



# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Título de la asignatura/Número de créditos/ Caracter de la asignatura  
(Troncal, Obligatoria u Optativa):**

**CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA. Nueve créditos. Asignatura troncal.  
Curso escolar 2007-2008**

**Titulación en la que se imparte/ Curso /Cuatrimestre:**

Educación primaria. Segundo curso. Asignatura anual

**Profesor/a:**

M<sup>a</sup> ISABEL GUERRA PÉREZ

**Horario de Clases:**

<b>Teóricas:</b>	<b>Primer cuatrimestre:</b> <b>Martes de 1,30 a 2,30</b> <b>Jueves de 11,30 a 12,30</b> <b>Segundo cuatrimestre:</b> <b>Jueves de 9 a 10</b> <b>Viernes de 9 a 10</b>
------------------	--

<b>Prácticas:</b>	<b>Primer cuatrimestre:</b> <b>Jueves de 12,30 a 13,30</b> <b>Segundo cuatrimestre:</b> <b>Jueves de 10 a 11</b>
-------------------	---

**Aula asignada y ubicación:**

Aula C.S. 101. Módulo C

**Horario de Tutorías:**

Primer cuatrimestre:  
Martes de 9,30 a 13,30  
Jueves de 9,30 a 11,30  
Segundo cuatrimestre:  
Jueves de 11 a 14  
Viernes de 10 a 13

**Ubicación del despacho:**

Módulo A. Tercer piso del edificio de la calle Antonio González esquina a Dr. Zamenhoff

**Teléfono del despacho:**

922 319685

**Presentación:**

Las finalidades de la educación del siglo XXI, a partir de lo que propone Delors, son enseñar a aprender a ser, enseñar a aprender a hacer, enseñar a aprender a conocer y enseñar a aprender a vivir juntas y juntos. En este sentido, las Ciencias Sociales y su Didáctica juega un papel preponderante en la formación inicial del profesorado porque justo es la materia que invita a conocer, entender y a reflexionar sobre el espacio físico, el entorno y el medio, la sociedad, las culturas y el proceso histórico por el que se conformaron. Es decir, facilita el enseñar a aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y a aprender a vivir en sociedad.



# PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

## Objetivos:

1. Favorecer la construcción de los conceptos de ciencias sociales, de entorno, de medio, de espacio y tiempo.
2. Facilitar que el acercamiento a las peculiaridades del conocimiento social.
3. Contribuir a enseñar a que el alumnado aprenda a ser, aprenda a hacer, aprenda a conocer y aprenda a vivir juntas y juntos.
4. Promover el desarrollo de habilidades docentes en relación con el área de referencia.
5. Tomar conciencia sobre la importancia del medio, fuente inagotable de sensaciones e informaciones
6. Promover la reflexión sobre la importancia de la persona docente, de su actitud y concepción de la enseñanza en la organización y planificación de la materia que nos ocupa
7. Conocer recursos, medios y materiales y su función en la didáctica del área de Ciencias Sociales.
8. Favorecer el análisis de las relaciones de género y sus implicaciones en la sociedad.
9. Fomentar la introducción de la perspectiva intercultural en el área de referencia.

## Contenidos:

1. Epistemología: de la Ciencia Nueva a las Ciencias Sociales.
2. Las Ciencias Sociales en la educación obligatoria de España
3. Enseñar Ciencias Sociales: conocer, conocimiento y didáctica
4. La multiculturalidad, la interdisciplinariedad y la globalización en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
5. Las Ciencias Sociales, el Conocimiento del Medio y la noción de espacio. Enseñar a conocer el espacio.
6. Las Ciencias Sociales, el Conocimiento del Medio y las nociones de tiempo y organización. Enseñar a conocer el tiempo histórico.
7. El Diseño Curricular de Canarias y el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
8. Los recursos, los medios y los materiales en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
9. La programación de unidades didácticas

## Metodología:

La metodología será activa y requerirá de la intervención de la profesora y de la participación del alumnado.

## Evaluación:

Los criterios de evaluación tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Prueba escrita por cuatrimestre sobre los conocimientos de la asignatura y su aplicación en el aula.
  2. Elaboración de una intervención en el aula que se expondrá en clase y se presentará a la profesora.
- MUY IMPORTANTE:** Para obtener el aprobado en la asignatura es necesario alcanzar una calificación mínima de 5 en cada prueba realizada y en el trabajo. Los trabajos son obligatorios y no sustituyen en ningún caso la nota de los exámenes.

## Bibliografía Básica:

- AA.VV. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: MEC/Morata
- AA.VV. (1993). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Santillana/Aula XXI
- AA.VV. (1999). *El proceso de industrialización: del molino y el taller a la fábrica*. Barcelona: Nau Llibres
- ARANAZ, F. (1990). *Tu amigo el mapa*. Madrid: MOPU/ Instituto Geográfico Nacional
- ARDIT LUCAS, M. y PERIS ALBENTOSA, T. (1999). *La historia como interpretación de conflictos. Orientación teórica y praxis didáctica*. Barcelona: Nau Llibres
- ASENCIO GUADALUPE, A. y GARCÍA DÉNIZ, M. –coordinadores- (1996). *Guía de recursos. Primaria. Conocimiento del Medio-Matemáticas*. La Laguna: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias
- ATWOOD, B.S. (1985). *Cómo explicar los mapas*. Barcelona: CEAC



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- Aula Práctica Primaria. (2001). *Recursos para fomentar los valores*. Barcelona: CEAC
- BALE, J. (1996). *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*. Madrid: Morata/MEC
- BALLESTA PAGÁN, J. (1991). *La incorporación de la prensa en la escuela*. Madrid: Seco Olea
- BARRAGÁN, F. GUERRA, M<sup>a</sup> I. y JIMÉNEZ, B. (1996). *La construcción colectiva de la igualdad. ¿Cómo nos enseñan a ser diferentes?* Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia
- BARRAGÁN MEDERO, F. –coordinador- (2002). *Educación en valores y género*. Sevilla: Díada
- BARRAGÁN MEDERO, F. –coordinador- (2005). *Violencia, género y cambios sociales. Un programa educativo que sí promueve nuevas relaciones de género*. Málaga: Aljibe
- BARRAGÁN MEDERO, F. y ALEGRE DE LA ROSA, O. M<sup>a</sup> –coordinadores- (2006). *Cultura de paz y género*. Málaga: Aljibe
- BENEJAM, P et Algnos, (2002). *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó
- BOC nº 4 del lunes 10 de enero de 1994. Diseño Curricular Secuenciado de Educación Primaria para Canarias
- CALATAYUD, E. y PALANCA, O. (1994). *La Evaluación en la Educación Primaria*. Barcelona: Galaxia Octaedro
- CARRETERO, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives
- CARRETERO, M.; POZO, J.I. y ASECIO, M. (1993) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor
- COLL, C. et Al. (1992). *Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, actitudes y procedimientos*. Madrid: Santillana/Aula XXI
- COLL, C. et Al. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata
- CHIESA, B. (1975). “Razones pedagógicas para la investigación del medio”. Cuadernos de Pedagogía nº 10: 2-5. Barcelona
- DE LA TORRE, S. y BARRIOS, O. –coordinadores- (2000). *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona: Octaedro
- DELVAL, J. (1985). *Crecer y pensar*. Barcelona: Paidós
- DISEÑOS CURRICULARES. CANARIAS. (1991). *Educación Primaria I. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas*. Santa Cruz de Tenerife: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M<sup>a</sup> C. –coordinadora- (2004). *Didáctica de Las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid: Pearson
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. et Algnos, (1999). *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?* Sevilla: Díada
- FERRER I MIQUEL, J. (1996). *La herencia ética de la Constitución*. Su aplicación en el aula. Madrid: Anaya
- GALINDO MORALES, R. et Al. (1995). *El Conocimiento del Medio en la educación primaria. Bases teóricas y propuestas didácticas*. Toledo: Koiné
- GARCÍA RUIZ, A.L. –director y coordinador- (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla: Algaida
- GARCÍA RUIZ, A.L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Granada: Nativola
- GUERRA, M<sup>a</sup> I. y MARRERO, M. (1997). *Iniciación al estudio del arte contemporáneo: el arte, otra forma de comunicación*. Las Palmas de Gran Canaria: Dirección General de Ordenación Educativa e Innovación Educativa, Consejería de Educación, Cultura y Deportes Gobierno de Canarias
- GUERRA PÉREZ, M<sup>a</sup> I. (2002). Los valores en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (44-64). En F. Barragán Medero –coordinador-, *Educación en valores y género*. Sevilla: Díada
- GUERRA PÉREZ, M<sup>a</sup> I. (diciembre 2004). “Transculturalidad y currículo: el cacao”. Aula de Innovación Educativa nº 137. Páginas 33-37
- GUERRA PÉREZ, M<sup>a</sup> I. (2006). La violencia en la vida cotidiana y la educación. En F. Barragán Medero y O. M<sup>a</sup> Alegre de la Rosa –coordinadores-, *Cultura de paz y género*. Málaga: Aljibe
- HOLLOWAY, G.E.T. (1982). *La concepción del espacio según Piaget*. Barcelona: Paidós
- LIPPINCOTT, K. (2000). *El tiempo a través del tiempo*. Barcelona: Grijalbo



## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- LUC, J.N. (1984). *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Madrid: Kapelusz
- MANDELL, M. (2001) *Experimentos sencillos sobre el tiempo*. Barcelona: Paidós
- MORENO JIMÉNEZ, A. y MARRÓN GAITE, M<sup>a</sup> J. (1996). *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis
- NAVARRO, J. y NAVARRO, A. (1995). *La enorme pequeñez de la Abuela Tierra*. Madrid: Ediciones de la Torre
- NOVAK, J. y GOWIN, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca
- OLVERA LÓPEZ, F. (1989). *La investigación del medio en la escuela*. Madrid: Penthalon
- PALOS RODRÍGUEZ, J. (1998). *Educación para el futuro: Temas Transversales del curriculum*. Bilbao: Desclée de Bouwer
- PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: MEC/Morata
- QUINTERO, S. y PLATA, J. (1998). *Educación para convivir*. Granada: Grupo Editorial Universitario
- READ, H. (1986). *Educación por el arte*. Barcelona: Paidós
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2000). *La actividad humana y el espacio geográfico*. Madrid: Síntesis
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J.J. y GARCÍA ROJAS, J.A. –coordinadores- (2001). *Instituciones de la Comunidad Autónoma de Canarias*. Madrid: Gobierno de Canarias/Marcial Pons
- SANCHO TEJEDOR, M. (1987). *Actividades prácticas para el conocimiento del medio*. Madrid: Cincel
- SERRAMONA, J. –dirección- (1990). *Cómo explicar los mapas*. Barcelona: CEAC
- TORRES SANTOMÉ, J. (1991). *El curriculum oculto*. Madrid: Morata
- TORRES SANTOMÉ, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata
- TREPAT, C.A. y COMES, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Graó
- THROWER, NORMAN J.W. (2002). *Mapas y civilización*. Barcelona: Del Servall
- VÁZQUEZ CAZÓN, I.M<sup>a</sup> y MENÉNDEZ MARTÍN, E. (1993). *Proyecto curricular del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española
- WHITROW, G.J. (1990). *El tiempo en la historia*. Barcelona: Crítica
- ZUFIAURRE, B. y GABARI, M<sup>a</sup> I. (2000). *Didáctica para maestras*. Madrid: CCS