

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL/ 4'5 CRÉDITOS  
/ TRONCAL /****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ESPECIALISTA EN LENGUA EXTRANJERA. 2º Curso/ 1º Cuatrimestre

**Curso académico:**

2007 /2008

**Profesorado:**

Ulises Martín Hernández

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>MIÉRCOLES: 13:30 a 14:30H. JUEVES: 12:30 a 13:30H.</b>
------------------	---------------------------------------------------------------

<b>Prácticas:</b>	<b>MIÉRCOLES: 13:30 a 14:30H. JUEVES: 12:30 a 13:30H.</b>
-------------------	---------------------------------------------------------------

**Aula asignada y ubicación:**

A2.2.03

**Horario de Tutorías:**

Miércoles, 9:30-13:30 h. Jueves, 10:30-12:30 h.

**Ubicación del despacho:****Ubicación:** DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS. FACULTAD DE EDUCACIÓN, MÓDULO A.**Teléfono del despacho:** 922319674**Correo electrónico:** umartin@ull.es



## PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

La importancia de la cualificación profesional de los docentes en la didáctica de los contenidos naturales y sociales justifica la presencia de la asignatura Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en el presente plan de estudios conducente a la obtención del título de Maestro en sus diversas especialidades. Importancia que se deriva, asimismo, del protagonismo del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural, no en vano constituye uno de los ejes principales en torno al que se articulan y globalizan buena parte de las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

### Objetivos:

La formación inicial del profesorado en lo referente al ejercicio de la docencia del área de conocimiento del medio ha de orientarse a la consecución de unos objetivos generales:

- Conocer la evolución histórica de las diferentes disciplinas naturales y sociales, así como los principales paradigmas que han contribuido a su configuración científica y la correspondiente aportación de cada uno de ellos al ámbito educativo.
- Realizar un análisis crítico del tratamiento que han recibido los contenidos relativos al medio a lo largo de la historia educativa española.
- Conocer y utilizar con rigor los programas educativos en vigor, ofreciendo alternativas y desarrollos creativos a los mismos.
- Conocer los fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento natural y social en los distintos niveles de la enseñanza obligatoria.
- Comprender la importancia que reviste la planificación del curriculum y señalar la función que corresponde desempeñar a cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área.
- Diseñar unidades didácticas que integren los correspondientes elementos curriculares y se adapten a las condiciones psicopedagógicas y sociológicas del contexto en que van a desarrollarse.
- Conocer y utilizar los recursos y técnicas didácticas empleadas en la enseñanza del Conocimiento del medio de acuerdo a las condiciones propias en que se desenvuelve la actividad educativa

### Contenidos:

- TEMA 1: Concepto y evolución histórica del conocimiento científico. Clasificación interna.
- TEMA 2: Sinopsis histórica de los contenidos relativos al medio en los programas escolares de la educación obligatoria en España.
- TEMA 3: Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 3 de octubre de 1990. El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- TEMA 4: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del Conocimiento del medio.
- TEMA 5: El espacio geográfico.
- TEMA 6: El tiempo histórico.
- TEMA 7: Materiales impresos para la enseñanza del Conocimiento del medio.
- TEMA 8: Los medios audiovisuales.
- TEMA 9: Los recursos del entorno en la enseñanza del Conocimiento del medio.
- TEMA 10: El patrimonio natural y cultural.



## **PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

### **Metodología:**

- La metodología consistirá en la exposición de los contenidos teóricos relativos a los diversos temas del programa con aquellas actividades prácticas que correspondan (análisis de unidades didácticas, evaluación y elaboración de materiales curriculares, análisis de textos, realización de actividad didáctica, etc.).

### **Evaluación:**

A pesar de las dificultades que supone la correcta evaluación del alumnado universitario en las condiciones actuales, se ha diseñado un plan de evaluación en el que se establece la valoración de los siguientes elementos:

- Prueba escrita o examen de la asignatura (supone el 60 % de la calificación final)  
Los criterios siguientes suponen el 40 % de la calificación final
- Comentarios de texto, trabajos de curso, etc.
- La asistencia a clase, seminarios o cualquier otra actividad convocada por el Departamento de Didácticas Específicas.
- La participación en clase.
- Otras actividades o trabajos propuestos y desarrollados por el alumno.

### **Bibliografía:**

HDEZ., F.X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona. Ed. Grao  
CARRETERO, M. y otros (1989): La enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Visor.LLOPIS, C. y CARRAL, C.(1986): Las Ciencias Sociales en el aula. Madrid. Narcea.  
BARDAVIO NOVI, A. (2003) Objetos en el tiempo. Las fuentes materiales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Barcelona. Horsori  
MAINER, J. (2001) Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales. Zaragoza. ICE  
VV.AA. (1993): Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla. Algaida.  
VALLS, R. (2002) Dimensión europea e intercultural de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Madrid. Síntesis  
DUQUE, L. y MARTIN, U. (1995) Los archivos en la enseñanza de la Historia. Ayto. de La Laguna. Tenerife  
GARCIA BLANCO, A. (1998) Didáctica del Museo. Madrid. Ed. de la Torre

Vº Bº El Director del Departamento Fdo.:  
**La Laguna, a 10 de mayo de 2007**