

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA Y SU
DIDÁCTICA
TRONCAL (120762570)
CRÉDITOS: 7'5

Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:

MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA / 2º CURSO / 1º CUATRIMESTRE

Año de vigencia

CURSO 2007-08

Profesor:

UBALDO PADRÓN BRITO

Horario de Clases:

Teóricas:	Martes: 9:00 h. a 10:00 h. Jueves: 9:00 h. a 10:00 h. Viernes: 10:00 h. a 11:00 h.
Prácticas:	Jueves: 10:00 h. a 11:00 h. Viernes: 11:30 h a 12:30 h

Aula asignada y ubicación:

Módulo C Aula S.01

Horario de Tutorías:

PRIMER CUATRIMESTRE:
Miércoles: 16.00 h. 19.00 h.
Jueves: 11.00 h. a 14.00 h.

Ubicación del despacho:

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECIALES, ÁREA DE DID. DE LA LENGUA Y LA LITERATURA, Fac. de Educación, Módulo A.: primer piso, entrada C/ Dr. Zamenhoff

Teléfono del despacho:

922 319681



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

El programa que presentamos consta de cuatro bloques temáticos que engloban nueve temas. En el primero se estudian las características lingüísticas de los escolares de nuestro entorno, ya que todo proceso docente debe partir del medio en que se desarrolla. En este bloque sugerimos estrategias, recursos y actividades para mejorar la competencia lingüística de los niños.

El segundo bloque temático lo dedicamos a la comunicación escrita. Los futuros profesores tendrán que reflexionar sobre distintos métodos para el aprendizaje lectoescritor. El dominio de nuevas técnicas les impulsará a desechar sistemas tradicionales, poco motivadores, y reemplazarlos por otros más eficaces. También se proporcionarán estrategias que potencien el cultivo de la imaginación y la fantasía para que los trabajos de expresión escrita de los escolares alcancen vivacidad.

El tercer bloque comprende dos temas sobre la didáctica de la reflexión lingüística. Contiene actividades y orientaciones metodológicas sobre la enseñanza de la morfosintaxis y del léxico.

El último bloque tiene como objetivo principal la adquisición del hábito lector. El alumno universitario dispondrá de diversos modelos para enseñar literatura, así como una serie de orientaciones para poder formar lectores competentes.

Objetivos:

- Adquisición de los conceptos básicos de los contenidos del programa y desarrollo de capacidades de aplicación de éstos a situaciones educativas concretas.
- Adquirir habilidades técnicas necesarias para estimular la observación e imaginación de los escolares y orientar sus intereses hacia temas de experiencia en sus intentos de expresión.
- Reflexionar sobre el uso de la lengua, establecer relaciones entre los aspectos formales y los contextos e intenciones comunicativas.
- Estimular en el alumno una actitud positiva hacia la asignatura para que tome conciencia de la importancia que ésta tiene en su futura profesión.
- Familiarizarse en el uso de fuentes documentales básicas de la asignatura.

Contenidos:

BLOQUE TEMÁTICO I: LA COMUNICACIÓN ORAL

TEMA 1. *El lenguaje del niño de Educación Primaria*

- 1.1. Características generales.
- 1.2. Estudio de los aspectos fonético, gramatical y léxico-semántico.

TEMA 2. *Desarrollo y perfeccionamiento de la lengua oral*

- 2.1 La evolución de la lengua oral.
- 2.2 Estrategias para desarrollar la lengua oral.
- 2.3 Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la expresión y comprensión oral.

BLOQUE TEMÁTICO II: LA COMUNICACIÓN ESCRITA

TEMA 3. *La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura*

- 3.1 Métodos sintéticos.
- 3.2 Métodos analíticos.
- 3.3 Métodos integrales, interactivos, mixtos y globales.

TEMA 4. *La lectura comprensiva*

- 4.1. Concepto de comprensión lectora.
- 4.2. Habilidades y procesos.
- 4.3. Tipos de textos.
- 4.4. Factores condicionantes de la comprensión lectora.
- 4.5. Estrategias para mejorar la comprensión lectora.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

TEMA 5. *La enseñanza de la ortografía*

- 5.1. Causas de las deficiencias ortográficas.
- 5.2. Las reformas ortográficas.
- 5.3. Capacidades básicas para el aprendizaje ortográfico.
- 5.4. Selección de los contenidos.
- 5.3. Recursos metodológicos para la enseñanza de la ortografía.
- 5.4. Diagnóstico y evaluación de la competencia ortográfica.

TEMA 6. *La expresión escrita*

- 6.1. Concepto de composición escrita.
- 6.2. Tipos de redacciones escolares.
- 6.3. Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la expresión escrita.
- 6.4. Evaluación de la composición escrita.

BLOQUE TEMÁTICO III: DIDÁCTICA PARA LA REFLEXIÓN METALINGÜÍSTICA

TEMA 7. *La enseñanza del código lingüístico*

- 7.1. La morfosintaxis y su didáctica.
- 7.2. Orientaciones metodológicas.
- 7.3. Actividades para reflexionar sobre la lengua.
- 7.4. Evaluación de la competencia morfosintáctica.

TEMA 8. *El léxico y su didáctica*

- 10.1. Orientaciones metodológicas.
- 10.2. El diccionario como recurso para la enseñanza del léxico.
- 10.3. Evaluación de la competencia léxica.

BLOQUE TEMÁTICO IV; DIDÁCTICA DE LA LITERATURA

TEMA 9. *Literatura y educación literaria*

- 9.1. Modelos didácticos en la enseñanza de la literatura.
- 9.2. Criterios para la selección de textos y libros de lectura.
- 9.3. Literatura de tradición oral: sus posibilidades didácticas.
- 9.4. Géneros de la literatura de tradición oral.

Metodología:

La asignatura se impartirá desde una perspectiva teórico-práctica. Pretendemos conseguir no sólo que el futuro profesor domine unas bases teóricas sobre la enseñanza, sino que tenga oportunidad de hacerlas operativas en su actuación práctica.

De entre las numerosas técnicas que pueden usarse en la enseñanza, emplearemos las siguientes: la exposición, el diálogo, el debate y el seminario.

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****Evaluación:****a) Prueba escrita final de carácter teórico-práctico.**

En esta prueba se intercalarán diferentes modalidades de cuestiones y preguntas objetivas de respuestas breves, junto a preguntas más abiertas de ensayo y de elaboración cognoscitiva. Esta prueba tendrá una ponderación del 40% de la calificación global.

b) Trabajos de investigación

Se evalúa la calidad del material presentado, las destrezas adquiridas, la cohesión grupal, etc. Ponderación de esta prueba: el 40% de la calificación global.

c) Asistencia a clase

Ponderación: 20% de la calificación global.

Para aprobar la asignatura hay que sacar un mínimo de 5 puntos en cada una de los apartados a y b y 5 puntos en la evaluación global.

Bibliografía Básica:**BLOQUE TEMÁTICO I**

ALLER, C. y C. ALLER (1991): *Juegos y actividades de lenguaje oral. Procesos didácticos*, Marfil, Alcoy.

CORREDERA SÁNCHEZ, T. (1971): *Defectos en la dicción infantil*, Kapelusz, Buenos Aires.

PADRÓN BRITO, U. (1989): *El lenguaje infantil en el municipio de La Laguna*, Secretariado de Publicaciones, Universidad de La Laguna

PADRÓN BRITO, U. (2004): *El lenguaje en la Educación Primaria. Orientaciones didácticas*, Arte, Comunicación visual, Tenerife.

BLOQUE TEMÁTICO II

BELLENGUER, L. (1979): *Los métodos de lectura*, Oikos-Tau, Barcelona.

CARREIROS, M. y otros (1991): *Lectura y comprensión*, Alianza, Madrid.

COOPER, J. D. (1990): *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Visor, MEC, Madrid.

FERRERES, V. (1984): *Enseñanza y valoración de la composición escrita*, Cincel-Kapelusz, Madrid.

PADRÓN BRITO, U. (2002): *La lectoescritura*, Arte, S. C. de Tenerife.

PRADO ARAGONÉS, J. (2004): *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*, La Muralla, Madrid.

BLOQUE TEMÁTICO III

FERNÁNDEZ, Sonsoles, (1983): *Didáctica de la gramática*, Narcea, Madrid.

LUCENÓ CAMPOS, José Luis, (1994): *Didáctica de la Lengua Española*, Marfil, Alcoy.

BLOQUE TEMÁTICO IV

CERVERA BORRÁS, J. (1991): *Teoría de la Literatura Infantil*, Univ. Deusto, Bilbao.

GARCÍA PADRINO, J. (2001): *Así pasaron muchos años...*, Univ. Castilla-La Mancha, Cuenca.

ULL

Universidad
de La Laguna

FACULTAD DE
UNIVERSIDAD DE



EDUCACIÓN
LA LAGUNA

PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA