actitudes, creencias, opiniones, comportamientos, necesidades, intereses... que permitan justificar y fundamentar propuestas concretas de acción educativa. Desarrollando, asimismo, en el alumnado actitudes reflexivas sobre las estrategias de recogida de información que ponen en práctica.

Objetivos:**Objetivos generales:**

- Conocer y dominar conceptos y términos asociados a los procedimientos, técnicas e instrumentos en la recogida de información en los ámbitos de la investigación y el diagnóstico educativo.
- Conocer diferentes técnicas y procedimientos de recogida de información empleadas, con mayor frecuencia, en los procesos de investigación y diagnóstico educativo
- Analizar y reflexionar sobre técnicas e instrumentos empleados para la recogida de información en educación.
- Diferenciar procedimientos y técnicas de recogida de información a utilizar en función de los objetivos de conocimiento que se persigan en el proceso de investigación o/ diagnóstico
- Conocer distintos procedimientos de análisis de datos asociados a las técnicas
- Saber analizar e interpretar la información recogida a partir de los diferentes procedimientos e instrumentos empleados.
- Ser capaz de buscar y seleccionar, analizar y trabajar con fuentes bibliográficas y recursos, en distintos formatos, que permitan el desarrollo de nuevos conocimientos
- **Objetivos específicos:**
- Conocer y desarrollar el proceso de diseño y aplicación de técnicas e instrumentos para la recogida de información
- Diferenciar distintas técnicas de recogida de información en función de los destinatarios y las finalidades que se pretendan
- Aplicar técnicas de investigación y diagnóstico en contextos educativos formales y no formales.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Seleccionar, aplicar, corregir e interpretar instrumentos de diagnósticos empleados en el ámbito educativo
- Adquirir las habilidades prácticas necesarias para diseñar el proceso de recogida de información para la resolución de un problema práctico de investigación
- Saber elaborar informes de investigación y comunicar los resultados

Contenidos:

UNIDAD DIDÁCTICA I. LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN EDUCACIÓN TEMA 1. EL USO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

- 1.1. La recogida de información en los procesos científicos de investigación y diagnóstico.
- 1.2. Limitaciones asociadas a la recogida de información en educación
- 1.3. Recursos bibliográficos disponibles

UNIDAD DIDÁCTICA II. TÉCNICAS GRUPALES PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TEMA 2. EL TORBELLINO DE IDEAS (Brainstorming)

- 2.1. Concepto y finalidad
- 2.2. Procedimientos
- 2.3. Registro de la información
- 2.4. Análisis de la información

TEMA 3. LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN.

- 3.1. Concepto y objetivos.
- 3.2. Planificación.
- 3.3. Desarrollo de las sesiones.
- 3.4. Análisis de la información.
- 3.5. Presentación de resultados

UNIDAD DIDÁCTICA III : LAS ESCALAS DE ACTITUD

TEMA 4. LAS ESCALAS LIKERT:

- 4.1. Introducción a la medida de actitudes: conceptos básicos.
- 4.2. Preparación de los ítems iniciales.
- 4.3. Asignación de puntuaciones.
- 4.4. Análisis de los ítems e interpretación de puntuaciones.

TEMA 5. EL DIFERENCIAL SEMÁNTICO

- 5.1. Definición de conceptos y escalas bipolares.
- 5.2. Selección de las escalas.
- 5.3. Elaboración y análisis.
- 5.4. Presentación de resultados.

UNIDAD DIDÁCTICA IV. INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO

TEMA 7. LA ENTREVISTA DIAGNÓSTICA.

- 7.1. Finalidad.
- 7.2. Tipos de entrevistas.
- 7.3. Diseño y planificación de las entrevistas
- 7.4. Roles del entrevistador
- 7.5. Ventajas e Inconvenientes

TEMA 8. LA OBSERVACIÓN SISTEMATIZADA COMO ESTRATEGIA DIAGNÓSTICA.

- 8.1. Finalidad.
- 8.2. Planificación.
- 8.3. Instrumentos y procedimientos de registro.
- 8.4. Análisis y Fiabilidad de la observación.

UNIDAD DIDÁCTICA V. DISEÑO DE PRUEBAS OBJETIVAS Y APLICACIÓN DE TESTS AL CAMPO EDUCATIVO

TEMA 9. INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE PRUEBAS OBJETIVAS

- 9.1.- La medida en el diagnóstico
- 9.2.- Construcción de pruebas objetivas
- 9.3. Valoración y puntuación

TEMA 10. TIPOS DE TESTS APLICADOS AL CAMPO EDUCATIVO

- 10.1.- Concepto y características
- 10.2. Clasificación
- 10.3.- Aplicación e interpretación de puntuaciones



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Esta Asignatura ha sido presentada al proyecto piloto de los nuevos planes formativos del crédito europeo (ETCS). Por ello su metodología y evaluación está condicionada al nuevo Plan experimental

Clases teóricas:

Las clases teóricas consistirán en una exposición introductoria del tema por parte del profesorado y el debate de las cuestiones surgidas a raíz de las lecturas previas y/o la presentación de ejemplos prácticos.

Clases prácticas:

Las clases prácticas incluirán la realización de ejercicios de aplicación de los contenidos explicados, análisis de informes de investigación, elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información.

Las prácticas de la asignatura están divididas en dos grandes bloques:

I.- Prácticas de aula

Este bloque se corresponde con las prácticas que el alumnado tendrá que realizar en clase para cada uno de los temas que componen las cinco unidades didácticas del programa de la asignatura. A través de ellas se pretende que el alumnado, en pequeño grupo, diseñe y construya y/o interprete los resultados obtenidos en los procesos de recogida de información más utilizados en los procesos de investigación y diagnóstico..

II.- Prácticas obligatorias:

A lo largo del cuatrimestre el alumnado tendrá que entregar en las fechas establecidas, cuatro prácticas previamente especificadas. Estas se realizarán fuera del horario lectivo y se pueden realizar individualmente o en pareja.

III.- Seminarios

Los seminarios tienen como finalidad orientar al alumnado en el diseño de un trabajo de investigación en el que tienen que emplear uno o varios procedimientos o técnicas contemplados en el temario de la asignatura. La elección del tópico a investigar, objetivos y la técnica es decisión libre de cada uno de los grupos que se constituyan. No obstante, el número máximo de grupos asignados a cada una de las técnicas será de cuatro.

A lo largo del cuatrimestre el alumnado realizará dos seminarios para el seguimiento específico del diseño de las técnicas y su aplicación en los diferentes contextos.

- El trabajo final debe tener los siguientes apartados:

Portada, Título, datos de identificación de los componentes

Índice

1.- Marco Teórico:

- 1.1- Análisis de documentos
- 1.2- Operativización del problema y delimitación de objetivos:
- 1.3- Justificación e importancia de la/s técnica/s para el objetivo propuesto.

2.-Metodología de trabajo

- 2.1.- Acceso al campo
- 2.2.- Sujetos
- 2.3.- Descripción del procedimiento seguido en la construcción del instrumento o técnicas
- 2.4.- Presentación de técnicas o instrumentos diseñados.
- 2.5- Procedimiento seguido en la recogida de información

3.- Resultados:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

3.1.- Análisis e interpretación de los datos

3.2. Conclusiones

4. Limitaciones y propuestas de reformulación

5. Referencias bibliográficas

6.- Anexos y documentos originales de trabajo

Los trabajos serán expuestos en clase a final de curso y entregados de forma mecanografiada al profesor/a en las fechas que se establezcan y antes de la presentación de los mismos

Evaluación:

Existen dos modalidades de evaluación:

a) Evaluación continua:

- A esta modalidad se podrán acoger el alumnado que se incorporé, desde el principio del cuatrimestre, al proyecto.
- Para ello el alumnado al lo largo del cuatrimestre tiene que demostrar saber realizar las siguientes tareas:
- Búsqueda y presentación de recursos bibliográficos en diferentes formatos que contengan técnicas de investigación y diagnóstico.
- Diseñar procedimientos y técnicas de diagnósticos a situaciones prácticas
- Seleccionar las técnicas adecuadas para recoger información en diferentes situaciones y contextos.
- Diseñar un trabajo de investigación en el que tenga que emplear para la recogida de información al menos dos técnicas de las trabajadas.
- Comunicar y compartir la información recogida
- Para ello será necesario superar los siguientes criterios:
- Entrega de la ficha personal en un plazo máximo de dos semanas.
- Participación y asistencia obligatoria al 90% de las prácticas de aula y de los seminarios establecidos (10% sobre la calificación final) .
- Realizar y entregar, en tiempo y forma, 4 prácticas referidas a la aplicación de las técnicas sobre la base de los supuestos prácticos que se establezcan (30% del total de la nota)
- Informe final de investigación (40% del total de la nota)
- Exposición y defensa del trabajo de investigación y los principales resultados del mismo en función de las técnicas de recogida de información.(20% del total de la nota)..

b) Evaluación final.

- El alumnado que opte por esta modalidad de evaluación. Tendrá que:
- Realizar y entregar, en tiempo y forma, 4 prácticas referidas a la aplicación de las técnicas sobre la base de los supuestos prácticos que se establezcan (30% del total de la nota)
- Realizar un examen final teórico-práctico en el que se valorará el recuerdo, comprensión , análisis y aplicación de los contenidos de la asignatura. La prueba consiste en 30 ítems de elección múltiple relativos al contenido teórico de la asignatura y 3 pregunta prácticas que versarán sobre las técnicas abordadas en el temario. (50%)
- Para superar la asignatura es imprescindible presentar las prácticas y aprobar las dos partes del examen..

Bibliografía Básica

- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
- Mendoza, Al. (2005). La técnica en la tormenta de ideas y la creatividad en la educación. Madrid: Trillas
- Morales, P., Urosa, B., Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitud tipo Likert. Cuaderno de estadística nº 26. Madrid: La Muralla.
- Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS
- Suárez, M. (2005). El grupo de discusión: Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes, D.L.

Bibliografía complementaria

- Anguera, M.T.(1985). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra
- Anguera, M.T.(1988). *Observación en la escuela*. Barcelona. Grao.
- Clemente, M. y Fernández, I.(1992). La medición de actitudes .En M. Clemente (Coord.), *Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación*, (pp.302-323). Madrid. Edudema.
- Croll, O.(1995). *La observación sistemática en el aula*. Madrid. La Muralla.
- Gambara H. (2002) *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Cuaderno de Prácticas. Edit. Mc Graw Hill
- García Alonso, R. Y Amezcúa, C.(1993). Técnicas cualitativas de investigación. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada: Investigación Acción Participativa*, nº 92, pp.257-275.
- Gil Flores, J.(1992-93). La metodología de la investigación mediante grupos de discusión. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*. Nº 10-11. (pp.199-212).
- Navas, M. J. (Coord) (2001) *Métodos, Diseños Y Técnicas de Investigación Psicológica*. Madrid: UNED
- Ros García, M. (1994). Las escalas de actitud. En J. Morales (Ed.), *Metodología y teoría de la Psicología II* (pp. 219-231). Madrid. UNED..