



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (INGLÉS) 18 CRÉDITOS TRONCAL

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESP. DE LENGUA EXTRANJERA / 2º CURSO/ANUAL

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

DRA. JUANA HERRERA CUBAS
DR. JOSÉ LUIS VERA BATISTA

Horario de Clases:

Teóricas:	LUNES: 9-11:00H MIÉRCOLES: 9-10:00H
------------------	--

Prácticas:	MIÉRCOLES: 10-11:00H VIERNES: 9-11:00H
-------------------	---

Aula asignada y ubicación:

A2. 201 AULARIO MÓDULO A (Primer Cuatrimestre)
A1.503 AULARIO MÓDULO A (Segundo Cuatrimestre)

Horario de Tutorías:

PRIMER CUATRIMESTRE: Lunes: 11-12:30; Martes: 9-11:30; Miércoles: 11-13:00H
SEGUNDO CUATRIMESTRE: Lunes, miércoles y viernes de 11-13

Ubicación del despacho:

Ubicación: LENGUAS EXTRANJERAS Y SU DIDÁCTICA, MÓDULO A
Teléfono del despacho: 922.319.652 (extensión única)

Correo electrónicos:

DRA. JUANA HERRERA CUBAS jherrera@ull.es
DR. JOSÉ LUÍS VERA BATISTA jlvera@ull.es

Presentación:

La asignatura Idioma extranjero y su didáctica será impartida por dos profesores. El primer cuatrimestre de la asignatura corresponde a los contenidos y práctica de la lengua y el segundo a los de la didáctica de la lengua.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Puesto que la lengua es un sistema de comunicación perfectamente ordenado y organizado mediante reglas, la primera parte de la asignatura está orientada a desarrollar y afianzar el conocimiento y uso de las estructuras gramaticales, vocabulario y destrezas de la lengua inglesa.

Asimismo, persigue dotar al alumnado de las herramientas y conocimientos necesarios para la planificación, desarrollo y evaluación del currículum de inglés como lengua extranjera en Infantil y Primaria y su justificación teórico-práctica.

Para aprobar la asignatura es necesario superar los contenidos y requisitos de ambos cuatrimestres y la nota final será la que determinen los profesores, conjuntamente, a partir de sus evaluaciones.

Objetivos:

1. Ampliar el conocimiento de las estructuras y el vocabulario de la lengua inglesa.
2. Desarrollar la capacidad de uso de las cuatro destrezas de la lengua inglesa.
3. Desarrollar técnicas y estrategias de aprendizaje como medio para un aprendizaje más eficaz.
4. Fomentar distintos tipos de agrupamiento para el trabajo en el aula, la colaboración en las tareas de clase y la corrección individual y colectiva.
5. Familiarizar a los estudiantes con la bibliografía necesaria para desarrollar su perfil profesional de manera adecuada.
6. Planificar, desarrollar y evaluar el currículum de inglés en Infantil y Primaria, así como poder justificar teórica y prácticamente los modelos, principios y enfoques didácticos que definen el proceso.

Contenidos:

Comprensión lectora: lectura y análisis, oral y escrito, de cuentos cortos, artículos y textos de libros y publicaciones de actualidad.

Expresión escrita: ensayo de opinión y análisis y comentario de los cuentos y textos objeto de estudio. La labor de corrección de los trabajos será compartida por todos, profesora y alumnos.

Comprensión y expresión oral: prácticas de comprensión de material grabado procedente de fuentes diversas y prácticas de expresión oral, en grupo e individualmente, sobre los temas tratados en las sesiones. En los meses de octubre y diciembre se organizarán sesiones de grabación, en grupo, para orientar y controlar la práctica oral. La labor de corrección de los trabajos será compartida por todos, profesora y grupos. Se elaborará una lista de temas para los orales del cuatrimestre y exámenes.



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Contenidos estructurales: tests de opción múltiple de dificultad progresiva y material de consulta y práctica adicional.

Contenido estratégico: estrategias de aprendizaje seleccionadas para facilitar la comprensión, significado y aprendizaje de los contenidos de lengua presentados en cada una de las destrezas trabajadas.

Contenidos didácticos: planificación, desarrollo, observación y evaluación de actividades, unidades didácticas y proyectos como unidades de trabajo en el aula.

Al comienzo de cada cuatrimestre se proporcionará una copia más detallada y extensa del programa del curso, así como las condiciones de trabajo y las responsabilidades que tendrá que asumir el alumnado para superar las dos partes de la asignatura.

Metodología:

Se pretende desarrollar una metodología activa que favorezca la participación y los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en la fase de formación teórico-práctica de ellos mismos como alumnos, como en la proyección de esos conocimientos para que ellos actúen en consecuencia con su futuro alumnado. En este sentido, el modelo de trabajo para todas las parcelas de contenidos, dentro y fuera del aula, será tanto individual, como en parejas y grupos.

Evaluación:

1. El modelo de evaluación que se seguirá formará parte del proceso diario de las sesiones. En este sentido, un primer criterio de evaluación será la asistencia y participación en las clases.
2. Las tareas relacionadas con los contenidos de las sesiones, a realizar dentro y fuera del aula, y las tareas de tipo práctico, realizadas en grupo e individualmente.
3. Exámenes. Al finalizar el primer cuatrimestre, los alumnos que cumplan los criterios anteriores de modo satisfactorio podrán presentarse al examen que se realizará en febrero. Cuando estos requisitos no se cumplan satisfactoriamente, deberán continuar preparando esta parte de la asignatura, con vistas a los exámenes finales de junio.
4. El conjunto de estos 3 criterios obligatoriamente determinará la nota final de cada estudiante en esta parte de la asignatura. Por ello, se recomienda muy seriamente a los alumnos que no puedan asistir a clase se pongan en contacto con la profesora para organizar su trabajo.
5. Los criterios e instrumentos de evaluación para el segundo cuatrimestre son: asistencia, participación, evolución positiva, tareas individuales y grupales,



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

“Record File”, Portafolio, diseño de una unidad de trabajo, test TKT y examen oral de los contenidos teórico-prácticos desarrollados durante el curso.

Bibliografía:

Diccionarios:

- Longman (1987), *Longman Lexicon of Contemporary English*, London, Longman.
- ___ (1995), *Longman Dictionary of Contemporary English*, New Ed., London, Longman.
- Oxford (1998), *Diccionario Oxford Español-Inglés, Inglés-Español*, Oxford, O.U.P.
- ___ (2004), *Oxford Idioms Dictionary for Learners of English*, Oxford, O.U.P.
- ___ (2004), *Oxford Phrasal Verbs Dictionary for Learners of English*, Oxford, O.U.P.
- ___ (2004), *Oxford Collocations Dictionary for Learners of English*, Oxford, O.U.P.

Manuales de gramática:

- Fowler, W.S. (1982), *Test and Practise your English*, Book 2, Surrey, Nelson.
- Murphy, R. (2004), *English Grammar in Use, with answers*, Cambridge, C.U.P.
- Thomson & Martinet (1986), *A Practical English Grammar*, 4ª ed., Cambridge, C.U.P.

Los textos para la comprensión lectora se facilitarán durante el cuatrimestre.

La bibliografía de la parte didáctica del segundo cuatrimestre se dará con el programa extenso al comienzo del mismo.