



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

RECURSOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

OPTATIVA

4,5 CRÉDITOS

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN MUSICAL Y LENGUA EXTRANJERA / 3º curso / 1º cuatrimestre.

**Curso académico:**

2007-2008

**Profesorado:**

M<sup>a</sup> MERCEDES MEDINA PÉREZ

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	Martes: 13,30-14,30
<b>Prácticas:</b>	Viernes: 10-11 y 11:30-12:30

**Aula asignada y ubicación:**

A1.503

**Horario de Tutorías:**

Lunes:10-12,30 h y miércoles:15,30-19 h.

**Ubicación del despacho:**

**Ubicación:** Facultad de Educación. Módulo A. Tercera planta. Dpto. Didácticas Especiales. Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales.

**Teléfono del despacho:** 922 31 96 85

**Correo electrónico:** mermed@ull.es



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Presentación:

Esta asignatura pretende profundizar en el conocimiento de los recursos utilizables en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las ciencias en la Educación Primaria, así como analizar y seleccionar los recursos adecuados a diferentes situaciones.

### Objetivos:

- Valorar la importancia que tienen los recursos en la actividad docente.
- Profundizar en el conocimiento de los recursos utilizables en los procesos de enseñanza/aprendizaje de las ciencias en la Educación Primaria.
- Mejorar las capacidades de análisis, elaboración y evaluación de recursos didácticos.
- Desarrollar la capacidad de selección y uso de recursos.

### Contenidos:

- Los recursos didácticos y su importancia para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria.
- Diferentes recursos utilizables en la enseñanza/aprendizaje de las ciencias: recursos escolares, recursos urbanos y recursos naturales.
- Análisis y evaluación de recursos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
- Selección y uso de materiales curriculares.
- Diseño de actividades didácticas.

### Metodología:

Se ha optado por un tipo de metodología en la que el papel de la profesora es el de organizar, dinamizar y orientar las diferentes actividades a realizar por los alumnos, intentando favorecer el trabajo autónomo y la participación de los mismos.

### Evaluación:

Para la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta la elaboración de un cuaderno de trabajo en el que se recoja la labor desarrollada a lo largo del cuatrimestre, la realización de las actividades de aula y la participación en las sesiones de clase. Se valorará la presentación, oral y escrita, la argumentación razonada y las fuentes utilizadas.

Por las condiciones en que se desarrollan los contenidos y actividades, algunas no podrán ser recuperadas si se rebasa el período en que están planificadas, en cuyo caso la profesora podrá asignar la elaboración de algún trabajo o prueba autónoma alternativa.



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### Bibliografía:

#### Bibliografía básica:

- FERNÁNDEZ, J., PÉREZ TORRES, J., ELORTEGUI, N. & TORRES, H., 1987. *Experiencias de laboratorio*. Consejería de Educación del Gobierno Autónomo de Canarias. Tenerife.
- FREDERICKS, A.D., 2001. *Experimentos sencillos con la Naturaleza*. Oniro. Barcelona.
- FRIEDL, A. E., 2000. *Enseñar ciencias a los niños*. Gedisa. Barcelona.
- GALINDO MORALES, R., S. RAMÍREZ FERNÁNDEZ & J. M. RODRÍGUEZ GIL, 1995. *El Conocimiento del Medio en la Educación Primaria: bases teóricas y propuestas didácticas*. Koiné. Barcelona.
- LOESCHNIG, L.V., 2001. *Experimentos sencillos de Geología y Biología*. Oniro. Barcelona.
- LÓPEZ CUBINO, R., 1997. *La prensa en la escuela: orientaciones didácticas para su utilización*. Escuela Española. Madrid.
- PARCERISA ARAN, A., 1996. *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Ed. Graó. Barcelona.
- POTTER, J., 1996. *La Naturaleza explicada a los niños en pocas palabras*. Paidós. Barcelona.
- ROMÓN, C., 1997. *Guía del huerto escolar*. Popular. Experiencias Pedagógicas. Madrid.
- RUIZ BENÍTEZ DE LUGO CAMACHO, M.L., 1999. *Jardín de Aclimatación de la Orotava. Recurso Pedagógico para la Educación Ambiental. Educación Infantil y Primaria*. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Colección Itinerarios Didácticos. Tenerife.
- THE EARTH WOKS GROUP, 1995. *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra*. Emecé. Barcelona.
- WEISSMANN, H. (Comp.), 1994. *Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones*. Paidós. Buenos Aires.
- ZABALA, A., 2002. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó. Barcelona.

#### Bibliografía de ampliación:

- COLECTIVO URDIMBRE, 2000. *Libros de texto y aprendizaje en la escuela*. Díada. Sevilla.
- KAUFMAN, M., 2002. *La huerta en la escuela: un recorrido didáctico para docentes y alumnos*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- V.V.A.A., 1994. Los trabajos prácticos en las Ciencias Experimentales. *Alambique 2*.
- V.V.A.A., 2000. Los Museos de Ciencia. *Alambique 26*.
- V.V.A.A.. *Textos escolares de Educación Primaria*. Diversas editoriales.
- VAQUETTE, P., 1996. *Juegos para descubrir la Naturaleza*. Ed. Martínez Roca. Barcelona.