

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA****BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL
4,5 CRÉDITOS / OBLIGATORIA****Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

Maestro Especialista en Educación Primaria/2º Curso/ 1er Cuatrimestre

Curso académico:**2007-2008****Profesorado:**

Antonio Hernández Díaz

Horario de Clases:

Teóricas:	Lunes:11.30-12.30 (T) Martes: 10.00-11.00
Prácticas:	Lunes: 12.30-13.30 (P)

Aula asignada y ubicación:**Módulo A:**
E. Primaria (Aula Teoría) : C1.S.01
E. Primaria (Aula Prácticas) : C1.S.01**Horario de Tutorías:****Lunes: 8.00-11.00**
Martes: 8.00-11.00
Jueves:17.00-18.00**Ubicación del despacho:****Ubicación:** Aulario B: 2ª planta
Teléfono del despacho: 922 319213
Correo electrónico: aherdiaz@ull.es



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Presentación:

Necesitar una atención especial y unos recursos diferenciados para alcanzar los mismos objetivos que los niños y niñas de su edad, es el único requisito para ser considerado un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo. Pero, ¿cómo se sienten un niño o una niña con necesidades educativas especiales?, ¿seríamos capaces de ponernos en su lugar?, ¿sabríamos dar respuesta a sus necesidades educativas?...

A través de esta asignatura pretendemos acercar al futuro maestro o maestra a la realidad diversa que le espera en la escuela y ante todo, mover sus conciencias y poner en cuestión sus teorías implícitas acerca de la educación especial y la integración del alumnado con necesidades educativas especiales. Consideramos que esta reflexión acerca de la diversidad es fundamental para afrontar la tarea de educar en un contexto diverso.

Al mismo tiempo esta asignatura se propone formar al profesorado para la atención a estas necesidades equipándolos con los conocimientos acerca de los fundamentos psicológicos, así como con los procedimientos y estrategias que les permitan comprender mejor y dar respuesta a algunas de estas necesidades educativas.

Objetivos:

De aprendizaje

1.- Conocer el modelo de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo del actual sistema educativo y reflexionar acerca del nivel de implicación y compromiso que este supone para el profesorado.

2.- Conocer las necesidades específicas de apoyo educativo más comunes asociadas al proceso enseñanza-aprendizaje y sus manifestaciones.

3.- Profundizar en las características, dificultades y factores causales implicados en algunas de las necesidades específicas de apoyo educativo más comunes.

4.- Familiarizarse con algunos indicadores y estrategias para la detección de estas necesidades específicas de apoyo educativo.

5.- Conocer y aprender a elaborar recursos para atender al alumnado con estas



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

necesidades específicas de apoyo educativo.

De formación

- Estimular en el alumnado **capacidades** como: autonomía; elaboración creativa; fluidez discursiva (oral/escrita); escucha activa.
- Estimular en el alumnado **valores** como: respeto y tolerancia ante la diversidad; autoestima profesional; realización personal en el ejercicio de la profesión; flexibilidad; perseverancia y búsqueda de soluciones; responsabilidad en el trabajo.
- Entrenar al alumnado en **estrategias y procedimientos** como: trabajo cooperativo; resolución de problemas.

Contenidos:

BLOQUE I: LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (N.E.A.E.) EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO

Tema 1: Las necesidades específicas de apoyo educativo en la LOE. Aportaciones del Modelo LOGSE

BLOQUE II: N.E.A.E. EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE HABLADO

Tema 2: Dificultades en la producción y comprensión del Lenguaje oral.

BLOQUE III: N.E.A.E. EN LA ADQUISICIÓN DE LAS TÉCNICAS INSTRUMENTALES BÁSICAS

Tema 3: Dificultades de aprendizaje en la Lectoescritura.

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en las Matemáticas.

BLOQUE IV: N.E.A.E. EN EL AJUSTE PERSONAL Y ADAPTACIÓN SOCIAL

Tema 5: Trastornos de Ajuste Emotivo.

Tema 6: Trastornos de Comportamiento y Adaptación Social.

Tema 7: El síndrome hiperactivo.



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

Metodología:

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán siguiendo una metodología que combina el método expositivo con el de descubrimiento guiado. Las clases expositivas se intercalarán con actividades prácticas en las que se plantearán casos de alumnos con necesidades educativas especiales que se resolverán aplicando los contenidos desarrollados en cada tema. Asimismo el alumnado planteará y resolverá otros casos prácticos.

Para el desarrollo de las clases prácticas se requerirá la formación de equipos de trabajo estables de hasta cinco personas.

Las tutorías se plantean como un elemento fundamental de la dinámica de enseñanza-aprendizaje, por lo que se estimula al alumno a hacer uso de las mismas como una vía de formación complementaria y personalizada.

Evaluación:

Para evaluar el aprovechamiento del alumnado, éste podrá elegir una de las siguientes opciones:

Evaluación final en las convocatorias oficiales de examen mediante un ejercicio escrito con preguntas de reconocimiento, preguntas de elaboración y evocación, y resolución de un caso práctico.

Evaluación continua, el alumnado que elija esta modalidad se compromete a:

- (a) Asistir regularmente a clase.
- (b) Implicarse en las actividades propuestas en clase.
- (c) Exponer y/o entregar, por escrito, informes de algunas de las actividades realizadas.

Realizar un control escrito sobre los contenidos teóricos abordados

Bibliografía:

Bibliografía Básica

DOMÍNGUEZ, R. (coord.) (2002) : "Enseñar para aprender desde la diversidad" . Instituto Psicosocial Manuel Alemán.

MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS, J. (1990): "Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". Madrid. Alianza Psicología.

GONZÁLEZ-PIENDA J.A. y NÚÑEZ, J.C. (coords.) (1998): "Dificultades del aprendizaje escolar". Madrid: Pirámide.

SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2001): "Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Vol I." Málaga: Aljibe.

Bibliografía de ampliación

ANTÚNEZ, S. Y OTROS (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Barcelona. Ediciones Graó.

AUCOUTURIER, BERNARD (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?. Lugar*



PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA

de la acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia.
Editorial Graó.

- BAUTISTA, R. y otros (1991): "Necesidades educativas especiales". Málaga. Aljibe.
- BERGER, MAURICE. (1999). *El niño hiperactivo y con trastornos de atención. Un enfoque clínico y terapéutico*. Editorial Síntesis.
- BRAZELTON, T.B. Y GREENSPAN, S.I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Editorial Graó.
- CALVO SAGARDOY, ROSA (2002). *Anorexia y bulimia. Guía para padres, educadores y terapeutas*. Editorial Planeta.
- CERDÁ MARTÍN, C. (1990): "Niños con necesidades educativas especiales: bases conceptuales, diagnóstico y tratamiento". Valencia. Promolibro.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL GOBIERNO DE CANARIAS (2005). *La convivencia en los Centros Educativos de Secundaria de la Comunidad Autónoma Canaria*. Gobierno de Canarias.
- DÍAZ ARNAL, Isabel (1990): "La inadaptación personal" Madrid. Escuela Española.
- DÍEZ AGUADO, B., y ALONSO M^a. I. (1993). "Lectoescritura. Una propuesta para alumnos/as con necesidades educativas especiales". Madrid: Escuela Española.
- DÍEZ NAVARRO, M. CARMEN (2002). *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Editorial Graó.
- FERNÁNDEZ, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid. Editorial Narcea.
- FREY, J.J. (2003). *Abusos sexuales en la infancia. La lógica del olvido*. Ediciones Morata.
- GARRIDO LANDIVAR, J. (1997): "Adaptaciones curriculares. Guía para profesores de educación especial y educación primaria". Madrid. CEPE.
- GONZÁLEZ, E. y otros (comp.) (1995): "Necesidades educativas especiales: Intervención psicoeducativa." Madrid. CCS.
- JIMÉNEZ, J. Y ARTILES, C. (1989): "Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura". Madrid. Síntesis.
- JIMÉNEZ, J.M. (1986): "La prevención de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura". Madrid. Cepe.
- MICHELSON, L. y col.(1987): "Las habilidades sociales en la infancia". Barcelona. Martínez Roca.
- MIRANDA, A. (1988): "Dificultades en la lectura, escritura y cálculo" Promolibro. Valencia.
- MIRANDA, A.(1986): "Hiperactividad y dificultades de aprendizaje". Valencia. Promolibro.
- MOLINA GARCÍA, S. (1994): "Bases psicopedagógicas de la Educación Especial". Alcoy. Marfil.
- ORTEGA, R. (Coord.)(2000). *Educación la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid. Antonio Machado Libros.
- ORTEGA, R. Y DEL REY, R. (2003). *La Violencia escolar. Estrategias de prevención*. Barcelona. Editorial Graó.
- PALOU VICENS, SILVIA (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Editorial Graó.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.A. (1992): "Las adaptaciones curriculares" Madrid. Alhambra Longman.
- ROTGER, AGNÉS (2004). *Quiero adoptar. Todo lo que necesitas saber para adoptar en España*. Editorial RBA.
- RUEDA, M.I. (1995). "La lectura. Adquisición, dificultades e intervención". Salamanca: Amaru Ediciones.
- SANCHEZ ASÍN, A. (1993): "NEE e intervención psicopedagógica" PPU S.A. Barcelona.
- SEGURA, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- SERÓN, J.M.(1992): "Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje". Madrid. EOS.
- VAN NIEUWENHOVEN, CATHERINE (COORD.)(2004). *Miedo a nada... Miedo a todo. El niño y sus miedos*. Editorial Graó.
- VARIOS AUTORES (2003). *Emociones y educación. Qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Editorial Graó.