

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****BASES DIDÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
TRONCAL
4,5 CRÉDITOS****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

2º, 2º CUATRIMESTRE TÍTULO: MAESTRO DE LENGUA EXTRANJERA

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:**

JOSEFINA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

Horario de Clases:

Teóricas:	LUNES DE 11,30 A 12,30 MIÉRCOLES DE 11,30 A 12,30
Prácticas:	MIÉRCOLES DE 12,30 A 13,30

Aula asignada y ubicación:

A2 202 MÓDULO A 2 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Horario de Tutorías:LUNES DE 13,30 A 15,00
MIÉRCOLES DE 13,30 A 17 H**Ubicación del despacho:****Ubicación: MODULO B. AZOTEA. DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA**
Teléfono del despacho: 922319112
Correo electrónico: jsrodri@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

La necesidad de formación del profesorado tutor en las características y peculiaridades de la población que presenta necesidades educativas específicas es, en estos momentos, una tarea que nadie pone en duda. Esta asignatura pretende ser un primer acercamiento a dicha formación, intentando dotar al alumnado de los conocimientos e instrumentos básicos que les permitan –en su futuro profesional– identificar y dar respuesta a las necesidades educativas particulares que se presentan en el aula.

Objetivos:

- Suministrar las bases en las que se sustenta la concepción de una escuela comprensiva de la atención a la diversidad.
- Proporcionar los conocimientos teóricos que les permitan abordar la detección de necesidades educativas y la actuación ante necesidades más específicas.
- Conocer los aspectos organizativos y curriculares específicos que lleva consigo una adecuada respuesta educativa a la diversidad.
- Potenciar la reflexión crítica sobre el rol y responsabilidad que tiene el profesor tutor en la atención y respeto a la diversidad.
- Presentar al alumnado a algunos aspectos del funcionamiento legislativo del proceso de atención a la diversidad en la Comunidad Autónoma Canaria.

Contenidos:

BLOQUE TEMÁTICO 1: EL CURRÍCULUM INCLUSIVO

Tema 1: De la Educación Especial a la inclusión

Tema 2: Respuesta a la diversidad en el Proyecto Educativo y en el Proyecto Curricular de Centro.

Tema 3: Detección de Necesidades Educativas.

Tema 4: Atención a la Diversidad desde la programación de aula.

BLOQUE TEMÁTICO 2: ESTRATEGIAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Tema 5: Atención a las necesidades educativas especiales relacionadas con la motricidad.

Tema 6: Atención a las necesidades educativas relacionadas con la comunicación y el lenguaje.

Tema 7: Atención a las necesidades educativas relacionadas con los procesos cognitivos.

Metodología:

-Exposición teórica del temario por parte del profesorado.

-Actividades de reflexión y debate a partir de experiencias previas, lectura de artículos, proyección de videos .

- Realización por parte del alumnado, de una serie de actividades en grupo, relacionadas con los distintos temas: concreciones en los distintos niveles del currículum, adaptaciones en los diversos elementos del currículum, etc. en función de necesidades educativas concretas.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Evaluación:

Se presenta al alumnado dos propuestas de evaluación. Éstas son:

- Evaluación continua: basada en la participación activa y realización de actividades individuales y en pequeños grupos, a lo largo del cuatrimestre, sobre lo expuesto y desarrollado en clase. Se puntuará cada actividad, superando la asignatura quienes obtengan una puntuación superior al 50% del total.

Evaluación finalista: Realización de un examen al final del cuatrimestre.

Bibliografía:

Bibliografía básica:

ARNAIZ, P. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para toos*. Málaga. Aljibe.

ARROYO, R y SALVADOR, F. (2003): *Organizar la cultura de la diversidad*. Granada. Grupo Editorial Universitario.

CARR, E. (1996): *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Madrid. Alinza.

FERNÁNDEZ BATANERO, J.M^a. (2003): *Cómo construir un currículo para todos los alumnos*. Granada. Grupo Editorial Universitario

GARRIDO, J. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición*. Málaga. Aljibe.

GARRIDO, J. y SANTANA, R. (1999): *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid, CEPE

GONZÁLEZ, D. (1993): *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga, Aljibe.

HEGARTY y cols. (1988): *Aprender juntos*. Madrid, Morata.

PUIGDELLIVOL, I. (1993): *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona, Graó.

PUIGDELLIVOL, I. (1997): *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona, Graó.

SALVADOR MATA, F.(Dir). (2001): *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe. Málaga.

SANCHEZ, J y LLORCA, M. (2004): *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Aljibe. Málaga

SANCHEZ, A y TORRES, J.A.(2002): *Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Pirámide. Madrid.

Bibliografía de ampliación:

ALEGRE, O. (2000): *Diversidad humana y educación*. Aljibe. Málaga.

ALCANTUD, F. (Coord): *Intervención Psicopedagógica en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo*. Madrid. Pirámide.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

- CORULLA, L.S. y RODRÍGUEZ, C. (2001): *Mentes en desventajas: La discapacidad intelectual*. Barcelona. Océano.
- DÍAZ AGUADO, M^a. J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid. Pirámide.
- FORTES, A. (1994): *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito*. Málaga, Aljibe.
- GARCÍA, C. (1993): *Una escuela común para niños diferentes: La Integración escolar*. Barcelona, PPU.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid, Pirámide.
- GARCÍA, J.M; PÉREZ, J; BERRUEZO, PP. (2002): *Discapacidad intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid. Cepe.
- GOMENDIO, M. (2000): *Educación física para la integración de niños con n.n.e.*. Gymnos. Madrid.
- LÓPEZ MELERO, M. (2004): *Construyendo una escuela sin exclusiones.*. Málaga. Aljibe
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2007): *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Graó. Barcelona
- OBRIEN, T y GUINEY, D. (2003): *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid. Alianza.
- MIÑAMBRES, A. (2004): *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Málaga. Aljibe.
- PÉREZ, D. (coord.). (2004): *La atención a la diversidad en Ed. Física*. Sevilla. Wanceulen Editorial Deportiva.
- RIOS, M. (2003): *Manual de Ed. Física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona. Paidotribo.
- RIOS, M. et alt. (2003): *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona. Paidotribo.
- SIMARD, C. et alt. (2003): *Actividad física adaptada*. Barcelona. Inde.
- TILSTONE, C ET AL (2003): *Promoción y Desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Fundamentos psicopedagógicos. Madrid.
- VV. AA. (1994): *Cuadernos de la Reforma: Cuaderno de Evaluación. Educación Primaria, Primer Ciclo; Necesidades Educativas y Respuestas desde la escuela; Currículum de Educación Primaria (Comunidad Autónoma Canaria); Vocabulario Básico de la Reforma Educativa; Currículum de Educación Infantil (Comunidad Autónoma de Canarias); LOGSE; El Proyecto Curricular*. Barcelona, EDEBE.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Objetivos:

Contenidos:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Evaluación:

Bibliografía:

Bibliografía básica:

Bibliografía de ampliación: