

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Psicología de la Ed. Y del desarrollo en la edad escolar

TRONCAL

9 CRÉDITOS

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO ESPECIALISTA EN LENGUA EXTRANJERA 1º / ANUAL

Curso académico:

2007-2008

Profesorado:

Carmen Capote Morales (primer cuatrimestre)
Nieves Correa Rodríguez (segundo cuatrimestre)

Horario de Clases:

Teóricas:	En Primer Cuatrimestre: MARTES 13,30-14,30 Y JUEVES 12,30-13,30 En Segundo Cuatrimestre:VIERNES 11.30-13.30
Prácticas:	En Primer Cuatrimestre: JUEVES 13,30-14,30 En Segundo Cuatrimestre:JUEVES 12.30-13.30

Aula asignada y ubicación:

A1.3.05, MODULO A

Horario de Tutorías:

Carmen Capote: MARTES de 14:30 / 16:30 y de 11:00/ 15:00
Nieves Correa: LUNES y MARTES de 12.30-14.30 y JUEVES de 11.30-12.30 y 13.30-14.30

Ubicación del despacho:

Ubicación: Nieves Correa: 2ª planta del aulario Módulo A, Facultad de Educación
Teléfono: Nieves Correa 922 319673 y Carmen Capote: 922 317546 y 922319120
Correo electrónico:
Carmen Capote: mcapote@ull.es y Nieves Correa: mcorrea@ull.es

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

--



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Esta asignatura se propone formar al profesorado para la comprensión de los procesos educativos y evolutivos del alumnado y sus necesidades equipándolos con los conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos, así como, con los procedimientos y estrategias que les permitan comprender mejor y dar respuesta a algunas de las necesidades educativas.

Objetivos:

Para el primer cuatrimestre:

- 1) Obtener una visión integradora del funcionamiento psicológico humano.
- 2) Tener una panorámica general de los principales enfoques y modelos psicológicos, analizando su influencia en la psicología de la educación y extrayendo sus aplicaciones psicopedagógicas.
- 3) Desarrollar un esquema integrador de los diferentes elementos y procesos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y desde ahí comprender la especificidad de la psicología de la educación como disciplina.
- 4) Desarrollar una definición del concepto de aprendizaje, así como conocer los diferentes tipos y enfoques psicológicos sobre éste.
- 5) Analizar la influencia de los diferentes factores intelectivos, afectivos y motivacionales que condicionan la ejecución académica de los alumnos.
- 6) Desarrollar un modelo curricular que integre los diferentes contenidos de aprendizaje socioafectivo con las finalidades de esta dimensión de la educación.
- 7) Conocer y ejemplificar un conjunto de estrategias de actuación docente en los ámbitos de la comunicabilidad, motivación y disciplina escolar.

Para el segundo cuatrimestre:

- 1) Conocer los principales enfoques teóricos para explicar el desarrollo humano.
- 2) Conocer las características principales del desarrollo del niño-a en la primera, segunda infancia y adolescencia.
- 3) Analizar las implicaciones educativas del conocimiento del desarrollo de los niños-as.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

CONTENIDOS DE LA PARTE I: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PRIMER CUATRIMESTRE)

BLOQUE I: Enfoques y modelos en Psicología de la Educación

TEMA 1: Modelo didáctico de funcionamiento psicológico humano

TEMA 2: Enfoque Introspectivo. 2.1 El modelo Psicoanalítico. 2.2 El modelo Humanista

TEMA 3: Enfoque Conductista

TEMA 4: Enfoque Cognitivo

TEMA 5: Enfoque Sociocultural

BLOQUE II: Psicología de la Instrucción

TEMA 6: Elementos y Procesos de la Situación Educativa. El escenario instruccional.

TEMA 7: Enfoques y Principios Generales del Aprendizaje Escolar. Factores psicológicos determinantes del Rendimiento Académico.

TEMA 8: Contenidos del Aprendizaje Escolar: Intelectivos y Socioafectivos.

TEMA 9: Procesos Cognitivos y Estrategias de Trabajo Intelectual.

TEMA 10: Razones y fines de la Educación Socioafectiva.

TEMA 11: Estrategias de Enseñanza.

CONTENIDOS DE LA PARTE II: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (SEGUNDO CUATRIMESTRE)

BLOQUE III. Marco conceptual de la psicología del desarrollo.

Tema 13. La psicología genética de Piaget y la psicología sociocultural de Vygotski. Enfoques actuales.

BLOQUE IV. El desarrollo en la primera infancia.

Tema 14. Desarrollo físico y psicomotor

Tema 15. El desarrollo afectivo-emocional en la primera infancia.

Tema 16. El desarrollo cognitivo en los primeros 2 años.

Tema 17. Desarrollo intelectual de los 2 a los 6 años.

Tema 18. Desarrollo personal y social de los 2 a los 6 años.

BLOQUE V. El desarrollo en la segunda infancia y en la adolescencia.

Tema 19. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 y los 12 años.

Tema 20. Desarrollo personal y social entre los 6 y los 12 años.

Tema 21. Desarrollo cognitivo en la adolescencia

Tema 22. Desarrollo personal y social en el adolescente.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Los contenidos teóricos se desarrollarán a través de una metodología expositiva a complementar con las actividades de prácticas.

Evaluación:

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Se realizará un examen mediante un ejercicio escrito con preguntas test, reconocimiento, y elaboración para evaluar la adquisición de los contenidos teóricos trabajados en la asignatura. Asimismo, se evaluará la adecuación de los trabajos prácticos que se realicen.

PARTE DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: La parte teórica se evaluará con la realización de un examen tipo test con un valor de 0-8 puntos. La parte práctica se evaluará con la entrega de un trabajo práctico realizado en grupo sobre el desarrollo de la amistad y la participación en actividades de clase. Esta parte tendrá un valor máximo de 2 puntos.

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Bibliografía:



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

PARTE DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:

Bibliografía Básica

- DOMÍNGUEZ, R. (coord.) (2002) : "Enseñar para aprender desde la diversidad" . Instituto Psicosocial Manuel Alemán.
- MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS,J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación,III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza Psicología.
- GONZÁLEZ-PIENDA J.A. y NUÑEZ, J.C. (coords.) (1998): "Dificultades del aprendizaje escolar". Madrid: Pirámide.
- SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2001): "Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Vol I." Málaga: Aljibe.

Bibliografía de ampliación

- BAUTISTA, R. y otros (1991): "Necesidades educativas especiales". Málaga. Aljibe.
- BONET, T.; SORIANO, Y.; SOLANO, C. (2006): "Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo".Madrid. Thomson.
- CERDÁ MARTÍN, C. (1990): "Niños con necesidades educativas especiales: bases conceptuales, diagnóstico y tratamiento". Valencia. Promolibro.
- CIUDAD, E. (1990): "Modificación de conducta en el aula e integración escolar". Cuadernos UNED.
- DÍAZ ARNAL, I. (1990): "La inadaptación personal" Madrid. Escuela Española.
- DÍEZ, B., y ALONSO M^{ra}. I. (1993). "Lectoescritura. Una propuesta para alumnos/as con necesidades educativas especiales". Madrid: Escuela Española.
- GARRIDO, J. (1997): "Adaptaciones curriculares. Guía para profesores de educación especial y educación primaria". Madrid. CEPE.
- GONZÁLEZ, E. y otros (comp.) (1995): "Necesidades educativas especiales: Intervención psicoeducativa." Madrid. CCS.
- HUGET, T. (2006): "Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva". Barcelona. Grao.
- JIMÉNEZ, J. Y ARTILES, C. (1989): "Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura". Madrid. Síntesis.
- JIMÉNEZ, J.M. (1986): "La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura". Madrid. Cepe.
- MICHELSON, L. y col.(1987): "Las habilidades sociales en la infancia". Barcelona. Martínez Roca.
- MOLINA, S. (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.
- RODRÍGUEZ, J.A. (1992): "Las adaptaciones curriculares" Madrid. Alhambra Longman.
- RUEDA, M.I. (1995). "La lectura. Adquisición, dificultades e intervención". Salamanca: Amaru Ediciones.
- SANCHEZ, A. (1993): "NEE e intervención psicopedagógica" PPU S.A. Barcelona.
- SERÓN, J.M.(1992): "Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje". Madrid. EOS.

PARTE DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

Bibliografía Básica

- PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. I). Madrid: Alianza.

Bibliografía de ampliación

- BERMEJO, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. II). Madrid: Alianza.
- CORRAL, A.; GUTIÉRREZ, F.; HERRANZ, M.P. (1997). *Psicología Evolutiva* (Tomo I). Madrid: UNED.
- DELVAL, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- GARCÍA, J. A.; PARDO DE LEÓN, P. (1997). *Psicología evolutiva* (Tomo II). Madrid: UNED.
- GOÑI, A. (1996). *Psicología de la educación sociopersonal*. Madrid: Fundamentos.
- LÓPEZ, F.; ETXEBARRIA, I.; FUENTES, M.J. y ORTIZ, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid:Pirámide.
- MARTÍN, C. (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Valladolid: Ambito.
- RICE, F.P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- RODRIGO, M. J. (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- RODRIGO, M. J. y PALACIOS, J. (1999). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- SHAFFER, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- SHAFFER, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- VASTA, R.; HARTH, M. M. y MILLER, S. A. (2001). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA