

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN
OPTATIVA
6 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

PEDAGOGÍA. 4º curso. Segundo Cuatrimestre

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:**

Clara Barroso Jerez

Horario de Clases:

Teóricas:	Lunes 17 - 18 Martes 16 - 18
Prácticas:	Esta asignatura pertenece al Proyecto Piloto ECTS.

Aula asignada y ubicación:

A determinar

Horario de Tutorías:Lunes y Miércoles 10,30 - 12,30
Martes y Jueves 9,30 - 11,30**Ubicación del despacho:****Ubicación: Facultad de Educación. Módulo B**
Teléfono del despacho: 922 31 90 19
Correo electrónico: cbarroso@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

La asignatura de Nuevas Tendencias en Educación participa en los Proyectos Piloto de Experimentación de los créditos ECTS y el Proyecto ULL virtual.

Dicha asignatura tiene por objetivo poner a los estudiantes de Pedagogía en contacto con los temas que, en la actualidad, centran los debates en educación en foros nacionales e internacionales.

Con esta asignatura se persigue que los estudiantes reflexionen sobre los problemas a que se enfrenta la educación en la actualidad; las teorías y prácticas emergentes y desarrollen las capacidades y los instrumentos de análisis crítico que sirven para realizar dicha reflexión.

Objetivos:

- Conocer los fundamentos, conceptos, teorías y problemáticas emergentes en el campo de la Pedagogía
- Favorecer el conocimiento de las problemáticas actuales vinculadas a procesos de educación
- Capacitar a los estudiantes en estrategias de análisis de problemas y de teorías educativas.
- Promover el uso de la racionalidad crítica en el estudio de la problemática educativa actual
- Capacitar en la búsqueda y análisis de información válida
- Capacitar para el desarrollo de trabajo colaborativo
- Promover las capacidades asociadas al desarrollo de razonamiento válido

Contenidos:

1.- Las Nuevas Tecnología de la Información y sus implicaciones educativas. Tecnologías de la información y la comunicación. Representación del conocimiento. Herramientas informáticas en educación: Agentes pedagógicos. Mapas cognitivos

2.- La construcción social del conocimiento. El programa cognitivista. El programa: Ciencia, Tecnología y Sociedad. Investigación, desarrollo y educación. La difusión del conocimiento científico

3.- Educación para el desarrollo. El PNUD y el concepto de desarrollo. Indicadores de desarrollo humano. Globalización y desarrollo humano sostenible. Las TIC y la educación para el desarrollo

4.- El indicador de 'calidad' en educación. Influencia del contexto. Influencia de las políticas educativas. Modelo 'cultural' de la educación. Modelo 'profesional' de la educación



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

La asignatura se desarrollará mediante clases magistrales, desarrollo de tutoriales y actividades en el aula virtual.

Las clases magistrales se destinarán al desarrollo y análisis de los temas que vertebran el temario de la misma. El desarrollo de tutoriales se destinará a la identificación, análisis y estudio de problemas y teorías vinculados a los contenidos de la asignatura. Los tutoriales reflejarán el resultado de los trabajos colaborativos que irán realizando los estudiantes.

Las actividades del aula virtual se destinarán a la identificación, análisis y estudio de problemas y teorías vinculados a los contenidos de la asignatura. Dichas actividades reflejarán el trabajo individual que van desarrollando los estudiantes.

Los estudiantes vinculados al proyecto piloto se organizarán en grupos de estudio estables.

Los estudiantes que no deseen vincularse a la dinámica de los proyectos piloto, podrán asistir a las clases magistrales.

Evaluación:

Se realizará una evaluación continua de aquellos estudiantes que estén vinculados al proyecto piloto, por ello es obligatoria la asistencia y participación cualificada en los tutoriales, así como la realización de las actividades del aula virtual. Antes de la realización de cada tutorial se debe enviar (mediante el recurso activado para ello en el aula virtual) un informe individual sobre el tema del mismo; se entregará en formato papel el trabajo de cada grupo de estudio. Estos informes, junto con la participación en los tutoriales y foros, serán objeto de evaluación continua.

Al finalizar el curso se entregará un informe final individual y otro del grupo de estudio, sobre el tema que habrá sido objeto de los tutoriales y las actividades del aula virtual.

Los criterios de evaluación son: el dominio y uso del conocimiento básico; análisis y comprensión del problema abordado; habilidades de búsqueda y análisis de informaciones; capacidad de relación de problemas; dominio de razonamiento; dominio de lenguaje.

Los estudiantes que no deseen vincularse a la dinámica de los proyectos piloto, realizarán un examen final sin material.

Los estudiantes que no cumplan con el desarrollo de las actividades objeto de la evaluación continua, deberán realizar un examen final sin material.

tanto los conocimientos de la fundamentación teórica de la asignatura, como los aspectos de aplicación de la misma a la EA. (*)

No se calificarán exámenes que contengan más de dos faltas de ortografía.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****Bibliografía:****Bibliografía básica:**

- CHOMSKY, N. (2.001) *La (des)educación.*(**)
Barcelona. Crítica
- COLOM, A. (2.000) *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo.* Ed. Octaedro **
- COLOM, A. (2.002) *La (de) construcción del conocimiento pedagógico.* **
Barcelona. Paidós
- DEWEY, J. (1.995) *Democracia y educación.* **
Madrid. Morata
- NAYA (coord.) (2.003) *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado.* **
Donostia. Fund. Sta. María/UPV
- ZIMAN, J. (1.985) *Enseñanza y aprendizaje sobre la Ciencia y la Sociedad* **
Madrid. Fondo de Cultura Económica

Bibliografía de ampliación:

- BORJA – CASTELLS (1.997) *Local y global*
Madrid. Taurus
- BRAUNER – BICKMAN (1.996) *La sociedad multimedia*
Barcelona. Gedisa
- BLANQUEZ, F. (2001) *Sociedad de la información y Educación.*
Mérida. Junta de Extremadura Ed.
- CARBONELL – SALA (2.002) *Aún no somos humanos*
Barcelona. Península
- CLAXTON, G. (1991) *Educar mentes curiosas.*
Madrid. Visor
- COLOM (ed.) (1.994) *Política y planificación educativa*
Sevilla. PreuSpínola
- ETXEBERRÍA (ed.) (2.000) *Políticas educativas en la Unión Europea*
Barcelona. Ariel
- HACKING, I. (2.001) *¿La construcción social de qué?*
Barcelona. Paidós
- LIPMAN, M. (1.997) *Pensamiento complejo y educación*
Madrid. Ediciones de la Torre
- MARCHESI – MARTÍN (1.998) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios*
Madrid. Alianza
- NAYA (coord.)(2.001) *La educación a lo largo de la vida. Una visión internacional.*
Donostia. Fund. Sta. María/UPV
- O:C:D:E: (1991) *Escuelas y calidad de la enseñanza.*
Madrid. Piados
- UNESCO (1.996) *La educación encierra un tesoro*
Madrid. Santillana/UNESCO
- VARIOS (2.007) *El estado del mundo. Anuario económico geopolítico mundial*
Madrid. Akal

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA