



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA / CRÉDITOS / TRO, OBL, OPT

Planificación y Prospectiva Educativas / 7,5 (3T+ 4.5P) / OPT

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

Pedagogía / 4º / 1º. Turno de tarde. Asignatura propuesta para el Proyecto Piloto de Experimentación del Crédito Europeo

Curso académico:

2007-2008

Profesora:

ZENAIDA TOLEDO PADRÓN

Horario de Clases:

Teóricas: Jueves de 18.30 a 20.30 (En el Proyecto Piloto de Experimentación del Crédito Europeo: de 18.30 a 19.30)

Prácticas: Lunes (grupo A) de 15.00 a 18.00 y martes (grupo B) de 17:00 a 18:00 y de 18.30 a 20.30 (En el Proyecto Piloto de Experimentación del Crédito Europeo la clase terminará en ambos grupos a las 20.00 horas)

Aula asignada y ubicación:

La asignada por la Facultad de Educación

Horario de Tutorías:

Lunes de 18.00 a 19.00; martes de 15.00 a 17.00 y jueves de 15.00 a 18.00

Ubicación del despacho:

Módulo B

Teléfono del despacho: 922 319049 - e-mail: ztoledo@ull.es

PRESENTACIÓN:

Una de las primeras cuestiones sobre las que nos interrogamos cuando nos planteamos forjar el programa de esta asignatura fue qué podía aportar a quien la elegía después de tres años de estudios continuados en la Facultad de Pedagogía de nuestra Universidad.

Considerando las eventuales carencias formativas del alumnado y la necesidad de mejorar sus competencias profesionales y analizando los resultados en formación y capacitación que podrían tener diferentes escenarios, así como nuestro propio *horizonte utópico* que establece la necesidad de vincular la planificación educativa al concepto de desarrollo humano, se ha optado por el siguiente programa ya que nos permite solventar las siguientes cuestiones:



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

A corto plazo:

- Proporciona una visión de la planificación educativa vinculada a la evolución de la educación entendiéndola como algo más que un método auxiliar
- Posibilita la comprensión del proceso de planificación educativa propiciando su correcta utilización
- Hace posible la incorporación y asociación de muchos conocimientos o habilidades aprendidos en otras materias mostrando una forma diferente de interrelacionarlos.
- Concede la posibilidad de valorar la utilidad del *horizonte utópico* a través de un ejemplo concreto
- Centra el trabajo en el afrontamiento de problemas y no en la planificación de grandes unidades educativas
- Plantea una visión realista de la planificación educativa que permite una mayor identificación con la figura y el papel del planificador
- Proporciona una visión de un conjunto en construcción abierto a las aportaciones, lo que favorece posteriores incorporaciones a la investigación

A medio plazo

- Favorece el desempeño en el campo profesional de tareas propias de la planificación educativa
- Favorece una labor "autoconsciente" en el campo de la planificación educativa
- Favorece la aparición de nuevas aportaciones a la materia desde una forma de pensar académica

A largo plazo

- Contribuye a formar personas conscientes de la importancia de la planificación educativa y del desarrollo, así como de las relaciones entre ambos

OBJETIVOS:

- Conocer los conceptos generales de Planificación y Prospectiva Educativas y las interrelaciones entre ambas
- Entender el soporte teórico de la Planificación Educativa como elemento imprescindible para iniciarse en la práctica de la misma
- Aprender a apreciar la necesidad de un *horizonte utópico* en la Planificación Educativa expresado en las teorías del Desarrollo Humano
- Entender la práctica de la Planificación Educativa como proceso, comprendiendo y valorando la importancia de los diferentes momentos que lo constituyen
- Desarrollar la visión estratégica como elemento clave en el proceso de Planificación
- Entender la elaboración de proyectos educativos desde la lógica –y el estilo de pensamiento- de la Planificación Estratégica
- Aprender a realizar un plan que derive en proyectos susceptibles de ser implementados en el ámbito social, socio-cultural y socio-comunitario
- Saber distinguir las "buenas prácticas" en Planificación Educativa
- Integrar la teoría y la práctica de la Planificación Educativa en una visión de conjunto que permita incorporar los conocimientos obtenidos por otras disciplinas ya estudiadas tanto teóricas como prácticas
- Generar modos de pensar y modos de usar la Planificación Educativa consistentes entre sí



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Aprender a formar parte del proceso de Planificación Educativa

CONTENIDOS:

NÚCLEO 1 *Marco de referencia general e histórico*

Tema 1: Introducción a la materia: Vínculos entre la Planificación Educativa y la Prospectiva Educativa.

Tema 2: Historia de la Planificación

Tema 3: Antecedentes de la Planificación Educativa, hasta principios del s. XX

Tema 4: Historia de la Planificación Educativa, desde la segunda mitad del s. XX. Consolidación de un concepto y un modo de hacer

NÚCLEO 2 *Concepto actual de planificación educativa*

Tema 1: Qué es la Planificación Educativa

Tema 2: Retomando la Prospectiva Educativa o la importancia de las tendencias de futuro en la Planificación Educativa: las propuestas del Desarrollo Humano

Tema 3: Qué se puede planificar: Ámbitos en los que se debe aplicar la Planificación Educativa

NÚCLEO 3 *EL proceso de Planificación Educativa*

Tema 1: Momentos del Proceso de Planificación Educativa

Tema 2: Situándonos: la importancia de entender

Tema 3: Aprendiendo de la Planificación Estratégica: la importancia de la *misión* y de la *visión*

Tema 4: Haciendo visible el Plan: desde la elaboración del Proyecto a su implementación

NÚCLEO 4 *Aspectos que condicionan la validez de la Planificación Educativa*

Tema 1: La valoración del proceso de Planificación Educativa: consistencia, coherencia, viabilidad

Tema 2: La formación del planificador

METODOLOGÍA:

- **Clases teóricas** en las que se explicaran los fundamentos teóricos de la disciplina.
- **Clases prácticas** en las que se **explicarán los aspectos metodológicos** de la asignatura esto es, el proceso de planificación y se **trabaja con los distintos grupos** la forma de aplicar a un caso concreto los conocimientos adquiridos. Además semanalmente **un grupo expondrá durante media hora su proceso de trabajo** centrándose en el análisis de las competencias necesarias para el mismo. Obligatoria la presencia mayoritaria del grupo (no más de una ausencia por sesión). Hasta 2 faltas por persona. El grupo que realice la exposición deberá estar completo.
- **Grupos de trabajo** que simularán un equipo de planificación y que se responsabilizarán de la elaboración de un plan. El trabajo de cada uno de los equipos partirá de la elección de un tema de atención. El desarrollo de cada momento del proceso se explicará y se trabajará en las clases prácticas
- **Seguimiento** de los de equipos de Planificación. A cada explicación del momento del proceso sucede su realización de acuerdo al supuesto elegido y que se hace como tarea fuera de clase. Esto lleva un seguimiento que se concretará en reuniones periódicas del equipo con el docente en horario de tutorías cuya asistencia será obligatoria para todos los miembros del grupo. En ellas se revisarán las tareas realizadas, y se comentarán las



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

cuestiones básicas con el objeto de mejorar su aprendizaje. Obligatoria la asistencia mayoritaria del grupo (no más de una ausencia por sesión). Hasta dos faltas por persona.

- **Exposición.** Habrá una exposición final del trabajo elaborado por los equipos que durará 20 minutos y se hará con el apoyo de una presentación de Power Point elaborada por el grupo. Obligatoria. No se admiten faltas ni para los asistentes, ni para quienes exponen.

Cada equipo deberá estar formado por no menos de cuatro personas y no más de siete

EVALUACIÓN:

- Ensayos individuales sobre temas de reflexión de relevancia para la materia y especialmente relacionados con el proceso de Planificación. Se harán 4 a elegir entre diez temas a entregar durante el cuatrimestre, 1 por mes. (20%)
- Seguimiento del trabajo en grupo a partir, fundamentalmente, del trabajo en las clases prácticas, de los seminarios de seguimiento, incluyéndose la entrega de las diferentes fases del trabajo en grupo. (20%)
- Exposición final. (10%)
- Un Informe del Plan, presentado por el equipo de Planificación. Este informe deberá reunir las características de un informe profesional y no académico, es decir no se concibe como un trabajo de clase, sino como la presentación de un plan, por ello deberá cumplir con una serie de características que tendrán que distinguirlo como tal y que previamente se trabajaran en clases prácticas como por ejemplo buena presentación, sobriedad, selección adecuada de los contenidos, explicaciones bien definidas etc. Se proporcionará un guión para su seguimiento. (50%)

Además de los criterios de evaluación antes mencionados que evidencian que el alumnado es capaz de tomar las decisiones adecuadas a la hora de desarrollar un proceso de planificación, es imprescindible para superar esta asignatura que el alumnado sepa acceder a las fuentes adecuadas relativas al trabajo pedagógico pertinentes y sepa gestionarlas adecuadamente.

Esta asignatura lleva un proceso de trabajo continuado que permite una evaluación continua por tanto la incorporación a la misma debe ser inmediata y debe haber un compromiso a cumplir con las tareas asignadas especialmente durante este curso en el que la experimentación del crédito europeo nos exige ser más rigurosos en el cumplimiento.

Las personas que se incorporen después de haberse formado los grupos de trabajo y una vez se haya empezado la dinámica de trabajo con ellos (primeras tres semanas) o que no estén dispuestas a seguir la metodología de trabajo propuesta tendrán que superar la siguiente prueba para aprobar la asignatura:

Un trabajo final, individual, sobre un tema a definir con la tutora que consistirá en un proceso de planificación para un tema concreto. Dado que no se encuentran en la modalidad de evaluación continua, podrán asistir a clase pero no tendrán reuniones de seguimiento del tipo que sea (en clases prácticas o seminarios) ni tendrán obligación de exponer ni durante el curso, ni al final. (100%)



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

BIBLIOGRAFÍA:

Bibliografía básica:

ANDER-EGG, E., (1995) *Introducción a la Planificación*, Lumen, Argentina

BOUCHET-SAULNIER, (2000), *Diccionario práctico de Derecho Humanitario*

COMISIÓN INDEPENDIENTE SOBRE POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA (1998), *Elegir el futuro. Un programa radical para la mejora sostenible de la calidad de vida*, IEPALA, Madrid

COOMBS, P. H., (1970), *Quést-ce que la planification de l'éducation?*, IPE, París

FROUFE QUINTAS S. y SÁNCHEZ CASTAÑO, M. A. (1994), *Planificación e intervención socioeducativa*, Amarú, Salamanca

GARCÍA MORIYÓN F., (1999) *Derechos Humanos y educación*, Ediciones de la Torre, Madrid

PEREZ DE ARMIÑO, K. (dir.), (2000), *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*, Icaria y Hegoa, Barcelona

Bibliografía de ampliación: *Sobre cuestiones generales; independientemente de ésta se trabajará con cada grupo una bibliografía específica en función del trabajo que esté realizando*

GEORGE, S. (2001), *Informe Lugano*, Icaria e Intermón Oxfam, Barcelona

GODET M., (1993), *De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva y Estrategia*, Marcombo

MATUS, C. (1977), *Planificación de situaciones*, Libros Alfar, Caracas

MAYOR ZARAGOZA, F. (1994), *La nueva página*, Galaxia Gutenberg CDL, Barcelona

PICHARDO MUÑIZ, A., (1997), *Planificación y programación social*, Lumen-Humanitas, Argentina

SUN TZU (2001), *El arte de la Guerra*, Fundamentos, Madrid

TODARO, M. P. (1988), *El desarrollo económico del Tercer Mundo*, Alianza, Madrid

UNESCO (1990) *Sobre el futuro de la Educación hacia el año 2000*, Narcea, Madrid

VARIOS, (diversos años) *El estado del mundo. Anuario económico geopolítico mundial*, Akal, Madrid,